

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО

«Международный институт
компьютерных технологий»

д.т.н., профессор

А.И. Шиянов



«05» ноября 2019 г.

КОНЦЕПЦИЯ

развития Автономной некоммерческой образовательной организации
высшего образования «Международный институт компьютерных
технологий» на 2020-2030 гг.

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета АНОО ВО МИКТ.

Протокол от « 28 » октября 2019 г. № 2

I. Общие положения

Концепция развития Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Международный институт компьютерных технологий» (далее - Институт) на 2020-2030 годы (далее – Концепция) выражает официальную позицию его коллектива и представляет собой совокупность теоретико-методологических идей, отражающих представление руководства образовательной организации об основных путях и направлениях, принципах совершенствования образовательной деятельности на ближайшие десять лет.

Основное назначение Концепции состоит в обосновании основных приоритетов в образовательной политике, в повышении эффективности интеграции образовательного, научного, культурного, кадрового и материально-технического потенциала института, в мобилизации усилий субъектов управления, интеллектуальных и финансовых средств на обеспечение оптимального функционирования и развития образовательной системы.

Под развитием образовательной системы понимаются целенаправленные прогрессивные изменения в образовательном процессе и структурах, обеспечивающих его функционирование. Такие изменения осуществляются на основе поиска, разработок и экспериментальной апробации новых технологий, форм и методов образовательной деятельности, реализации комплексных целевых программ и проектов силами отдельных структурных подразделений, преподавателей и сотрудников Института. Развитие образовательной системы призвано

обеспечить ее выход на новый качественный уровень, соответствующий современным требованиям, предъявляемым к профессиональному образованию.

Реализация основных направлений Концепции имеет своей целью:

- подготовку высококвалифицированных специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи;
- обеспечение соответствия реального уровня профессиональной подготовки выпускников Института требованиям соответствующих Профессиональных стандартов, а также требованиям, предъявляемым к выпускникам Института на производстве;
- переход от периодической подстройки образовательной системы под требования соответствующих предприятий и организаций к ее планомерному опережающему развитию на основе долгосрочных научно обоснованных прогнозов динамики рынка специалистов;
- переход от статической модели организации образовательного процесса (режима функционирования в условиях ограниченных ресурсов) к преимущественно динамической модели (режиму развития с привлечением дополнительных ресурсов в условиях конкуренции на рынке интеллектуальных услуг);
- улучшение кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, его психолого-педагогического и информационного сопровождения;
- обеспечение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса на основе гуманизации, индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания;
- повышение ответственности педагогических кадров, всех отделов и служб института за результаты образовательной деятельности;
- повышение качества стратегического планирования и управленческой деятельности, изменение характера управленческого взаимодействия, активизация творческого потенциала сотрудников Института;
- развитие учебно-научного комплекса как средства интеграции учебных и научных задач, эффективного внедрения научных разработок в образовательный процесс, привития образовательной системе технологий подготовки специалистов в процессе решения ими научно-практических задач;
- повышение роли науки в совершенствовании образовательного процесса, развитии кадрового потенциала, обеспечении Института новыми средствами обучения, дополнительными финансовыми ресурсами;
- интенсификацию и повышение качества научных разработок по наиболее актуальным проблемам информатики и вычислительной техники, электро- и теплоэнергетики, разработки и эксплуатации телекоммуникационных систем, информационной безопасности и др.;
- повышение авторитета Института на региональном, федеральном и международном уровне.

II. Краткая характеристика состояния образовательной системы

Институт является автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования. Как высшее учебное заведение он функционирует с 1992 года. За свою историю институт добился существенных положительных результатов в образовательной, научной и культурной деятельности, занял достойное место в системе образовательных учреждений Воронежской области, получил признание специалистов и населения области.

Институт осуществляет подготовку специалистов с высшим образованием по широкому спектру специальностей и направлений подготовки в области науки и техники, электро- и атомной энергетики. Образовательные услуги, предоставляемые Институтом, востребованы государственными и коммерческими структурами, населением.

За последние годы была проделана серьезная работа по увеличению количества реализуемых специальностей, направлений подготовки, новых специализаций и профилей, расширению форм образовательной деятельности.

В настоящее время Институт реализует следующие программы высшего профессионального образования (на базе среднего (полного) общего образования):

высшее образование – бакалавриат

09.03.01– Информатика и вычислительная техника

10.03.01– Информационная безопасность

11.03.02– Инфокоммуникационные технологии и системы связи

13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника

15.03.06 – Мехатроника и робототехника

высшее образование – специалитет

11.05.04 – Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи

14.05.02 – Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг

38.05.01 – Экономическая безопасность

В соответствии с лицензией Институт имеет право на оказание образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, довузовской подготовки.

В 2019 году институт успешно прошел процедуру государственной аккредитации и получил соответствующее свидетельство, в которое включены следующие укрупненные группы специальностей и направлений подготовки:

Высшее образование – бакалавриат:

09.00.00 – Информатика и вычислительная техника;
10.00.00 – Информационная безопасность;
11.00.00 – Электроника, радиотехника и системы связи;
15.00.00 – Машиностроение.

Высшее образование – специалитет:

11.00.00 – Электроника, радиотехника и системы связи;
14.00.00 – Ядерная энергетика и технологии.

Институт располагает достаточной для оказания качественных образовательных услуг учебной материальной базой. С 2005 года вуз расположился в собственном здании общей площадью более 4000 кв. м. В современном корпусе института есть все необходимое для обучения студентов: спортзал, актовый зал, конференц-зал, библиотека, буфет, медпункт, учебные лаборатории и аудитории, типография, компьютерные классы.

В структуру Института входят 2 факультета: Факультет информационных систем и Энергетический факультет, в составе которых 6 кафедр, Конструкторское бюро.

Компьютерные технологии внедрены в управление образовательным процессом. Разработана электронная информационная образовательная среда, включающая систему контроля посещаемости, текущей и итоговой успеваемости студентов, систему дистанционного образования, электронную библиотечную систему.

В Институте сложилась устойчивая система методической работы, которую координирует методический совет. На заседаниях методического совета постоянно обсуждаются важные проблемы организации и совершенствования образовательного процесса, налажен эффективный контроль исполнения принимаемых решений. Каждая преподаваемая дисциплина обеспечена учебно-методическим комплексом, включающим в себя все необходимые для проведения занятий методические материалы.

Уровень подготовки специалистов в целом соответствует современным требованиям, что подтверждается оценками профессионального уровня выпускников.

Научная деятельность Института, осуществляемая в соответствии с Уставом, направлена на получение знаний по фундаментальным и прикладным направлениям исследований в области радиотехники, информационной безопасности, информатики, телекоммуникаций и энергетики.

Научно-исследовательская деятельность в Институте осуществляется на основе постоянного взаимодействия и творческого сотрудничества с местными органами власти, научно-исследовательскими учреждениями и высшими учебными заведениями, иными организациями путем совместной разработки комплексных проблем, координации тематики научно-исследовательских работ, заключения договоров о творческом

сотрудничестве, проведения научных конференций, семинаров и совещаний, обмена опытом научной и методической работы.

По научному потенциалу (38 кандидатов и 11 докторов наук) профессорско-преподавательский состав Института способен качественно и эффективно выполнять задачи по организации и проведению научных исследований, внедрению их в практическую деятельность и образовательный процесс.

На факультетах созданы и работают студенческие научные общества. В рамках этой работы на кафедрах Института организованы научные кружки. Наиболее активные участники работы кружков участвуют в студенческих олимпиадах, конференциях, публикуют свои работы в периодической печати.

Исходя из значимости международного сотрудничества для эффективного развития в Институте функционирует рабочая группа по развитию международных связей. В целях расширения взаимодействия с региональными и иностранными вузами в области международного сотрудничества Институт активно участвует в реализации «Договора о координации и совместной деятельности вузов Центрально-Черноземного региона и территориальных органов управления в области международного сотрудничества». На постоянной основе происходит обмен информацией о проводимых конкурсах, мероприятиях, объявленных международными фондами и программами.

Отмечая значительные достижения Института по всем основным направлениям его деятельности, следует обратить внимание на ряд проблем и противоречий, обусловленных изменением социально-экономической и политической обстановки в стране, возросшими требованиями общества к качеству профессионального образования, насущными потребностями развития образовательной системы. Эти проблемы и противоречия сдерживают поступательное развитие Института и требуют разрешения.

Главными из них являются следующие:

1. Недостаточно высокая эффективность механизмов координации деятельности структурных подразделений института.
2. Неэффективное использование механизмов обратной связи, общественного мнения и инициативы сотрудников в управленческих процессах.
3. Отсутствие долгосрочных программ развития учебных подразделений Института на основе квалифицированных оценок состояния и прогнозов развития образовательной системы в условиях современного рынка образовательных услуг.
4. Необходимость дальнейшего повышения уровня организации информационной поддержки принимаемых решений, компьютеризации информационных процессов в системе управления Институтom.
5. Необходимость открытия новых востребованных на рынке труда специальностей и направлений подготовки, в том числе расширения перечня специализаций и профилей.

6. Необходимость повышения конкурентоспособности образовательной системы вуза с позиций перспектив работы на открытом рынке образовательных услуг.

7. Снижение эффективности существующих образовательных технологий в части преподавания дисциплин социально-гуманитарного, естественно-научного и математического, общепрофессионального блоков учебных дисциплин, недостаточная их ориентированность на начальный уровень знаний студентов, индивидуальные показатели интеллектуального развития обучающихся.

8. Недостаточная эффективность системы отбора абитуриентов.

9. Недостаточное финансирование Института из бюджета.

10. Необходимость значительных финансовых затрат на замену устаревшей и выработавшей свой ресурс компьютерной техники, используемой в образовательном процессе, лабораторного и иного учебного оборудования.

11. Необходимость значительных финансовых затрат на обеспечение требований к открытости образовательной среды для инвалидов, лиц с ОВЗ и ММГН, а также реализации инклюзивного образования.

12. Недостаточное использование научного потенциала преподавателей и студентов для решения задач совершенствования образовательного процесса в Институте и его материальной базы.

13. Недостаточная ориентация институтской науки на самофинансирование, слабое использование научного потенциала кафедр в разработке актуальных конкурентоспособных научных проектов.

14. Отсутствие системы воспроизводства научных кадров высшей квалификации. Достижение пенсионного возраста большинством ведущих докторов наук Института.

15. Недостаточное вовлечение студентов в научную работу, отсутствие стимулов и условий для занятий научно-практической деятельностью «среднестатистического» студента.

16. Отставание содержания, методов и форм организации воспитательной работы со студентами от уровня современных требований. Отстраненность основной массы преподавателей от проблем воспитательной работы со студентами.

На разрешение указанных проблем и направлено содержание концепции развития института на 2020-2030 годы.

III. Образовательная политика Института

Высокая значимость предприятий и организаций, осуществляющих свою деятельность в области информатизации общества, телекоммуникаций, энергетики в современном российском обществе определяет особое отношение к формированию требований по подготовке выпускников

Института. В подготовке специалистов образовательная организация руководствуется общими требованиями к специалистам, закрепленными соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и Профессиональных стандартов.

Специализации и профили подготовки дипломированных специалистов, программы переподготовки и повышения квалификации определяются Институтом исходя из современных требований к соответствующим специалистам и инженерам, учета специфики их профессиональной деятельности.

Образовательная система вуза должна обеспечить:

- подготовку выпускников, имеющих фундаментальные и специальные знания в сфере будущей практической деятельности;
- знания выпускниками российской и зарубежной практики в профессиональной сфере;
- содействие в рамках своей компетенции развитию национальной экономики, науки и техники.

Профессиональная подготовка кадров должна проводиться с перспективой выхода выпускников на новый профессиональный уровень.

В основу политики руководства образовательного учреждения в 2020-2030 гг. будут положены следующие принципы:

1. Приоритет развития над стационарным режимом функционирования, расширенная реализация инновационных программ и проектов на основе научно обоснованных подходов к решению проблем образовательной системы.

2. Приоритет системного развития над локальной модернизацией отдельных структур.

3. Демократизация системы управления, ее переориентация от моносубъектного на полисубъектный характер управляющего взаимодействия на всех уровнях, формирование механизмов саморегуляции и устойчивого саморазвития образовательной системы.

4. Единство административных, психолого-педагогических и экономических методов управления.

5. Формирование правового пространства, характеризующегося четким и обоснованным разграничением функций и полномочий субъектов, областей и механизмов их взаимодействия.

6. Повышение эффективности совместной работы структурных подразделений, творческих коллективов и отдельных сотрудников, приоритетная поддержка и стимулирование совместных проектов.

7. Обеспечение развития всех уровней образования в интересах единой образовательной системы

8. Повышение уровня востребованности образовательных услуг Института в регионе, повышение статуса и престижа образовательной организации.

9. Гибкость образовательной системы по отношению к конъюнктуре рынков труда и образовательных услуг. Приоритетное развитие

специальностей и специализаций, востребованных на рынке труда. Приоритетное развитие предметных областей и учебных дисциплин, обеспечивающих профессиональную компетентность специалистов.

10. Обеспечение приоритета в развитии материальной базы системам и средствам поддержки и реализации прогрессивных информационных образовательных технологий, программ профессионального самообразования и саморазвития личности, а также оборудованию, способствующему формированию важнейших профессиональных умений и значимых для практической деятельности качеств специалистов.

11. Открытость образовательной системы для инновационных проектов, восприимчивость к достижениям в области ее совершенствования. Расширенное изучение и внедрение прогрессивного опыта организации образовательной системы в ведущих вузах России, региона.

12. Приоритетная поддержка развития методического обеспечения образовательного процесса в направлении повышения эффективности образовательных технологий, их интенсификации, усиления индивидуальной направленности, формирования условий для самостоятельного приобретения обучающимися профессиональных знаний и умений.

13. Поддержка программ повышения научного потенциала Института, профессионального роста преподавателей. Создание системы реального стимулирования творческого, высококвалифицированного, добросовестного труда.

14. Создание условий для здоровой конкуренции при замещении вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и сотрудников Института, распределении финансирования научных и образовательных программ и проектов.

15. Обеспечение развития образовательной системы за счет ее самофинансирования и привлечения средств дополнительных источников, главным образом, за счет реализации продуктов интеллектуального труда сотрудников института и обучающихся, а также за счет коммерческой деятельности.

16. Поощрение коммерциализации научной деятельности сотрудников и коллективов в интересах и на благо Института.

17. Повышение статуса преподавателя, его роли в процессах управления образовательной системой, материального положения и социальной защиты, улучшение условий его труда.

18. Создание условий для полноценной научной работы, стимулов непрерывного повышения научной квалификации, системы взаимных обязательств сотрудников и образовательного учреждения в части работы над докторскими и кандидатскими диссертациями и научного руководства.

19. Создание условий для формирования устойчивых научных коллективов и научных школ, вовлечения в научную работу студентов. Создание системы формирования профессиональных качеств обучающихся в рамках их научно-практической деятельности и участия в развитии материальной базы образовательного процесса.

20. Обеспечение условий для успешного освоения образовательных программ всеми обучающимися, независимо от уровня их начальных знаний за счет:

- повышения престижа отличной и хорошей учебы, стимулирования прогресса качественных показателей успеваемости;
- повышения роли самостоятельной учебной работы, в том числе в рамках освоения индивидуальных образовательных программ;
- максимальной реализации индивидуального подхода в обучении, приоритетного развития форм индивидуальной работы с обучающимися;
- разработки и расширенного использования методического обеспечения учебных занятий и самостоятельной подготовки, ориентированного на разные уровни подготовки студентов;
- создания эффективных обратных связей в образовательном процессе, усиления ролевой функции обучающихся в освоении образовательных программ.

21. Приоритет при принятии на преподавательские должности специалистов с опытом практической работы в профессиональной сфере.

22. Расширенное привлечение к проведению занятий специалистов профильных организаций и предприятий. Организация учебных занятий на производственной базе заинтересованных структур.

23. Расширение целевой подготовки отдельных студентов и групп специалистов по прямым договорам с заказчиками.

24. Создание условий для постоянного профессионального совершенствования всех сотрудников Института.

25. Научно-методическое обеспечение воспитательной работы с обучающимися. Формирование коллективной ответственности за результаты деятельности образовательной системы, атмосферы единства и сплоченности всех субъектов образовательного процесса.

26. Расширение форм воспитательной работы студентов, организации досуга и занятий по интересам на базе Института.

27. Создание в Институте общей благоприятной психологической атмосферы корпоративного единства, плодотворного сотрудничества в решении ответственных задач, осознания приоритетов интересов образовательной системы над узкогрупповыми и личными интересами.

IV. Основные направления работы коллектива по реализации концепции развития Института.

1. Модернизация системы управления вузом и образовательным процессом на всех уровнях.

2. Совершенствование структуры образовательного комплекса, включая проработку комплекса вопросов по открытию новых направлений подготовки, специальностей, специализаций и профилей.

3. Совершенствование содержания образовательных программ, учебных и тематических планов, графиков образовательного процесса.

4. Совершенствование распорядка дня, расписания учебных занятий, системы организации самостоятельной работы обучающихся, контроля образовательного процесса.

5. Совершенствование системы практического обучения, технологии формирования и развития навыков самостоятельного решения профессиональных задач, в том числе, поисково-исследовательского характера.

6. Разработка и совершенствование технологии мониторинга качества подготовки специалистов, повышение эффективности обратных связей в образовательном процессе.

7. Разработка и совершенствование систем мониторинга и оценивания результатов учебной и научной деятельности студентов.

8. Модернизация системы воспитательной работы со студентами.

9. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

10. Развитие системы дополнительного профессионального образования.

11. Создание устойчивой структуры самофинансируемых научных исследований.

12. Создание научно-образовательного комплекса.

V. Критерии эффективности работы образовательной системы в режиме развития

Для оценки качества работы образовательной системы в режиме развития используются четыре критерия:

1. Гарантированность качества образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Профессиональных стандартов специалистов.

2. Мера развития научного и образовательного потенциала вуза (в сравнении 2020 г. и 2030 г.).

3. Вклад Института (его преподавателей, сотрудников и выпускников) в развитие науки, образования, культуры, спорта.

4. Оптимальность условий для учебной деятельности студентов, образовательной и научной деятельности профессорско-преподавательского состава.

VI. Основные направления развития образовательной системы

6.1. Совершенствование содержания образования

В соответствии с основными идеями модернизации профессионального образования в Российской Федерации, а также положениями разделов II-IV

настоящей Концепции предполагается проведение следующей работы по совершенствованию содержания образования:

- проработка комплекса вопросов по организации обучения по новым для Института специальностям и направлениям подготовки, востребованным на рынке труда, расширению перечня специализаций и профилей подготовки, оптимизации распределения контингента обучающихся в соответствии с потребностями в соответствующих специалистах;

- анализ и оптимизация учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин в целях усиления их практической и гуманистической составляющих, более полного учета последствий реформирования экономики и общественно-политических институтов, научно-технического прогресса, особенностей региона, а также в целях создания условий для повышения уровня теоретической подготовки, реализации индивидуального подхода в обучении, качественного прорыва в организации самостоятельной работы обучающихся, формирования основ непрерывного профессионального образования специалистов;

- переработка учебных планов в целях их унификации, совместимости и рационализации, снижения производственных затрат на обучение, оптимизации штата профессорско-преподавательского состава как по институту в целом, так и по его отдельным кафедрам;

- корректировка рабочих программ по всем учебным дисциплинам в целях их подчинения ведущим образовательным задачам в соответствии с квалификационными требованиями специальностей и направлений подготовки, специализаций и профилей, оптимизации междисциплинарных связей;

- разработка системы мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ, включающая в себя:

- научно обоснованные критерии оценки качества освоения образовательных программ и их элементов на основе результатов текущего, рубежного и итогового контроля, проверки остаточных знаний и умений;
- методики тестирования и обработки результатов;
- базы заданий по различным предметным областям и их комплексам для всех видов тестирования;
- методики опроса преподавателей и обучающихся по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- основанную на анализе тестирования и опроса систему рекомендаций и мер организационного характера, направленных на повышение качества освоения образовательных программ;

- разработка новых программ практического обучения с целью обеспечения формирования актуальных профессионально-значимых качеств специалистов, умений самостоятельно решать типовые профессиональные задачи на всех уровнях практического обучения, реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию специалиста;

- разработка программ и графиков индивидуального обучения, ориентированных на различные начальные уровни подготовки и обеспечивающих максимальное развитие интеллектуальных и психических качеств обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ;
- разработка организационного и методического обеспечения работы обучающихся в учебно-научном комплексе;
- совершенствование процедуры выбора обучающимися элективных учебных дисциплин, авторских курсов, совершенствование комплекса таких дисциплин на конкурсной основе.

6.2. Внедрение новых образовательных технологий

Современный этап развития образовательной системы характеризуется необходимостью расширенного внедрения новых технологий обучения для повышения качества и более рационального использования интеллектуальных ресурсов профессорско-преподавательского состава, оптимизации материальных затрат на обучение, эффективной восприимчивости прогрессивного опыта организации образовательного процесса в целом и преподавания отдельных учебных дисциплин в частности. Качество подготовки специалистов существенным образом зависит от начального уровня знаний обучающихся на момент их зачисления на первый курс, профессиональных качеств преподавателей, личной заинтересованности субъектов образовательного процесса в его конечных результатах.

Таким образом, повышение качества образования не может быть достигнуто без совершенствования сложившейся системы технологических приемов обучения студентов.

Основными направлениями совершенствования образовательных технологий в 2020-2030 гг. станут:

- переориентация с технологии обучения информационно-репродуктивного типа на технологию личностно развивающего типа, позволяющую выявлять, развивать и с максимальным эффектом использовать индивидуальные интеллектуальные и психические качества личности обучающихся в процессе формирования специалистов, обеспечивать дальнейшее профессиональное самосовершенствование выпускников;
- переход от образовательных технологий, ориентированных на формирование узкоспециальных профессиональных качеств к технологиям, обеспечивающих универсальное образование с малыми сроками адаптации к изменяющимся ролевым функциям и условиям решения профессиональных задач, высокий уровень профессиональной компетенции и личной ответственности, реализацию задатков управленческой деятельности и творческого подхода к выполнению профессиональных функций;
- постепенный переход от моделей обучения и воспитания, ориентированных на группу или студента с некоторым набором средних

интеллектуально-психических характеристик к личностно ориентированным моделям обучения;

- поиск и внедрение в образовательный процесс технологий и приемов обучения и воспитания студентов, в максимальной степени активизирующих познавательные функции и творческий потенциал обучающихся;

- внедрение в образовательный процесс и освоение студентами и профессорско-преподавательским составом Института новейших информационных технологий, современных средств коммуникации, овладение аналитическими, прогностическими и статистическими методами обработки профессионально значимой информации и методиками ее использования для решения профессиональных задач.

В 2020-2030 гг. усилия педагогического коллектива будут направлены на разработку и внедрение в образовательный процесс следующих прогрессивных образовательных технологий, принципов организации образовательного процесса и контроля его качества:

- системы оперативного и эффективного взаимодействия содержательных, технологических, методических, научных, воспитательных и административных компонентов образовательного процесса в интересах его непрерывного совершенствования;

- системы мониторинга качества подготовки специалистов, включающей в себя сравнительный анализ результатов, получаемых несколькими независимыми системами оценок уровня знаний, умений и навыков обучающихся на различных этапах их учебы в Институте, а также анализ эффективности образовательных программ и методик преподавания;

- системы мониторинга педагогического и научного потенциала Института;

- системы мониторинга учебной и научной деятельности курсантов, слушателей и студентов, основанной на рейтинговых и прогрессивных критериях;

- системы оценки работы всех субъектов образовательного и воспитательного процесса и обусловленного этой системой комплекса мер административного и общественного воздействия на основе показателей качества подготовки специалиста как главного и системообразующего критерия оценки деятельности;

- системы воспитательной работы со студентами, обеспечивающей всестороннее развитие творческих и профессионально значимых коммуникативных качеств личности в неразрывной связи с образовательным процессом;

- системы технологических приемов, обеспечивающих рост образовательного потенциала обучающихся преимущественно в форме самообразования в процессе самостоятельного индивидуального и коллективного решения учебных и научных задач практической направленности;

- системы технологических приемов, направленных на освоение обучающимися образовательных программ, приобретение и закрепление профессионально значимых качеств путем решения типовых и нестандартных учебных задач в имитированной профессиональной среде;
- системы индивидуальной работы преподавателей с обучающимися в рамках совместной деятельности в условиях функционирования учебно-научного комплекса;
- информатизации образовательного процесса в целях обеспечения эффективного поиска профессионально значимой информации, ее использования для решения задач образовательного процесса, привития обучающимся новейших технологий обработки информации, формирования у них основ непрерывного самообразования в условиях современного информационного общества;
- системы отбора абитуриентов, обеспечивающей повышение качества набора на первый курс обучения, интеграцию первокурсников в учебно-информационную среду вуза и восприятие ими «вузовских» образовательных технологий в максимально сжатые сроки;
- системы научно-практической деятельности студентов, направленной на формирование профессиональных знаний, умений и навыков в процессе решения задач исследовательского характера с повышающимся по мере обучения уровнем сложности в составе научных коллективов;
- системы практического обучения, обеспечивающей оперативные обратные связи потребителей продукции Института с его образовательной системой, реализацию индивидуального подхода в обучении, решение конкретных практических задач в интересах Института или принимающих организаций, расширение взаимовыгодного сотрудничества Института и организаций, на базе которых организуется практика.

6.3. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Совершенствование содержания образования, внедрение прогрессивных образовательных технологий, реализация программ воспроизводства педагогических кадров и повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава вуза должны сопровождаться развитием научно-методического обеспечения образовательного процесса. В целях совершенствования научно-методического обеспечения деятельности образовательной системы, приведение его в соответствие современным требованиям и уровню решаемых задач по повышению качества образования намечается работа по следующим направлениям:

- создание и регулярное пополнение банка информации по новым образовательным технологиям, системы мониторинга их апробации и внедрения в образовательный процесс вуза;

- создание семинара по инновациям в профессиональном, в том числе высшем образовании, обмену передовым опытом преподавания и организации образовательного процесса;
- совершенствование и расширение компьютерного банка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний обучающихся;
- разработка учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, ориентированных на обеспечение в значительной мере самостоятельного изучения теоретической базы дисциплин;
- повышение эффективности использования технических средств обучения (ТСО), их модернизация в соответствии с потребностями современного образовательного процесса; расширенное внедрение в образовательный процесс методик преподавания, ориентированных на использование ТСО;
- создание видеотеки занятий по ключевым темам изучаемых дисциплин и обеспечение расширенного доступа к ней обучающихся;
- организация обмена мультимедийными методическими материалами с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по аналогичным или родственным специальностям и направлениям подготовки;
- повышение качества планирования работы по методическому обеспечению образовательного процесса.

6.4. Совершенствование организации образовательного процесса

В целях оптимизации использования интеллектуальных и материальных ресурсов вуза, повышения эффективности информационных и управленческих процессов в области планирования, контроля, анализа результатов образовательного процесса, внедрения достижений научно-технического прогресса в сферу организации образовательной деятельности вуза предполагается проведение следующего комплекса мероприятий:

- автоматизация процессов планирования учебных занятий, текущего контроля их проведения и использования аудиторного фонда, учета планируемой и фактически выполненной учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава путем:
 - создания объединенных постоянно обновляемых баз данных (электронных картотек);
 - создания единой для всех учебных подразделений вуза локальной компьютерной сети;
 - внедрения программных комплексов автоматизации составления расписания учебных занятий, подсчета планируемой учебной нагрузки и текущего контроля ее выполнения;
- модернизация системы контроля качества реализации образовательных программ путем:
 - разработки и внедрения программных комплексов по анализу результатов контроля остаточных знаний, итогового и рубежного

контроля с использованием базы контрольно-измерительных материалов;

- организации выборочного контроля остаточных знаний, итогового и рубежного контроля знаний обучающихся;
- создание автоматизированной системы учета состояния и использования технических средств обучения, учебного оборудования, компьютерной техники в образовательном процессе.

6.5. Совершенствование воспитательной работы с обучающимися и молодыми сотрудниками.

Целью совершенствования воспитательного процесса в Институте является создание такой системы воспитания, которая позволит:

- формировать у студентов и молодых педагогов:
 - любовь к своему Отечеству, краю, Институту, семье, близким людям;
 - бережное и уважительное отношение к обычаям, обрядам, культуре и традициям своего народа, его истории;
 - психологическую, морально-ценностную, волевою, военно-тактическую, профессионально-правовую готовность к профессиональной деятельности;
- создать условия для овладения будущими специалистами:
 - основами нравственной, профессионально-правовой, физической культуры;
 - умениями и навыками саморегуляции и саморазвития специалиста, структурирования своего образа жизни и проектирования служебной карьеры, всей жизни в целом;
 - организаторскими способностями, умением применять оптимальные решения в сложных ситуациях, управлять подчиненными, проводить воспитательную работу с ними;
- обеспечить эффективное развитие личности и создать предпосылки для адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности, адаптации личности в коллективе; для гражданского и профессионального самоопределения.

Для реализации этих целевых установок намечается проведение следующих преобразований в системе воспитательной работы со студентами и молодыми преподавателями:

- изменение морально-психологического климата, создание атмосферы заботы о процветании Института, творчества, оптимистической веры в нравственные идеалы и успех коллективного дела;
- изменение характера взаимоотношений между преподавателями и студентами за счет снижения роли административно-командных методов воздействия и усиления психолого-педагогических методов;

- упорядочение распорядка дня, изыскание возможностей для создания условий полноценного освоения образовательных программ, существенного увеличения времени для подготовки и организации досуга;
- построение системы воспитательной работы по методике коллективной творческой подготовки и традиционного распределения ее по курсам и факультетам (стержневых воспитательных дел);
- реализация научно обоснованных форм и методов работы с будущими специалистами. Системный подход к использованию в воспитательной работе народных обычаев и обрядов, государственной символики;
- применение содержания, форм и методов воспитания студентов на примере высокопрофессиональных преподавателей и ученых Института;
- организация сбора материалов о достижениях выпускников Института.

6.6. Совершенствование научной деятельности института

Будет осуществлен переход исключительно к заказной форме организации научных исследований.

Реализуя принцип множественности источников финансирования, возможно создание целевого Фонда поддержки научной деятельности Института, формируемого в порядке долевого участия за счет организаций, объединений, банков и других хозяйствующих субъектов Центрально-Черноземного региона, добровольных пожертвований и целевых взносов.

Непременным условием совершенствования научной деятельности Института является рост его научного потенциала, требующий омоложения и пополнения. С этой целью система подготовки научно-педагогических кадров будет совершенствоваться по следующим направлениям:

- расширение практики направления сотрудников в аспирантуры, докторантуры (заочно) других образовательных организаций региона и Российской Федерации, известных своими научными школами и располагающими собственными диссертационными советами;
- пополнение преподавательского состава вуза работниками организаций, осуществляющими свою деятельность в профессиональной сфере, связанной со специальностями и направлениями подготовки, реализуемыми в Институте.

В условиях приоритета заказных научных исследований, повышения их результативности, развития научного потенциала Института, помимо традиционных форм привлечения студентов к научной работе в рамках научных кружков на кафедрах, возрастет роль научных обществ обучающихся, координирующих участие студентов в проводимых Институтом научных исследованиях и научных мероприятиях.

В большем объеме будет использоваться тематика заказных научных исследований в работе научных кружков, при выборе тем дипломных работ,

тем конкурсных научных работ. Перспективной видится такая форма участия студентов в научных мероприятиях, как взаимный обмен студенческими делегациями при проведении научно-теоретических и научно-практических конференций.

Информационное обеспечение научной деятельности Института будет осуществляться на базе локальной компьютерной сети вуза с возможностью последующей интеграции в общероссийскую и международную информационные сети. Это позволит:

- организовать обмен информацией между пользователями локальной компьютерной сети вуза о планировании научной деятельности и ее результатах;
- сформировать информационный банк данных о научной продукции Института;
- получить оперативный доступ к информационным фондам и системам в области науки и техники образовательных и научных учреждений, библиотек города, а в перспективе - возможность доступа к федеральным и международным информационным фондам.

Мероприятия по осуществлению информатизации научных исследований включают в себя:

- создание автоматизированных рабочих мест (АРМ), оснащенных унифицированными компьютерными программами;
- слияние АРМ в единую систему с имеющейся локальной сетью открытого типа (т.е. с возможностью дальнейшего наращивания и коммуникации).

6.7. Развитие кадрового потенциала вуза

Эффективная работа образовательной организации в режиме развития невозможна без продуманной кадровой политики, направленной на достижение качественно нового уровня компетентности, деловой квалификации профессорско-преподавательского состава.

Стратегия кадровой политики Института будет основываться на принципе развития, качественного совершенствования педагогического корпуса, а не на принципе его выживания.

Развитие кадрового потенциала института в 2020-2030 гг. намечается осуществлять по следующим направлениям:

- разработка системы мер, направленных на сохранение высококвалифицированных кадров в Институте;
- разработка научно обоснованной системы критериев аттестации научно-педагогических кадров;
- обеспечение преемственности в деятельности педагогических кадров, передачи опыта и традиций старшего поколения сотрудников Института молодым преподавателям;
- переход в 2020-2030 гг. к кадровой политике, основанной не на формальных показателях доли преподавателей с учеными степенями и званиями, а на долгосрочной оценке потребностей в

высококвалифицированных специалистов с учеными степенями и званиями в интересах развития образовательной системы;

- совершенствование собственной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, обеспечивающей саморазвитие образовательной системы для воспроизводства высококвалифицированных педагогических кадров;

- создание системы привлечения молодых сотрудников к решению наиболее важных для развития образовательной системы проблем, выявление на этой основе наиболее перспективных специалистов, целенаправленное повышение их квалификации;

- улучшения качественного состава абитуриентов за счет создания системы ранней профессиональной ориентации школьников;

- поддержание и расширение деловых контактов с сотрудниками предприятий и организаций, ведущими учеными и педагогами г. Воронежа для привлечения этих специалистов к образовательному процессу.

6.8. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы

Основными **целями** физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

Основными **задачами** физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является:

- воспитание у обучающихся бережного отношения к своему здоровью;
- обучение нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта;
- содействие физическому развитию, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

Основные **принципы** физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

- демократичность (свобода выбора обучающимися внеучебных занятий, совместное планирование работы);
- целостность (программа направлена на укрепление физического, умственного, социального и психического здоровья обучающихся);
- интеграция (сотрудничество с заинтересованными организациями);
- системность (физическое развитие происходит по определенной системе).

Основные **направления** развития спортивно-оздоровительной работы.

- Образовательно-развивающее направление:
- Массовая физкультурно-оздоровительная работа.
- Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.
- Совместная работа семьи и института для воспитания здорового поколения.

6.9. Развитие материальной базы Института

Реализация основных положений Концепции в части развития образовательной системы, научной деятельности, совершенствования воспитательной работы должна обеспечиваться адекватным развитием материальной базы Института. В условиях осуществления принятого курса на развитие образовательной системы материальная база Института будет совершенствоваться по следующим приоритетным направлениям:

- техническое переоснащение образовательного процесса, включающее в себя:
 - приобретение новейших видов систем и средств связи, информатизации, защиты информации для обеспечения учебных лабораторий по специальным дисциплинам;
 - замену устаревшей контрольно-измерительной аппаратуры в лабораториях на контрольно-измерительные приборы и специализированные лабораторные стенды нового поколения;
 - обновление и расширение учебного фонда библиотек, в том числе ЭБС Института;
 - приобретение компьютерной техники и сетевого оборудования в целях переоборудования компьютерных классов, планомерной замены устаревшей вычислительной техники в действующих компьютерных классах на новую, модернизации компьютерных классов на базе сетевых технологий;
 - увеличение пропускной способности линии для подключения к сети Интернет;
 - модернизацию парка технических средств обучения;
- развитие доступной среды Института для обеспечения инклюзивного образования:
 - увеличение количества специального оборудования для обеспечения образовательного процесса со студентами-инвалидами, лицами с ОВЗ, а также ММГН;
 - повышение доступности института для инвалидов, лиц с ОВЗ, а также ММГН;
 - организация работы по повышению качества обеспечения инвалидов, лиц с ОВЗ, а также ММГН;
- материальное обеспечение развития информационной инфраструктуры Института, включающее в себя:
 - обновление серверов, приобретение и установку сетевого оборудования в целях совершенствования институтской локальной компьютерной сети;

- дальнейшую компьютеризацию информационных процессов в подразделениях и службах Института на основе единых технических и программных решений;
- приобретение новейших лицензионных программных продуктов и разработка собственных компьютерных программ в целях обслуживания информационных процессов в Институте;
- совершенствование условий жизни и учебы студентов, работы сотрудников Института, включающее в себя:
 - улучшение условий быта студентов: приобретение мебели для жилых помещений общежития, приобретение электробытовой техники;
 - повышение качества обслуживания в буфете;
 - плановая замена аудиторной мебели в аудиториях и лабораториях.

VII. Заключение

Разработанная концепция является основой образовательной политики и стратегического планирования образовательной деятельности субъектами образовательного процесса.

Она разработана в соответствии с определяющими стратегические цели образовательной деятельности документами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», национальной доктриной образования Российской Федерации, нормативной правовой базой Министерства науки и высшего образования, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, регулирующей образовательную деятельность в Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация деятельности в соответствии с идеями Концепции после ее обсуждения и одобрения Ученым советом, утверждения ректором Института является обязательной для каждого работника Института.

Срок реализации основных положений Концепции - с 01.01.2020 г. по 31.12.2030 г.