



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

Международный институт компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального
образования

_____ Белоусова О.В.

«23» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»
(базовый уровень)

По профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Квалификация (степень) выпускника: графический дизайнер

Факультет(ы): среднего профессионального образования

Воронеж
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с:

— федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. 12.02.2025);

— федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1543;

— учебным планом Международного института компьютерных технологий по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного Учёным советом Института 23.01.2026 г., протокол № 4

и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 13 от 29.09.2022) и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30.11.2022)

Индекс – 54.01.20 ГД

Составитель: преподаватель _____ К. Ю. Торговитская

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии № 1

«12» января 2026 г., протокол №3

Рабочая программа одобрена педагогическим советом МИКТ

«16» января 2026 г., протокол №3

1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности обучающихся

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	78
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 2 семестр	-

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
-
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- Коммуникативные умения
- Говорение, диалогическая речь
- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
- Говорение, монологическая речь
- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- Аудирование
- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- Чтение
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- Языковые навыки
- Фонетическая сторона речи
- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
- Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В ходе изучения программы учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен пройти углубленную подготовку для формирования следующих компетенций:

- перечень общих компетенций:

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- перечень профессиональных компетенций:

ПК-1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.

ПК-4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

- перечень запланированных личностных результатов при освоении дисциплины:

ЛР – 06. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР – 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

3. Содержание дисциплины

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи". Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи". Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "It's him who took the money", "It's time you talked to her"). Употребление в речи предложений с конструкциями... as; not so... as; either... or; neither... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи".

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

4. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов	Компетенции ОК и ПК
1	2	3	
	1 семестр	34	
	1 Вводно-коррективный курс	34	
	Тема занятия 1.1 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Повседневная жизнь: Домашние обязанности.	1	<i>ОК 09; ПК 1.1.; ПК 4.1.</i>
	Тема занятия 1.2 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Повседневная жизнь: Покупки.	1	
	Тема занятия 1.3 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Повседневная жизнь: Общение в семье.	1	
	Тема занятия 1.4 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Повседневная жизнь: Семейные традиции.	1	
	Тема занятия 1.5 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Повседневная жизнь: Общение в школе.	1	
	Тема занятия 1.6 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Повседневная жизнь:	1	
	Тема занятия 1.7 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Повседневная жизнь: Общение с друзьями и знакомыми.	1	
	Тема занятия 1.8 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Повседневная жизнь: Переписка с друзьями.	1	
	Тема занятия 1.9 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Здоровье: Посещение врача.	1	

<p>Тема занятия1.10 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Здоровье: Здоровый образ жизни.</p>	1	
<p>Тема занятия1.11 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Спорт: Активный отдых.</p>	1	
<p>Тема занятия1.12 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Спорт: Экстремальные виды спорта.</p>	1	
<p>Тема занятия1.13 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Повседневная жизнь:</p>	1	
<p>Тема занятия1.14 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p>	1	
<p>Тема занятия 1.15 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Городская и сельская жизнь: Сельское хозяйство.</p>	1	
<p>Тема занятия 1.16 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Городская и сельская жизнь: Городская инфраструктура.</p>	1	
<p>Тема занятия 1.17 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Научно-технический прогресс: Прогресс в науке.</p>	1	
<p>Тема занятия1.18Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Научно-технический прогресс: Космос.</p>	2	

	Тема занятия 1.19 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Научно-технический прогресс: Новые информационные технологии.	2	
	Тема занятия 1.20 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Природа и экология: Природные ресурсы.	2	
	Тема занятия 1.21 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Природа и экология: Возобновляемые источники энергии.	2	
	Тема занятия 1.22 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Природа и экология: Изменение климата и глобальное потепление.	2	
	Тема занятия 1.23 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Природа и экология: Знаменитые природные заповедники России и мира.	2	
	Тема занятия 1.24 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения. Современная молодежь: Увлечения и интересы.	2	
	Тема занятия 1.25 Основные правила фонетики изучаемого языка. Базовые лексико-грамматические категории, реализующиеся в форме речевых навыков в сфере социально-бытового общения.	2	
	Тема занятия 1.26 Современная молодежь: Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Итоговое тестирование.	1	
2 семестр		44	
2 Активизация лексико-грамматических навыков в сфере социально-бытового общения		44	
2.1 Профессии	Тема занятия 2.1.1 Современные профессии.	1	<i>ОК 09; ПК 1.1.; ПК 4.1.</i>
	Тема занятия 2.1.2 Планы на будущее.	1	
	Тема занятия 2.1.3 Проблемы выбора профессии.	1	
	Тема занятия 2.1.4 Образование и профессии.	1	

2.2 Страны изучаемого языка	Тема занятия 2.2.1 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Географическое положение.	1
	Тема занятия 2.2.2 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Климат.	1
	Тема занятия 2.2.3 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Население.	1
	Тема занятия 2.2.4 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Крупные города.	1
	Тема занятия 2.2.5 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Достопримечательности.	1
	Тема занятия 2.2.6 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии: Праздники. Знаменательные даты.	1
	Тема занятия 2.2.7 Соединённые Штаты Америки, Канада: Географическое положение.	1
	Тема занятия 2.2.8 Соединённые Штаты Америки, Канада: Климат. Население.	1
	Тема занятия 2.2.9 Соединённые Штаты Америки, Канада: Крупные города.	1
	Тема занятия 2.2.10 Соединённые Штаты Америки, Канада: Достопримечательности.	1
	Тема занятия 2.2.11 Соединённые Штаты Америки, Канада: Праздники. Знаменательные даты.	1
	Тема занятия 2.2.12 Австралия, Новая Зеландия, страны Южной Африки: Географическое положение.	1
	Тема занятия 2.2.13 Австралия, Новая Зеландия, страны Южной Африки: Климат. Население.	1
	Тема занятия 2.2.14 Австралия, Новая Зеландия, страны Южной Африки: Крупные города.	1
	Тема занятия 2.2.15 Австралия, Новая Зеландия, страны Южной Африки: Достопримечательности.	1
	Тема занятия 2.2.16 Австралия, Новая Зеландия, страны Южной Африки: Праздники. Знаменательные даты.	1
	Тема занятия 2.2.17 Россия: Географическое положение.	2
	Тема занятия 2.2.18 Россия: Климат.	2
	Тема занятия 2.2.19 Россия: Население.	2

	Тема занятия 2.2.20 Россия: Крупные города.	2	
	Тема занятия 2.2.21 Россия: Москва.	2	
	Тема занятия 2.2.22 Путешествие по своей стране.	2	
	Тема занятия 2.2.23 Праздники и знаменательные даты в России.	2	
2.3 Иностранные языки	Тема занятия 2.3.1 Изучение иностранных языков.	1	
	Тема занятия 2.3.2 Иностранные языки в профессиональной деятельности	1	
	Тема занятия 2.3.3 Иностранные языки для повседневного общения.	2	
	Тема занятия 2.3.4 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России.	2	
	Тема занятия 2.3.5 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка.	2	
	Тема занятия 2.3.6 Обобщающий урок по теме «Иностранные языки».	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	
Всего		78	

5. Условия реализации дисциплины

5.1 Для реализации дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет иностранных языков, оснащенный оборудованием:

- Лингафонное оборудование;
- Стенды с наглядными материалами для проведения практических занятий;
- Возможно использование переносного мультимедийного оборудования.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

5.2.1. Основная литература

1. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. Учебник/ Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. - М.: Просвещение - М.: Вентана-Граф, 2021 – 144с.

2. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. Учебник/ Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. - М.: Просвещение - М.: Вентана-Граф, 2021 – 144с.

5.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система PROФобразование [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [сайт]. – URL: <https://iprbooks.ru>
3. Справочная правовая система Консультант Плюс [сайт]. – URL:<https://www.consultant.ru/>

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, с использованием утвержденных в установленном порядке фондов оценочных средств.



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

Международный институт компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального
образования

_____ *Белоусова О.В.*

«23» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык»
(базовый уровень)

По профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Квалификация (степень) выпускника: графический дизайнер

Форма обучения: очная

Составитель: преподаватель _____ К. Ю. Торговитская

Воронеж
2026

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Иностранный язык*» (*английский*). Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме *устного опроса, сообщения, реферата, доклада, контрольной работы* и промежуточной аттестации в форме *тестовых заданий* к итоговой контрольной работе (1 семестр) /дифференцированному зачету (2 семестр).

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «*Иностранный язык*» (*английский*).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

п/п	Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	-устный опрос-выполнение самостоятельной работы по темам
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	-выполнение реферативных заданий по темам - выполнение тестовых заданий по темам
2	ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта.	Умения: проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию.	Тестирование Практические задания Устный опрос
		Знания: методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне.	Рефераты Сообщения Контрольная работа
3	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.	Умения: применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов.	Тестирование Практические задания Устный опрос
		Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений.	Рефераты Сообщения Контрольная работа

2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Тестирование Практические задания Устный опрос Беседа Рефераты Сообщения Доклады Контрольная работа
Раздел 2. Лингвострановедение	Тестирование Практические задания Устный опрос Беседа Рефераты Сообщения Доклады Контрольная работа

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является итоговая контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачёт (2 семестр)

указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Компетенция	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none">- Задание не выполнено, выступление не соответствует поставленной задаче, презентация нелогична, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности не позволяют обеспечить предъявление информации («неудовлетворительно»).- Неточная передача содержания текста, неточный перевод, грамматические и лексические ошибки. Слабое владение речевыми средствами, отражающими	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Текущий контроль: устный опрос, практические задания беседа, сообщение, реферат, доклад, тестирование, контрольные работы</p>

	<p>специфику реферирования. Выполнены не все аспекты задания, выступление не полностью соответствует поставленной задаче, в стилизовании речи наблюдаются многочисленные ошибки, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы в ограниченном объеме (имеются 6 – 10 ошибок в языковом оформлении речи, препятствующих пониманию предъявляемой информации, имеются многочисленные нарушения в логике высказывания и предъявлении материала (4-10) («удовлетворительно»).</p> <p>- Адекватная передача содержания текста, высказывание соответствует теме; перевод с некоторыми ошибками грамматического и лексического плана. Выполнены все аспекты задания, выступление в основном логично и соответствует поставленной задаче, стилизование речи в основном правильно; умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы не полностью (имеется 3-5 нарушений в языковом оформлении речи, 2-3 нарушения в логике высказывания и предъявлении материала) («хорошо»).</p> <p>- Правильная речь без грамматических и лексических ошибок, точное понимание текста, правильный перевод. Выполнены все аспекты задания, выступление логично и соответствует поставленной задаче, стилизование речи правильное, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы полностью, практически отсутствуют нарушения в языковом оформлении речи (1-2 ошибки) ("отлично").</p>	<p>Промежуточный контроль: итоговая контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр)</p>
--	--	--

3.1 Типовые задания для оценки знаний (примеры).

1) Задания в тестовой форме.

1. Complete the sentences using the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. A byte _____ (be) the basic unit of information and _____ (consist) of 8 bits.
2. Applied mathematics _____ (study) the application of mathematics in a wide range of disciplines in various areas such as science, technology, business and industry.
4. I _____ (not/understand) this theorem.
5. – What you _____ (do)?
- I _____ (try) to find the remainder in this mathematical sentence.
6. When she _____ (come) to the office she always _____ (check) her e-mail first.
7. Algebra _____ (have) many practical everyday uses.

8. There _____ (be) a lot of opportunities for graduates of our institute

2. Ask questions of 4 types (general, special, alternative, disjunctive) to each sentence.

1. Bill Gates is the founder of Microsoft Corporation.
2. Alex is reading a textbook on mathematical analysis now.
3. Ann works for a computer company

3 Translate the sentences from Russian into English.

1. Студенты первого курса не были вчера на лекции.
2. Будут ли результаты этих опросов актуальными через несколько лет?
3. Кто является автором этой статьи?
4. Профессор уверен, что студенты будут завтра.
5. Подходит ли господин Джонс для этой должности?
6. Выпускники находятся в лаборатории.

1) Устный опрос.

Проверяется знание следующих грамматических тем:

1. основные звуки и интонаемы английского языка;
2. основные способы написания слов на основе знания правил правописания;
3. предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);
4. простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
5. предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;
6. безличные предложения;
7. понятие глагола-связки
8. артикли
9. конструкция there is/are
10. the verb to be

2) Практические задания.

1. Ask questions about the underlined parts of the sentences.
2. Give English (Russian) equivalents to the following Russian (English) terms.
3. Translate the sentences into English.
4. Fill in the gaps with the correct terms.
5. Write 7-10 sentences about the following topic.

3) Контрольная работа

I. Complete the sentences using the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. I (to work) hard recently.
2. We knew that some corporations (to go out) of business.
3. If you (to give) us a discount we (to place) a big order.
4. The company (to lose) all its money last month.
5. They (to discuss) the terms of the contract when the boss (to come in).
6. My colleague (to interview) people since morning.
7. When I asked Nick about his work he answered that he (to lose) his job.

8. I (to meet) our business partners tomorrow.
9. The quality of our goods (not to improve) this year.
10. You (to prepare) the figures for the meeting yet?
11. While the manager (to speak), the secretary (to make) some notes.

II. Ask questions of 4 types (general, special, alternative, disjunctive) to the sentence.

1. She works for the Sony Company.
2. The manager was speaking over the telephone from 10 till 11 am.
3. We have already posted the letter.

Примеры заданий:

I. Read the text and answer the questions

- II. Read and translate the text.
- III. Read the text and identify its main idea.
- IV. Mark the sentences T (true) or F (false).
- V. Listen to the text and answer the questions.
- VI. Tell about yourself/ your future job.
- VII. Translate the sentences from Russian into English/ from English into Russian.
- VIII. Make up a dialogue.
- IX. Speak on the topic.
- X. Give a presentation.

II. Speak on the topic "My family"

Topics: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества), здоровье, спорт, правила здорового образа жизни, город, деревня, инфраструктура.

III. Make up a dialogue:

Ask your partner about his or her lifestyle.

IV. Translate from Russian into English.

1. По этому поводу столько мнений.
2. Гарибальди был итальянским лидером.
3. Они под контролем армии.
4. Это не то, что я искал.
5. Я видел, что ты была несчастна.
6. Был ли ты дома прошлой ночью?
7. Было ли много снега в России?
8. На втором этаже был просторный магазин.
9. На полке было несколько интересных книг.

V. Translate from English into Russian

1. We are happy for you.
2. You are rather busy, aren't you?
3. They are loving parents.
4. He is a tall and handsome guy.
5. I'm not an errand-boy.
6. He is not from Venezuela.
7. It's not fair.

8. We aren't quite satisfied with your answer.

3.2 Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие полный объем лексико-грамматических и текстовых заданий на аудиторных практических и самостоятельных занятиях, успешно выполнившие итоговые формы контроля (контрольные работы).

Зачет включает в себя три задания:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Устная беседа на иностранном языке с преподавателем по бытовой и страноведческой тематике.

Рекомендации по организации самостоятельной работы с различными видами речевой деятельности

Чтение

Чтение – это восприятие фиксированной информации с целью понимания содержащейся в тексте информации и ее первичной обработки.

Чтение подразделяется на несколько видов в зависимости от конкретной задачи, поставленной перед читающим.

1. Понимание основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение). Текст прочитывается как можно быстрее с целью понять основное содержание и общую структуру текста или выбрать главные факты.

Для этого вида чтения достаточно понимания 70% текста, при этом главным является умение выделить и понять ключевые слова. Большое внимание уделяется языковой догадке (определение значения слова по его словообразовательной форме и месту в предложении и контексте). Основная задача ознакомительного чтения – уметь обобщить содержание текста, т.е. синтезировать его основную коммуникативную задачу.

1. Извлечение необходимой информации (поисковое и просмотровое чтение).

При *поисковом чтении* текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. Это могут быть дата, время, имена и названия, либо более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений.

При *просмотровом чтении* читатель собирает информацию о полезности текста, о том, понадобится ли ему эта информация для использования в дальнейшем. Этот вид чтения подразумевает поиск конкретных ключевых слов и нахождение по ним той части текста, где содержится необходимая информация.

3. Полное понимание прочитанного (изучающее чтение). Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. Обучающийся должен уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод.

Самоконтроль.

При проверке понимания текста старайтесь выполнить задание без опоры на текст. Проверяйте скорость чтения (количество слов в тексте / затраченное на чтение и понимание время).

Самостоятельная работа с текстом

1. Прочтите заголовки текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.
5. Прочтите текст, определите его тему, используя словосочетание из 2-3 слов.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия. Помните, что известные слова могут быть представлены синонимами или описательно.
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова, известные вам. То же относится к подлежащему и дополнению.

4.1. Вопросы к зачёту по дисциплине

1 вариант

1. Read and translate the text.

People began to travel long ago. The very first travelers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else. Their journeys were dangerous but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Hundreds of companies are there to help you. They will care about your tickets and make all the reservations needed. If you don't speak the language of the country, there are the interpreters that will help you.

Tourism has become a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a good time learning about new cultures, going sightseeing resting and enjoying themselves.

2. Answer the following questions.

- a) Name the reasons people traveled in the past and travel nowadays.
- b) What do the travel companies do to help you to travel?

3. Finish up the sentences.

a) If a person doesn't know foreign language he can rely on

b) Tourism is not a cheap business because ...

4. Find in the text the sentences in:

a) Present Simple b) Present Perfect c) Past Simple (подчеркните глагол-сказуемое)

5. Make a sentence using the following words.

Shops, food, things, are, other, necessary, because, need, we, clothes, and.

6. Answer the question.

What kinds of shops do you know?

7. Fill the gaps.

a. The UK (состоит из) 4 parts, which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

b. Their (столицы) are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

c. The UK (омывается) the Atlantic Ocean and the North Sea.

8. Answer the questions.

a. Who is officially the head of the state in Great Britain?

b. Which building is the official residence of Queen Elizabeth II?

2 вариант

1. Read and translate the text.

People in our planet can't live without travelling now. Our ancestors liked to travel as well, but tourism has become a highly developed business not long ago. There are a lot of companies that provide you with comfort and security. What choice to make?

There is a great variety of choice available for you. Those who live in the country like going to a big city, visiting museums and art galleries, looking at the shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers prefer holidays at the sea or in the mountains with camera.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. You have to go to other countries to participate in different negotiations, to sign contracts and push the goods produced by your firm or company.

2. Answer the questions to the text.

a) What are the reasons people travel around the world?

b) What do people do if they travel on business?

3. Finish up the sentences using the text.

a) Travel companies help you to be ...

b) Tourism needs a lot of money because it is a ...

4. Find in the text and write down the sentences in:

a) Present Simple b) Present Perfect c) Past Simple. (подчеркните глагол-сказуемое)

5. Make a sentence using the following words:

And, people, galleries, a, city, big, museums, visit, in, restaurants.

6. Answer the question.

What can you buy at the butcher's?

7. Fill the gaps.

a. The UK (отделено от) European continent by the English Channel.

b. The flag of the United Kingdom (называется) as the Union Jack and (состоит) of three crosses.

c. The area of the UK (составляет) 244,100 square kilometers.

8. Answer the questions.

- How many Houses does the British Parliament consist of?
- What is the City of London famous for?

Время на выполнение: 45 мин.

5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы	неудовлетворител	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированн	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий