



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

Международный институт компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального
образования

_____ Белоусова О.В.

«23» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»
(базовый уровень)

По профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Квалификация (степень) выпускника: графический дизайнер

Факультет(ы): среднего профессионального образования

Воронеж
2026

Рабочая программа разработана в соответствии с:

— федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. 12.02.2025);

— федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1543;

— учебным планом Международного института компьютерных технологий по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденного Учёным советом Института 23.01.2026 г., протокол № 4

и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 20 от 15.08.2024)

Индекс – 54.01.20 ГД

Составитель: преподаватель _____ Д. А. Енин

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии № 1
«12» января 2026 г., протокол №3

Рабочая программа одобрена педагогическим советом МИКТ
«16» января 2026 г., протокол №3

1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности обучающихся

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	134
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	134
в том числе:	
теоретическое обучение	134
практические занятия	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 2 семестр	-

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников;
 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
 - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
 - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
 - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В ходе изучения программы учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен пройти углубленную подготовку для формирования следующих компетенций:

- перечень общих компетенций:

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- перечень профессиональных компетенций:

ПК - 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

- перечень запланированных личностных результатов при освоении дисциплины:

ЛР – 01. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР – 02. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по со-

циальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР – 03. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР – 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР – 06. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР – 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР – 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР – 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. Содержание дисциплины

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны.

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. "Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война.

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. "Бег к морю". Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

Революционная волна после Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Прогресс. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

"Народный фронт" и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика "умиротворения" агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.

Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало "холодной войны"

Причины "холодной войны". План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. "Охота на ведьм" в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. "Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

"Разрядка"

Причины "разрядки". Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны".

Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

"Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо". Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. "Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. "Бурные шестидесятые". Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

"Реальный социализм". Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. "Культурная революция". Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и "новое мышление". Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. "Аргентинский парадокс". Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы".

Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

4. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		68	
1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны		28	<i>OK 04; OK 06</i>
1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Тема занятия. Индустриальное общество перед первой мировой войной. Создание колониальных и континентальных империй. Выполнение самостоятельной работы по теме.	4	
	Тема занятия. Формирование военных блоков и гонка вооружений. Причины Первой мировой войны. Выполнение реферативных сообщений по теме.	6	
1.2 Мир в годы Первой мировой войны	Тема занятия. Начало Первой мировой войны: цели и планы сторон. Выполнение самостоятельной работы по теме.	4	
	Тема занятия. Российская армия в Первой мировой войне. Основные военные сражения. Выполнение реферативных сообщений по теме.	6	
	Тема занятия. Революция 1917 г. и выход России из войны. Выполнение тестовых заданий по теме.	4	
	Тема занятия. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Выполнение самостоятельной работы по теме.	2	
	Тема занятия. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	<i>OK 04; OK 06; ПК 4.1.</i>
2 Межвоенный период (1918 - 1939)		40	<i>OK 04; OK 06;</i>
2.1 Мир после Первой мировой войны	Тема занятия. Послевоенное устройство мира. Версальско-вашингтонская система. Формирование новых военно-политических блоков. Выполнение самостоятельной работы по теме.	6	
	Тема занятия. Образование новых национальных государств после Первой мировой войны. Страны Запада, Южной и Восточной Азии. Выполнение реферативных сообщений по теме.	6	
	Тема занятия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Выполнение самостоятельной работы по теме.	4	
2.2 Международное положение в 1930-е гг.	Тема занятия. Нарастание агрессии в мире. Япония и Китай. Выполнение самостоятельной работы по теме.	6	

	Тема занятия. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Создание оси Берлин - Рим – Токио. Выполнение самостоятельной работы по теме.	4	
	Тема занятия. Борьба с фашизмом в 1930-е гг. в европейских странах. VII Конгресс Коминтерна. Политика "умиротворения" агрессора. Выполнение реферативных сообщений по теме.	4	
	Тема занятия. СССР накануне Второй мировой войны. Советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Выполнение тестовых заданий по теме.	4	
	Тема занятия. Культура в 1920-1930-е гг.: основные направления. Олимпийское движение. Выполнение реферативных сообщений по теме.	6	
2 семестр		66	
3. Вторая мировая война		26	<i>OK 04; OK 06;</i>
3.1 Начало Второй мировой войны	Тема занятия. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. План "Ост". Выполнение реферативных сообщений по теме.	4	
	Тема занятия. СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Выполнение самостоятельной работы по теме.	4	
	Тема занятия. Захват Германией европейских стран. Формирование Антигитлеровской коалиции. Выполнение реферативных сообщений по теме.	4	
3.2. СССР во Второй мировой войне	Тема занятия. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам в СССР и других странах. Выполнение самостоятельной работы по теме.	4	
	Тема занятия. Коренной перелом в войне: Сталинградская и Курская битвы. Падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. Выполнение тестовых заданий по теме.	4	
	Тема занятия. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны. Выполнение самостоятельной работы по теме.	4	
	Тема занятия. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	<i>OK 04; OK 06; ПК 4.1.</i>
4. Соревнование социальных систем		28	<i>OK 04; OK 06;</i>

5. Условия реализации дисциплины

5.1. Для реализации дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет истории и обществознания, оснащенный оборудованием:

- Демонстрационные плакаты;
- Возможно использование переносного мультимедийного оборудования..

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

5.2.1. Основная литература

1. Уколова В.И. История. Всеобщая история 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин: под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021 – 351 с.

2. Улуян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Улуян, Е.Ю. Сергеев: под ред. А.О. Чубарьяна - М.: Просвещение, 2021 – 287 с.

5.2.2. Дополнительные источники

1. История : учебное пособие для СПО / В.Н. Курятников [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 14.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, с использованием утвержденных в установленном порядке фондов оценочных средств.



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования

Международный институт компьютерных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета среднего профессионального
образования

_____ *Белоусова О.В.*

«23» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«История»
(базовый уровень)

По профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Квалификация (степень) выпускника: графический дизайнер

Форма обучения: очная

Составитель: преподаватель _____ Д. А. Енин

Воронеж
2026

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, самостоятельной работы, тестовых заданий, реферативных сообщений и промежуточной аттестации в форме итоговых тестовых вопросов к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий - задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины являются предусмотренные ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 1

п/п	Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>-устный опрос-выполнение самостоятельной работы по темам</p> <p>-выполнение реферативных заданий по темам</p> <p>- выполнение тестовых заданий по темам</p>
2	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>-устный опрос-выполнение самостоятельной работы по темам</p> <p>-выполнение реферативных заданий по темам</p> <p>- выполнение тестовых заданий по темам</p>
3	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	<p>Умения: применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов.</p> <p>Знания: системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом.</p>	<p>-устный опрос-выполнение самостоятельной работы по темам</p> <p>-выполнение реферативных заданий по темам</p> <p>- выполнение тестовых заданий по темам</p>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является
дифференцированный зачет

2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

В результате текущей аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции не предусмотрены

Таблица 2

Раздел / тема учебной дисциплины	Проверяемые З, У	Форма текущего контроля и оценивания
<p>Раздел 1.1. Мир накануне Первой мировой войны</p> <p>Тема 1.1.1 Индустриальное общество перед первой мировой войной. Создание колониальных и континентальных империй.</p> <p>Тема 1.1.2 Формирование военных блоков и гонка вооружений. Причины Первой мировой войны.</p>	<p>Знать основные события всемирной и отечественной истории, деятельность известных исторических личностей в изучаемый период</p> <p>Уметь ориентироваться в причинно-следственных связях исторических событий; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе</p>	<p>-устный опрос</p> <p>-выполнение самостоятельной работы по темам</p> <p>-выполнение реферативных заданий по темам</p>
<p>Раздел 1.2. Мир в годы Первой мировой войны</p> <p>Тема 1.2.1. Начало Первой мировой войны: цели и планы сторон.</p> <p>Тема 1.2.2. Российская армия в Первой мировой войне. Основные военные сражения.</p> <p>Тема 1.2.3. Революция 1917 г. и выход России из войны.</p> <p>Тема 1.2.4. Политические, экономические, социальные и культурные послед-</p>	<p>Знать основные исторические события в период Первой мировой войны, стратегические планы стран-участников конфликта, деятельность известных исторических личностей этого периода</p> <p>Уметь работать с историческими документами, критически анализировать информацию из различных источников; соотносить</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-выполнение реферативных заданий по темам</p> <p>-выполнение тестовых заданий по темам</p>

ствия Первой мировой войны.	иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями изучаемого периода	
<p>Раздел 2.1. Мир после Первой мировой войны</p> <p>Тема 2.1.1. Послевоенное устройство мира. Версальско-вашингтонская система. Формирование новых военно-политических блоков.</p> <p>Тема 2.1.2. Образование новых национальных государств после Первой мировой войны. Страны Запада, Южной и Восточной Азии.</p> <p>Тема 2.1.3. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.</p>	<p>Знать основные исторические события в мире, тенденции развития государств в послевоенный период</p> <p>Уметь использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов</p>	<p>-устный опрос</p> <p>-выполнение реферативных заданий по темам</p> <p>-выполнение самостоятельной работы по темам</p>
<p>Раздел 2.2. Международное положение в 1930-е гг.</p> <p>Тема 2.2.1.Нарастание агрессии в мире. Япония и Китай. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Создание оси Берлин - Рим – Токио.</p> <p>Тема 2.2.2.Борьба с фашизмом в 1930-е гг. "Народный фронт" и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "умиротворения" агрессора.</p> <p>Тема 2.2.3. СССР накануне Второй мировой войны. Советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Тема 2.2.4. Культура в 1920-1930-е гг.: основные направления. Олимпийское движение.</p>	<p>Знать основные аспекты международного положения в 1930-е гг., включающие формирование военных блоков, антифашистское движение, попытки СССР остановить агрессивную политику Германии и Японии</p> <p>Уметь демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в мировой и отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах мировой и российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>-устный опрос</p> <p>-выполнение самостоятельной работы по темам</p> <p>-выполнение реферативных заданий по темам</p> <p>- выполнение тестовых заданий по темам</p>

<p>Раздел 3.1 Начало Второй мировой войны</p> <p>Тема 3.1.1. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. План "Ост".</p> <p>Тема 3.1.2. СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ. Советско-финляндская война и ее международные последствия.</p> <p>Тема 3.1.3. Захват Германией европейских стран. Формирование Антигитлеровской коалиции.</p>	<p>Знать последовательность исторических событий в России и мире в предвоенный период и период начала Второй мировой войны</p> <p>Уметь характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; ориентироваться в этапах истории России и мира в предвоенный период; выстраивать причинно-следственные связи исторических событий; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их научном анализе</p>	<p>-устный опрос</p> <p>-выполнение самостоятельной работы по темам</p> <p>-выполнение реферативных заданий по темам</p>
<p>Раздел 3.2. СССР во Второй мировой войне</p> <p>Тема 3.2.1. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам в СССР и других странах.</p> <p>Тема 3.2.2. Коренной перелом в войне: Сталинградская и Курская битвы. Падение режима Муссолини. Тегеранская конференция.</p> <p>Тема 3.2.3. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии.</p> <p>Тема 3.2.4. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p>	<p>Знать основные сражения Великой Отечественной войны, иметь представление о партизанском движении внутри страны и перестройке экономики на военные рельсы; итоги Второй мировой войны и их влияние на развитие цивилизации</p> <p>Уметь ориентироваться в этапах Второй мировой и Великой Отечественной войны, демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, понимать роль России в мировом сообществе</p>	<p>-устный опрос</p> <p>-выполнение тестовых заданий по темам</p> <p>-выполнение реферативных заданий по темам</p>
<p>Раздел 4.1. «Холодная» война. Крушение колониальной системы</p> <p>Тема 4.1.1. Начало "холодной войны" и её причины. План Маршалла. Доктрина Трумэна.</p>	<p>Знать основные тенденции развития мира и СССР в послевоенный период, противоречия и достижения данного отрезка исторического времени</p>	<p>-устный опрос</p> <p>-выполнение самостоятельной работы по темам</p> <p>-выполнение реферативных заданий по темам</p>

<p>Тема 4.1.2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Достижения СССР в ракетно-космической сфере.</p> <p>Тема 4.1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. Крушение колониальной системы</p> <p>Тема 4.1.4. Арабские страны и возникновение государства Израиль.</p>	<p>Уметь ориентироваться в этапах истории России и мира в эпоху холодной войны; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>тивных заданий по темам</p>
<p>Раздел 4.2. Капиталистическая и социалистическая системы общественного развития</p> <p>Тема 4.2.1. Западная Европа в 50 - 80-е годы XX века. Политическое и социально-экономическое развитие Германии, Франции, Великобритании, скандинавских стран.</p> <p>Тема 4.2.2. Проблема прав человека. Движение за гражданские права в США. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>Тема 4.2.3. Информационная революция и начало глобальных кризисов в 1970-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4.2.4. Достижения и кризисы социализма в Европе: Польша, Венгрия, Чехословакия, Югославия.</p> <p>Тема 4.2.5. Достижения и кризисы социализма в Азии: Китай, Северная Корея, Камбоджа.</p> <p>Тема 4.2.6. Перестройка в СССР и "новое мышление". Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Изменение политической карты мира.</p>	<p>Знать последовательность исторических событий в России и мире на рубеже XX-XXI вв., переход России к новой модели общественного развития, основанной на рыночной экономике и либеральных ценностях</p> <p>Уметь понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века</p>	<p>-устный опрос</p> <p>-выполнение реферативных заданий по темам</p>
<p>Раздел 5.1. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Тема 5.1.1. Глобализация конца XX - начала XXI вв.: информационная революция и экономические кризисы 1998 и 2008 гг.</p> <p>Тема 5.1.2. Интеграционные процессы в</p>	<p>Знать тенденции глобализации на современном этапе развития цивилизации, их влияние на мировое сообщество и Россию</p> <p>Уметь обосновывать собственную точку зрения по ключевым</p>	<p>-устный опрос</p> <p>-выполнение тестовых заданий по темам;</p> <p>-выполнение реферативных заданий</p>

<p>Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Рост влияния Китая на международной арене.</p> <p>Тема 5.1.3. Международный терроризм и "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия.</p> <p>Тема 5.1.4. Россия в современном мире.</p>	<p>вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России</p>	
---	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по специальности

3.1 Типовые задания для оценки знаний З1,Зп... умений У1.Уп.,

1) Устный опрос (оценка знаний)

Перечень вопросов:

1. Индустриальное общество: общая характеристика.
2. Колониальные и континентальные империи: общее и особенное.
3. Причины Первой мировой войны.
4. Революция 1917 г. и выход из войны России.
5. Революционная волна после Первой мировой войны.
6. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.
7. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.
8. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти.
9. Создание оси Берлин - Рим - Токио.
10. Развитие культуры в первой трети XX в.
11. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников.
12. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников.
13. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.
14. Разгром Германии, Японии и их союзников
15. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.
16. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция.
17. Начало "холодной войны". Причины "холодной войны". План Маршалла. Доктрина Трумэна.
18. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Организация Варшавского договора.
19. Советско-американские отношения в период политической деятельности Н.С. Хрущева.

20. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.
21. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны".
22. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.
23. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.
24. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада.
25. «Реальный социализм» и его кризис в странах социалистического лагеря.
26. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм.
27. Перестройка в СССР и "новое мышление".
28. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.
29. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт.
30. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Индия в конце XX в.
31. Япония после Второй мировой войны. Японское экономическое чудо.
32. Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция.
33. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.
34. Интеграционные процессы в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Модернизационные процессы в странах Азии.
35. Изменение системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
36. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.
37. Россия в современном мире.

2) Самостоятельная работа (оценка знаний)

Примеры заданий:

1. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** парламент, Государственная Дума, «Манифест 17 октября 1905 г.», кадеты, октябристы, РСДРП, меньшевики, большевики, эсеры, «Союз русского народа», винная монополия, аграрный проект П. А. Столыпина, третьиюньская монархия, Антанта, Тройственный союз.

2. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** «военный коммунизм», Учредительное собрание, продовольственная диктатура, продотряды, комбеды, ВЧК, ВЦИК, Совнарком, РСФСР, ЦК РКП (б), «красные», «белые».

3. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** НЭП, коллективизация, индустриализация, СССР, червонец, культ личности.

4. Составьте сравнительную таблицу экономического развития СССР в 1920-е гг. и в 1930-е гг.:

Период	Экономический курс	Основные черты экономики	Количество экономических укладов	Итоги экономического развития

5. Составьте таблицу с основными данными о конференциях, состоявшихся в период Второй мировой войны:

Название	Дата и место проведения	Страны-участники	Основные решения

6. Составьте таблицу, включив в неё основные периоды Великой Отечественной войны и их характеристику:

Период войны	Основные сражения	Командующие фронтами	Итоги сражений

7. Составьте таблицу с основными характеристиками деятельности Н. С. Хрущёва и Л. И. Брежнева:

Политический деятель	Экономические реформы	Политические реформы	Внешняя политика	Итоги деятельности

8. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** ЦК КПСС, НАТО, Организация Варшавского Договора, Карибский кризис, «антипартийная группа», волонтаризм, интенсификация, экстенсивная модель экономики, «тульская линия», ТПК, БАМ, Продовольственная программа, АПК, Соглашение ОСВ-2, Программа мира.

9. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** ускорение, перестройка, «обновление социализма», Верховный Совет СССР, ГКЧП, СНГ, Программа «500 дней», либерализация цен, ваучер, приватизация, Федеральное Собрание РФ.

10. Проанализируйте данные учебных пособий и других источников, посвящённых проблемам современной России. Какой вывод можно сделать о политическом и социально-экономическом развитии страны?

3) Тестовые задания (оценка умений)

Примеры:

1. Американскую делегацию на Парижской мирной конференции возглавлял президент ..., который представлял политическую партию:

а) консервативную б) республиканскую в) демократическую г) либеральную

2. По Версальскому мирному договору территории Эльзас и Лотарингия:

а) оставались в составе Германии

б) возвращались Франции

в) переходили под управление Лиги Наций

г) объявлялись демилитаризованной зоной

3. Соотнесите события, происходившие в Германии:

1. 9 ноября 1918 г. а) создание Советанародных уполномоченных(СНУ)

2. 10 ноября 1918 г. б)началореволуцииивБерлине

3. 30 декабря1918 г. в)провозглашение Баварской советской республики

4. 13 апреля1919г. г)принятие Веймарской конституции

5. 31 июля1919г. д) создание на базе союза «Спартак» КПГ

4. ПолитическайсистемавВенгрииив1920-1930-егг.была:

- а) авторитарной
- б) тоталитарной
- в) демократической
- г) теократической

5. Выражение «пятая колонна» связано с:

- а) «походами голодных на Вашингтон
- б) походом «чернорубашечников» на Рим
- в) «пивным путчем» в Мюнхене
- г) взятием Мадрида франкистами

6. Одним из основателей учения о ноосфере был советский ученый

- а) Н. Вавилов
- б) В. Вернадский
- в) А. Чижевский
- г) С. Королев

7. Основными причинами революции 1911-1912 гг. в Китае были

- а) необходимость свержения маньчжурской династии Цин
- б) колониальная политика западных стран и Японии
- в) господство иностранного капитала
- г) войны за власть между военными губернаторами

- 1) верно а, б
- 2) верно а, б, в
- 3) верно б, в, г
- 4) верно б, в

8. Установите правильное утверждение:

- а) в годы Второй мировой войны Турция оккупировала материковую Грецию
- б) в Японии во второй половине 1930-х гг. сохранялась многопартийная система
- в) с началом Второй мировой войны Турция заявила о своем нейтралитете
- г) в начале 1920-х гг. Франция предоставила независимость Египту

9. В 1947 г Франция:

- а) начала борьбу за сохранение Вьетнама в сфере своего влияния
- б) начала военную операцию против алжирских повстанцев
- в) избрала президентом страны Шарля де Голля
- г) восстановила довоенный уровень в промышленности

10. В начале 1990-х гг. в Италии началась массовая кампания по борьбе с коррупцией под названием:

- а) «Возмездие»
- б) «исторический компромисс»
- в) «Чистые руки»
- г) «Новый альянс»

11. Единственной страной, где смена политического режима произошла с применением вооруженной силы, была:

- а) Болгария
- б) Румыния
- в) Польша
- г) Венгрия

12. Вариант экономического развития ФРГ в 1950-е гг. получил название:

- а) социальная рыночная экономика
- б) новая экономическая политика

в) программа «большого скачка»

г) программа возрождения

13. Программа М. Тэтчер по выводу Великобритании из кризиса предусматривала:

а) поощрение малого и среднего бизнеса

б) снижение налогов

в) сокращение расходов на социальные нужды

г) поддержку и защиту государственных предприятий

д) увеличение социальных расходов

1) верно а, б

2) верно а, б, в

3) верно б, в, г

4) верно а, г, д

14. Установите последовательность в истории России:

а) избрание Б. Ельцина президентом на первый срок

б) подписание Соглашения о Союзе Беларуси и России

в) избрание Д. Медведева президентом страны

г) принятие Конституции Российской Федерации

4) Реферативные задания (оценка умений)

1. Основные идеологические течения в начале XX века: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.

2. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Создание военных блоков.

3. Участие России в Первой мировой войне.

4. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

5. Версальско-вашигтонская система: сущность и противоречия.

6. Страны Запада в 1920-е гг.

7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.

8. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва.

9. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.
10. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.
11. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.
12. "Народный фронт" и Гражданская война в Испании.
13. Нацистская политика геноцида, холокоста.
14. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.
15. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.
16. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
17. Достижения СССР в освоении космоса.
18. Азиатские страны в послевоенный период.
19. «Культурная революция» в Китае
20. Западная Европа и Северная Америка в 1950 - 80-е гг.
21. Достижения и кризисы социалистического мира.
22. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.
23. Крушение колониальной системы и ее последствия.
24. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.
25. Реформы И. Ганди.
26. Рост влияния Китая на международной арене.

3.2 Тематика курсовых работ

Не предусмотрено

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение **дифференцированного зачета**

4.1. Вопросы (задания) к экзамену по дисциплине

Не предусмотрен

4.1.1. Направленность освоенных знаний и умений на формирование ПК и ОК

Не предусмотрено

4.2. Тестовые задания к дифференцированному зачёту по дисциплине:

4.2. Тестовые задания к дифференцированному зачёту по дисциплине:

Контрольный тест № 1 ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА

1. Процесс создания крупномашинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу определяется понятием...
2. Перемирие между Германией и Антантой было подписано ... ноября 1918 г. в ... лесу (Франция).
3. Страны, входившие в Антанту, это...
4. Германский военный блок, противостоящий в войне Антанте, назывался ... союз.
5. Страна, которая в итоге Первой мировой войны превратилась в ведущую державу мира в области экономики и финансов, – это ...

6. Мирная конференция, подводившая итоги мировой войны, открылась 18 января 1918 г. в городе ...
7. Председателем на Парижской мирной конференции был:
- а) Р. Пуанкаре
 - б) Д. Ллойд Джордж
 - в) В. Вильсон
 - г) Ж. Клемансо
8. По Версальскому мирному договору территории Эльзас и Лотарингия:
- а) оставались в составе Германии
 - б) возвращались Франции
 - в) переходили под управление Лиги Наций
 - г) объявлялись демилитаризованной зоной
9. Американская программа послевоенного устройства была изложена в «14...» президента В. Вильсона.
10. Событие, которое считается началом Ноябрьской революции в Германии:
- а) восстание матросов в Киле
 - б) демонстрации в Берлине
 - в) подписание Компьенского перемирия
 - г) отказ Германии заключить мир с Антантой
11. Соотнесите события, происходившие в Германии:
- 9 ноября 1918 г. а) создание Совета народных уполномоченных (СНУ)
 - 10 ноября 1918 г. б) начало революции в Берлине
 - 30 декабря 1918 г. в) провозглашение Баварской советской республики
 - 13 апреля 1919 г. г) принятие Веймарской конституции
 - 31 июля 1919 г. д) создание на базе союза «Спартак» КПП
12. В январе 1919 г. Национальное собрание избрало президентом Германии одного из лидеров СДПГ:
- а) Ф. Эберта
 - б) Г. Гаазе
 - в) Ф. Шейдемана
 - г) К. Каутского
13. Соотнесите:
- 12 ноября 1918 г. а) образование Венгерской советской республики
 - 16 ноября 1918 г. б) установление республики в Австрии
 - 21 марта 1919 г. в) провозглашение республики в Венгрии
 - 1 августа 1919 г. г) была ликвидирована Венгерская советская республика
14. На конференции в Москве в марте 1919 г. была создана единая организация международного коммунистического движения, которая выступала за мировую социалистическую революцию и установление диктатуры пролетариата. Она получила название...
15. Назовите две европейские страны, где возникли первые организации фашистского толка.
16. Поход «чернорубашечников» на Рим состоялся в:
- а) 1919 г.
 - б) 1920 г.
 - в) 1922 г.
 - г) 1923 г.
17. Выступление профашистских сил в Мюнхене против Веймарской республики в ноябре 1923 г. вошло в историю под названием «...».
18. Двухпартийная политическая система существовала в 1920-1930-е гг. в:
- а) Англии и Франции
 - б) Франции и Италии

в) США и Франции

г) США и Англии

19. Характерной чертой политического развития Германии в 1924-1929 гг. явилось:

а) усиление влияния блока рабочих (левых) партий (СДПГ, КПП)

б) укрепление политических институтов Веймарской республики

в) возрастание роли правых реваншистских партий

г) запрет всех политических и общественных организаций в стране

20. На Лондонской конференции 1924 г. был утвержден план по выплате репараций Германией, согласно которому она получала займ в 800 млн. золотых марок. Он получил название план:

а) Юнга

б) Кейнса

в) Дауэса

г) Маршалла

21. Соотнесите:

1925 г. а) подписание в Париже пакта Бриана-Келлога

1926 г. б) конференция в Локарно и принятие Рейнского гарантийного пакта

1928 г. в) принятие нового репарационного плана – плана Юнга

1929 г. г) вступление Германии в Лигу Наций

22. Впервые широкое применение конвейерного производства произошло в США на автомобильных заводах...(чьих?)

Контрольный тест № 2 ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И США в 1930-е гг.

1. В основу «нового курса» Ф. Рузвельта было положено экономическое учение английского экономиста...

2. Два похода безработных и ветеранов Первой мировой войны на столицу в годы мирового кризиса состоялись в:

а) США

б) Франции

в) Германии

г) Англии

3. Социально-реформистский вариант выхода Франции из мирового экономического кризиса предусматривал:

а) ликвидацию частной собственности

б) приватизацию всех банков в стране

в) планирование экономики

г) получение крупных внешних займов

4. Одним из последствий мирового экономического кризиса было (-о):

а) ликвидация циклического характера экономики

б) снижение до минимума инфляции и безработицы

в) усиление государственного регулирования экономики

г) отказ от акционерной собственности

5. Укажите события, которые произошли в странах Запада во второй половине 1930-х гг.:

а) Генуэзская конференция

б) насильственное присоединение Австрии к Германии

в) гражданская война в Испании

г) заключение «Стального пакта»

д) принятие плана Дауэса

6. Передача или продажа объектов государственной собственности в частную собственность называется...
7. Под влиянием мирового экономического кризиса в Италии было (-и), (-а):
- а) завершено создание организаций, принудительно объединявших население страны
 - б) создана фашистская партия
 - в) организованы оплачиваемые общественные работы
 - г) национализирована крупная и средняя промышленность
8. Политическая система в Венгрии в 1920-1930-е гг. была:
- а) авторитарной
 - б) тоталитарной
 - в) демократической
 - г) теократической
9. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавлял:
- а) Ж. Клемансо
 - б) Л. Блюм
 - в) Э. Даладье
 - г) М. Кашен
10. Попытка фашистского государственного переворота и убийство премьер-министра Э. Дольфуса произошли в 1934 г.
- а) в Германии
 - б) во Франции
 - в) в Румынии
 - г) в Австрии
11. Установите последовательность событий:
- а) «хрустальная ночь» в Германии
 - б) установление диктатуры Ф. Франко в Испании
 - в) создание правительства Народного фронта в Испании
 - г) поджог рейхстага в Берлине
12. Выражение «пятая колонна» связано с:
- а) «походами голодных на Вашингтон»
 - б) походом «чернорубашечников» на Рим
 - в) «пивным путчем» в Мюнхене
 - г) взятием Мадрида франкистами
13. Германия заняла Рейнскую демилитаризованную зону в... году
14. Введение режима «санации» в Польше связано с именем генерала и политика...
15. 2 мая 1935 г. в Париже был подписан договор о взаимной помощи между Францией и ...
16. Политика «... агрессора» – это политика, проводившаяся властями Англии и Франции по отношению к фашистской Германии и предусматривала уступки фашистским режимам в обмен на сохранение мира.
17. Факт насильственного присоединения Австрии к Германии получил название...

Контрольный тест № 3. СССР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

1. Установите правильное утверждение:
- а) в результате Февральской революции в России была установлена военная диктатура
 - б) во Временном правительстве, которое пришло к власти, большинству принадлежали кадеты
 - в) после провала корниловского мятежа большевики создали Учредительное собрание
 - г) II Всероссийский съезд Советов принял декрет о мире, предусматривающий заключение сепаратного мира с Германией
2. Первым значимым событием гражданской войны в Советской России стал (-о):

- а) переход через Сиваш
 - б) наступление армии А. Колчака
 - в) мятеж чехословацкого корпуса
 - г) расстрел царской семьи
- 3.** В годы гражданской войны командирами Красной Армии были:
- а) Семенов и Краснов
 - б) Фрунзе и Буденный
 - в) Колчак и Деникин
 - г) Врангель и Юденич
- 4.** Одним из основных мероприятий новой экономической политики было (-а):
- а) введение всеобщей трудовой повинности
 - б) создание продотрядов
 - в) замена продразверстки продналогом
 - г) замена продналога продразверсткой
- 5.** Индустриализация в СССР осуществлялась за счет:
- а) ликвидации монополии внешней торговли
 - б) повышения государственных цен на закупку зерна
 - в) помощи соседних государств
 - г) средств от коллективизации
- 6.** Установите правильное утверждение:
- а) в 1922 г. Советская Россия восстановила дипломатические отношения с Германией
 - б) сразу после окончания гражданской войны в 1922 г. США признали Советскую Россию
 - в) ведущие страны Запада признали Советскую Россию сразу после окончания гражданской войны
 - г) договор о восстановлении дипломатических отношений с Германией был подписан Советской Россией на конференции в Локарно
- 7.** Одна из причин внутривластной борьбы в руководстве ВКП(б) в конце 1920-х – начале 1930-х гг. заключалась в:
- а) усилении личной власти Сталина
 - б) проведении политики шоковой терапии
 - в) возврате к политике либерализма
 - г) усилении личной власти Троцкого
- 8.** Государственный социализм, построенный в СССР в 1930-е гг., характеризовался:
- а) развитием предпринимательства и частной торговли
 - б) развитием различных форм кооперации
 - в) административно-командными методами управления
 - г) соблюдением прав и свобод граждан
- 9.** Установите последовательность событий в истории СССР:
- а) принятие закона о всеобщей воинской повинности
 - б) разработка плана ГОЭЛРО
 - в) образование СССР
 - г) создание машинно-тракторных станций (МТС)
- 10.** Первые законы советской власти, принятые на II Всероссийском съезде Советов, получили название...
- 11.** Одним из основателей учения о ноосфере был советский ученый:
- а) Н. Вавилов
 - б) В. Вернадский
 - в) А. Чижевский
 - г) С. Королев
- 12.** Для политической ситуации в СССР середины 1920-х гг. XX в. характерна (-о):

- а) коллективная диктатура «старой большевистской гвардии»
- б) существование режима личной власти Сталина
- в) руководство страной партиями большевиков и эсеров
- г) повышение роли в руководстве страны старых специалистов

13. Установите последовательность:

- а) «шахтинский процесс»
- б) введение новой экономической политики
- в) принятие 1-й Конституции СССР
- г) образование Российского Коммунистического Союза Молодежи

14. Совет рабочей и крестьянской обороны, созданный в годы гражданской войны для координации действий фронта и тыла, мобилизации необходимых ресурсов, возглавлял:

- а) Л. Троцкий
- б) В. Ленин
- в) Н. Бухарин
- г) М. Фрунзе

15. Одним из руководителей партизанской борьбы в тылу японских войск на Дальнем Востоке в период гражданской войны был:

- а) В. Чапаев
- б) Н. Петлюра
- в) С. Лазо
- г) В. Блюхер

16. Установите последовательность событий:

- а) провозглашение курса на индустриализацию
- б) принятие первой конституции СССР
- в) начало массовой коллективизации
- г) исключение СССР из Лиги Наций

17. Советскую делегацию на международной конференции 1922 г. в Женеве возглавлял...

18. Рижский мирный договор между Советской Россией и Польшей был подписан в... году.

19. Характерными особенностями политики «...» были введение продразверстки, принудительный труд, сплошная национализация промышленных предприятий.

20. Необходимость создания новой системы народного образования в Советской России диктовалась:

- а) отсутствием школьной системы
- б) массовой неграмотностью населения
- в) полной неграмотностью населения
- г) низкой квалификацией рабочих

Контрольный тест № 4. СТРАНЫ ВОСТОКА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

1. Документ, предоставляемый Лигой Наций странам победителям права на управление бывшими владениями Германии и Турции:

- а) договор
- б) конвенция
- в) мандат
- г) декларация

2. Прочность традиционных начал в жизни народов Востока была обусловлена, прежде всего:

- а) колониальной зависимостью от Запада

- б) отсутствием личной свободы граждан
 - в) сохранением сельской общины
 - г) преобладанием кустарного производства
3. Основными причинами революции 1925-1927 гг. в Китае были:
- а) необходимость свержения маньчжурской династии Цин
 - б) колониальная политика западных стран и Японии
 - в) господство иностранного капитала
 - г) войны за власть между военными губернаторами
- а) верно а, б
- б) верно а, б, в
- с) верно б, в, г
- д) верно б, в
4. Установите последовательность событий в Китае:
- а) создание единого фронта в целях объединения страны
 - б) образование Коммунистической партии Китая
 - в) создание единого фронта в войне с Японией
 - г) создание Китайской Советской Республики
5. Официальной идеологией Индийского национального конгресса стал:
- а) марксизм
 - б) марксизм-ленинизм
 - в) гандизм
 - г) маоизм
6. К основным характеристикам традиционного общества не относится (-ся):
- а) стремление к гармонии с природой
 - б) активно-деятельностная роль человека
 - в) экстенсивные производственные технологии
 - г) деспотический тип правления государством
7. Основой экономики стран Востока в первой половине XX в. были (-ла), (-ло):
- а) промышленность и торговля
 - б) ремесло и торговля
 - в) промышленность
 - г) сельское хозяйство
8. Крупнейшим писателем Индии был:
- а) Ч. Раман
 - б) Р. Тагор
 - в) М. Джинна
 - г) П. Капур
10. В апреле 1919 г. войсками были расстреляны участники митинга в индийском городе:
- а) Дели
 - б) Бомбее
 - в) Амритсаре
 - г) Калькутте
11. Конструктивная программа М. Ганди включала:
- а) пропаганду ручного ткачества
 - б) классовую борьбу
 - в) борьбу с «неприкасаемостью»
 - г) бойкот английских товаров
- 1) верно а, б
- 2) верно б, в
- 3) верно а, б, в
- 4) верно а, в, г

12. Конституция Индии была принята в:
- 1930 г.
 - 1932 г.
 - 1935 г.
 - 1939 г.
13. «Рисовые бунты» вспыхнули в 1918 г. в:
- Китае
 - Индии
 - Японии
 - Иране
14. Меморандум Танака, принятый в Японии в 1927 г., представлял собой:
- раздел мира между Японией и Германией
 - вступление Японии в войну против США
 - сотрудничество с США
 - завоевание мирового господства
15. В апреле 1941 г. Япония подписала договор о нейтралитете с:
- США
 - Англией
 - Германией
 - СССР
16. Странников фундаменталистского течения в исламе объединяло стремление:
- создать правовое государство
 - создать исламское государство
 - ликвидировать частную собственность
 - провести демократизацию общественной жизни
17. Верно ли, что:
- власти латиноамериканских стран в годы кризиса 1929-1933 гг. активизировали политику государственного регулирования
 - проведение реформ в странах Востока в 1920-1930-х гг. тормозилось феодально-патриархальными кругами общества
 - для стран Востока и Латинской Америки были характерны низкий уровень урбанизации и социальной мобильности
- верно а
 - верно а, б
 - верно б, в
 - верны все варианты
18. Развитие капиталистических отношений в странах Азии и Африки в межвоенный период привело к:
- модернизации экономической и социальной структуры общества
 - коллективизации сельского хозяйства
 - проведению политики самоизоляции
 - ускорению процесса урбанизации
19. Последствия мирового экономического кризиса преодолевались в Японии за счет:
- активного привлечения внешних займов
 - государственной поддержки малого бизнеса
 - расширения социальных программ
 - милитаризации экономики
20. Политическая организация «Ассоциация помощи трону» существовала в:
- Турции
 - Иране
 - Афганистане

г) Японии

21. В 1930-е гг. в политической жизни Японии наблюдались следующие черты:

- а) усиление вмешательства в политику армии
- б) правление внепартийных кабинетов
- в) отсутствие парламентских выборов
- г) расширение конституционных прав и свобод граждан

- 1) верно а, б
- 2) верно б, в
- 3) верно б, в, г
- 4) верно в, г

22. Севрский договор Турции со странами Антанты был заключен в:

- а) 1920 г.
- б) 1921 г.
- в) 1922 г.
- г) 1923 г.

23. Партия кемалистов, правящая в Турции в течение многих лет, называлась:

- а) консервативной
- б) исламистской
- в) народно-республиканской
- г) народно-революционной

24. Установите правильное утверждение:

- а) в годы Второй мировой войны Турция оккупировала материковую Грецию
- б) в Японии во второй половине 1930-х гг. сохранялась многопартийная система
- в) с началом Второй мировой войны Турция заявила о своем нейтралитете
- г) в начале 1920-х гг. Франция предоставила независимость Египту

25. По Конституции 1923 г. Египет:

- а) оставался по-прежнему монархией
- б) превращался в конституционную монархию
- в) провозглашался исламской республикой
- г) провозглашался демократической республикой

25. Шахская династия Пехливи с 1925 г. начала править в:

- а) Афганистане
- б) Египте
- в) Иране
- г) Ираке

26. Особенностью развития культуры в странах Латинской Америки было (-л):

- а) произвольное подражание лучшим образцам европейской культуры
- б) поиск национальной идентичности
- в) широкое использование элементов культуры коренных племен
- г) обоснование необходимости «сильной власти»

Контрольный тест № 5. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI вв.

1. В результате выборов в Учредительное собрание в 1945 г. во Франции было сформировано правительство из:

- а) всех политических сил, участвовавших в движении Сопротивления
- б) правых и центристских партий
- в) широкой коалиции политических сил, в том числе левых партий
- г) правых партий

2. Восстановление экономики Франции в послевоенный период коалиционное правительство связывало с:

- а) поддержкой малого и среднего бизнеса

- б) развитием в условиях начавшейся НТР
 - в) созданием государственного сектора экономики
 - г) приватизацией госсектора экономики
3. В 1947 г Франция:
- а) начала борьбу за сохранение Вьетнама в сфере своего влияния
 - б) начала военную операцию против алжирских повстанцев
 - в) избрала президентом страны Шарля де Голля
 - г) восстановила довоенный уровень в промышленности
4. Конституция Франции 1958 г.:
- а) учредила парламентскую республику
 - б) расширила власть президента и правительства
 - в) сузила полномочия президента
 - г) расширила полномочия парламента
5. Одной из причин мятежа сторонников сохранения французской колониальной империи в 1958 г. был (-о):
- а) выход Франции из военной организации НАТО
 - б) отстранение от власти правительства Ш. де Голля
 - в) признание Францией независимости Марокко и Туниса
 - г) прекращение войны во Вьетнаме
6. Одним из направлений внутренней политики Франции в 1960-е гг. была (-о):
- а) проведение политики «жесткой экономии» и ресурсосбережения
 - б) внедрение в производство достижений НТР
 - в) уменьшение капиталовложений в промышленность
 - г) национализация крупнейших банков страны
7. В годы президентства Ш. де Голля Франция:
- а) вернулась в военную структуру НАТО
 - б) стала ядерной и космической державой
 - в) вступила в ЕЭС
 - г) прекратила любые связи с бывшими колониями
8. С середины 1970-х гг. правительство правого партийного блока во Франции:
- а) национализировало ядерную энергетику
 - б) национализировало железнодорожный транспорт
 - в) начало проводить политику «жесткой экономии»
 - г) приватизировало военно-промышленный комплекс
9. Одним из проявлений внешней политики Франции во второй половине 1990-х гг. был (-о):
- а) нормализация отношений с Германией
 - б) возвращение в военную организацию НАТО
 - в) разрешение антиправительственного кризиса в Алжире
 - г) попытка выйти из Европейского Союза
10. Соотнесите имена президентов Франции и начало их президентского срока:
- 1. Н. Саркози а) 1981 г.
 - 2. Ж. Ширак б) 1995 г.
 - 3. Ф Миттеран в) 2007 г.
 - 4. Ф. Олланд г) 2012 г.
11. Для внутренней политики правого правительства Франции во второй половине 1990-х гг. было характерно:
- а) освобождение экономики от чрезмерного контроля государства
 - б) увеличение расходов на социальные программы
 - в) усиление государственного контроля в экономике
 - г) особое внимание к развитию сельского хозяйства
12. На референдуме 1946 г. большинство итальянцев высказалось за:

- а) запрет фашистских и коммунистических организаций
 - б) сохранение в стране монархии
 - в) установление республиканской формы правления
 - г) оправдание режима Б. Муссолини
13. Первое коалиционное правительство в послевоенной Италии возглавил А. де Гаспери, лидер партии:
- а) христианско-демократической
 - б) социалистической
 - в) коммунистической
 - г) Лиги Севера
14. Конституция Италии устанавливала:
- а) равенство гражданских прав мужчин и женщин
 - б) ограничение права частной собственности
 - в) ограничение избирательных прав национальных меньшинств
 - г) парламентскую монархию
15. С конца 1950-х гг. Италия:
- а) стала активным членом НАТО
 - б) перешла на двухпартийную политическую систему
 - в) переживала период «экономического чуда»
 - г) переживала экономический кризис
16. Христианско-демократическая партия Италии после Второй мировой войны выступала за:
- а) социалистические преобразования в деревне
 - б) отказ от классовой борьбы
 - в) уничтожение эксплуататорских классов
 - г) национализацию всей промышленности
17. Политика «исторического компромисса», предложенная в 1975 г. Компартией Италии, предполагала:
- а) создание экономического сообщества Европы
 - б) общую борьбу с мафией
 - в) единство действий коммунистов, социалистов, католиков в борьбе за демократию
 - г) возрождение монархии
18. Победившую в 1994 г. на парламентских выборах партию «Вперед Италия!» («Форца Италия!») возглавлял:
- а) А. Моро
 - б) С. Берлускони
 - в) М. Монти
 - г) М. Ренци
19. Установите последовательность событий в истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы:
- а) роспуск Организации Варшавского договора
 - б) объединение Германии
 - в) вступление Польши в НАТО
 - г) вступление Чехии в Европейский Союз
20. А. Дубчек и его сторонники в Компартии Чехословакии в 1968 г. попытались:
- а) эволюционным путем перейти к «социализму с человеческим лицом»
 - б) сохранить монополию компартии на власть
 - в) ужесточить командно-административную систему управления
 - г) ликвидировать многопартийность
21. Из всех стран социалистического лагеря не приняла советскую модель социализма:
- а) Польша

- б) Югославия
- в) Болгария
- г) ГДР

22. Скандинавская страна, которая отказалась вступить в Европейский Союз – это:

- а) Норвегия
- б) Финляндия
- в) Швеция
- г) Дания

23. Правящие консервативные партии в странах Запада на рубеже 1970-1980-х гг. стремились:

- а) усилить государственное регулирование экономики
- б) уменьшить расходы на социальные нужды
- в) провести масштабную национализацию
- г) повысить налоги

24. Договор ФРГ с Чехословакией, подписанный в 1972 г., предусматривал:

- а) переселение судетских немцев из Чехословакии в ФРГ
- б) передачу Судетской области ФРГ
- в) признание недействительным Мюнхенского соглашения 1938 г.
- г) создание военно-политического союза между странами

25. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе было проведено в Хельсинки в:

- а) 1970 г.
- б) 1972 г.
- в) 1975 г.
- г) 1979 г.

26. Установите последовательность событий:

- а) провозглашение Хорватией и Словенией независимости
- б) операция НАТО в Югославией
- в) Дейтонской мирное соглашение
- г) создание Союзной Республики Югославия

27. В связи с массовыми народными волнениями в декабре 1981 г. было введено военное положение в:

- а) Румынии
- б) Чехословакии
- в) Польше
- г) ГДР

28. На президентских выборах 1990 г. в Польше победу одержал:

- а) А. Квасьневский
- б) Л. Валенса
- в) В. Ярузельский
- г) Л. Качиньский

29. В 1999 г.:

- а) Польша, Чехия и Венгрии были приняты в НАТО
- б) Черногория вышла из состава Союзной Республики Югославии
- в) Чехословакия разделилась на Чехию и Словакию
- г) Польша, Чехия и Венгрия стали членами ЕС

30. Установите последовательность событий:

- а) подписание договора об объединении Германии
- б) падение берлинской стены
- в) раздел Чехословакии на Чехию и Словакию
- г) вступление Польши, Чехии, Венгрии в ЕС

Контрольный тест № 6. США И СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX–НАЧАЛЕ XXI ВВ.

1. В начале 1950-х гг.:

- а) в странах Запада начался перевод экономики на мирные рельсы
- б) в США началась научно-техническая революция
- в) началось осуществление плана помощи США Европе
- г) были созданы два немецких государства

2. Обладателями ядерного оружия в первые три послевоенных года были (-а):

- а) Англия
- б) США
- в) Франция
- г) СССР

3. Политика «справедливого курса» проводилась в послевоенные годы в:

- а) Великобритании
- б) Франции
- в) Италии
- г) США

4. Установите последовательность событий:

- а) победа Д. Эйзенхауэра на президентских выборах в США
- б) начало действия «плана Маршалла»
- в) создание военно-политического блока НАТО
- г) окончание войны в Корее

5. Установите соответствие политических программ и их авторов:

- 1) «массированного возмездия» а) Л. Джонсон
- 2) «новых рубежей» б) Дж. Кеннеди
- 3) «великого общества» в) Д. Эйзенхауэр
- 4) «новая экономическая политика» г) Р. Никсон

6. Политика «новых рубежей», принятая демократической администрацией в США, предусматривала:

- а) сокращение социальных расходов с целью стабилизации бюджета
- б) дальнейшую либерализацию экономики
- в) развитие социально ориентированной рыночной экономики
- г) значительные льготы крупному бизнесу

7. «Новой экономической политикой» Р. Никсона предусматривалось:

- а) увеличение затрат на развитие образования и здравоохранения
- б) повышение пособий по безработице
- в) оказание государственной помощи фермерам
- г) сокращение ряда социальных программ

8. Консервативные партии, пришедшие к власти в ряде стран Запада в начале 1980-х гг., стремились:

- а) обеспечить условия для развития малого и среднего бизнеса
- б) увеличить расходы на социальные нужды
- в) провести национализацию социально важных объектов
- г) усилить государственное регулирование экономики

9. Укажите две особенности неоконсервативной модели экономического развития США, предложенной Р. Рейганом:

- а) уменьшение государственного вмешательства в экономику
- б) увеличение социальных расходов
- в) снижение налогов на прибыль фирм и доходы населения
- г) общее увеличение налогов

10. Проводимые в западных зонах оккупации Германии в 1948-1949 гг. мероприятия способствовали:

- а) созданию крупного государственного сектора в экономике
- б) развитию рыночной экономики
- в) полной стабилизации кредитно-финансовой системы
- г) введению государственного контроля над ценами

11. Главной причиной германского «экономического чуда» в 1950-е гг. была (-о):

- а) резкий рост капиталовложений в производство
- б) выход из военной организации НАТО
- в) соперничество с Англией и Францией за лидерство в Европе
- г) сотрудничество со странами «восточного блока»

12. Установите последовательность событий:

- а) победа блока ХДС/ХСС на первых выборах в бундестаг в ФРГ
- б) первый Берлинский кризис
- в) второй Берлинский кризис
- г) вступление ФРГ в НАТО

13. Главный итог «новой восточной политики», проводимой правительством В. Брандта - это:

- а) установление дипломатических отношений между ФРГ и СССР
- б) вывод советских войск из ГДР
- в) признание нерушимости послевоенных границ в Европе
- г) решение об объединении двух Германий

14. После досрочных выборов в бундестаг в ФРГ в 2005 г. сформировано правительство:

- а) СДПГ - «зеленые»
- б) ХДС/ХСС - Св.ДП
- в) «большой коалиции» (ХДС/ХСС - СДПГ)
- г) ХДС/ХСС – «зеленые»

15. Укажите события, которые произошли в 1960-е гг.:

- а) Карибский кризис
- б) убийство М. Л. Кинга в США
- в) вступление США в войну во Вьетнаме
- г) «Уотергейтское дело»
- д) создание Организации Варшавского договора
- е) падение Берлинской стены

16. Укажите две особенности политики правительства лейбористов, победивших на выборах в Великобритании в 1945 г.:

- а) усиление роли государства в экономике и социальной жизни
- б) сокращение государственного сектора экономики
- в) национализация Английского банка и ряда отраслей экономики
- г) снижение налогов и рост социальных расходов

17. Одной из причин невысокой эффективности британской экономики в послевоенный период было:

- а) наличие большого госсектора экономики, требовавшего финансовой поддержки со стороны правительства
- б) излишняя либерализация хозяйственных отношений в стране
- в) крупная финансовая поддержка доминионов
- г) огромные затраты на внедрение достижений НТР

18. Правительство консерваторов Великобритании во главе с У. Черчиллем в первой половине 1950-х гг. осуществило:

- а) национализацию ряда отраслей тяжелой промышленности
- б) сокращение государственного сектора экономики
- в) оказание финансовой помощи развивающимся странам
- г) отмену принципа наследования в палате лордов

19. Попытка Великобритании выйти из энергетического и сырьевого кризиса в 1970-е гг. заключалась в:
- а) широком внедрении энергоемких технологий
 - б) увеличении поставок с Ближнего Востока
 - в) развитии добычи нефти в английском секторе Северного моря
 - г) развязывании войны в Ираке
20. Социально-экономическая политика правительства М. Тэтчер привела к:
- а) увеличению численности рабочего класса
 - б) увеличению расходов на социальные нужды
 - в) быстрому развитию сельского хозяйства
 - г) увеличению численности собственников
21. Успех лейбористов на парламентских выборах в Великобритании в 1997 г. был обусловлен:
- а) обещанием провести реформы по демократизации государственного строя
 - б) обострением Ольстерской проблемы
 - в) ростом численности рабочего класса, основного избирателя лейбористов
 - г) принятием программы создания общества, основанного на общественной собственности
22. В 2010 г. к власти в Великобритании пришла Консервативная партия в коалиции с либеральными демократами. Премьер-министром стал:
- а) Т. Блэр
 - б) Дж. Мэйджор
 - в) Г. Браун
 - г) Д. Кэмерон

Контрольный тест № 7. СССР. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

1. В конце 1940-х гг. в СССР началась компания по борьбе с идеологией:

- а) либерализма
- б) волюнтаризма
- в) космополитизма
- г) формализма

2. Во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. в СССР:

- а) закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию искусственно занижались
- б) был установлен паритет закупочных цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию
- в) снизились налоги и сборы с крестьян
- г) увеличились индивидуальные крестьянские наделы

3. Для развития науки в СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. было характерно:

- а) ослабление идеологического контроля над наукой
- б) развитие компьютерных технологий
- в) объявление лженауками кибернетики, генетики
- г) приоритетное развитие квантовой механики

4. Задачи восстановления народного хозяйства в послевоенном СССР были сформулированы:

- а) в Продовольственной программе
- б) в решениях XIX съезда ВКП (б)
- в) в четвертом пятилетнем плане развития народного хозяйства
- г) в плане пятой пятилетки

5. Определите две характерные особенности развития сельского хозяйства в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

- а) решение властей запретить крестьянам держать домашний скот

- б) начало освоения целинных земель
 - в) массовые закупки зерна за границей
 - г) возобновление экспорта зерна
6. Внешнеполитическая доктрина в годы правления Н. С. Хрущева определялась политикой:
- а) жесткого противостояния стран социализма и капитализма
 - б) экономического соперничества с Западом
 - в) мирного сосуществования двух общественно-политических систем
 - г) отказа от идеи мировой революции
7. В годы правления Н. Хрущева в СССР:
- а) началось осуществление первой в стране программы массового строительства жилья
 - б) осуществлялся постепенный переход к многопартийной политической системе
 - в) активизировалась борьба против религии и церкви
 - г) начался период «застоя»
- 1) а, б
2) б, в
3) а, в
4) в, г
8. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в:
- а) приоритете прав и свобод личности над интересами государства
 - б) отказе от контроля за творческими союзами
 - в) восстановлении прав народов, подвергшихся депортации
 - г) отказе от однопартийной системы
9. Экономическая реформа 1965 г. в СССР предусматривала:
- а) разрешение частной собственности на средства производства
 - б) введение семейного подряда как вида деятельности
 - в) запрет на ведение личного подсобного хозяйства
 - г) введение элементов рыночной экономики
10. Определите два верных варианта, относящиеся к событиям в СССР в 1960-е гг.:
- а) зарождение диссидентского движения
 - б) принятие Конституции «развитого социализма»
 - в) полет в космос первой женщины в мире – В Терешковой
 - г) осуществление семилетнего плана развития экономики
11. Концепция «развитого социализма» оформилась в период правления:
- а) Н. Хрущева
 - б) Л. Брежнева
 - в) Ю. Андропова
 - г) К. Черненко
12. Установите соответствие:
- 1) 1970 г. а) подписание в США советско-американского договора о предотвращении ядерной войны
 - 2) 1972 г. б) подписание договора между СССР и ФРГ о признании принципа нерушимости границ в Европе
 - 3) 1973 г. в) первый в истории советско-американских отношений визит президента США Р. Никсона в СССР
 - 4) 1982 г. г) приход к власти в СССР Ю. Андропова
13. Установите последовательность событий:
- а) советско-китайский вооруженный конфликт на острове Даманском
 - б) вторжение советских войск в Чехословакию
 - в) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

- г) вывод советских войск из Афганистана
14. Относительная стабильность советской экономики в 1970-е гг. поддерживалась благодаря:
- а) крупным иностранным инвестициям
 - б) внедрению инновационных технологий
 - в) экспорту товаров массового потребления
 - г) торговле нефтью и нефтепродуктами
15. Главной причиной неэффективности реформы сельского хозяйства под названием Продовольственная программа было (-а):
- а) отсутствие материальной заинтересованности крестьян в результатах своего труда
 - б) введение фермерских хозяйств
 - в) отмена гарантированной оплаты труда колхозников
 - г) мелиорация заболоченных земель
16. Новое политическое мышление в годы перестройки в СССР предусматривало:
- а) признание приоритетности общечеловеческих ценностей
 - б) отказ от ядерных вооружений
 - в) перенос гонки вооружений в космос
 - г) отказ от сотрудничества с НАТО
17. Курс на обновление социализма – перестройку был официально объявлен М. Горбачевым на пленуме ЦК КПСС в:
- а) 1984 г.
 - б) 1985 г.
 - в) 1986 г.
 - г) 1988 г.
18. Определите две характерные черты общественно-политической жизни в СССР в годы перестройки:
- а) отмена 6-й статьи Конституции СССР
 - б) сохранение старой политической системы
 - в) усиление партийного контроля за деятельностью госорганов
 - г) введение президентской формы правления
19. Установите соответствие::
- | | |
|------------|--|
| 1) 1985 г. | а) XIX Всесоюзная партийная конференция |
| 2) 1988 г. | б) роспуск СЭВ и ОВД |
| 3) 1989 г. | в) I съезд народных депутатов СССР |
| 4) 1991 г. | г) XXVII съезд КПСС, закрепивший курс на перестройку |
20. В 1987 г. СССР и США подписали договор о (об):
- а) ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ)
 - б) окончании «холодной войны»
 - в) ликвидации ракет малой и средней дальности
 - г) возможности мирного сосуществования двух систем
21. Установите соответствие:
- | | |
|------------|--|
| 1) 1971 г) | а) подписание СССР и США договора ОСВ-II |
| 2) 1979г. | б) принятие Программы мира в СССР |
| 3) 1982 г. | в) избрание В. Путина президентом России |
| 4) 2012 г. | г) принятие Продовольственной программы в СССР |
22. М. Горбачев стал президентом СССР в:
- а) 1985 г.
 - б) 1988 г.
 - в) 1990 г.
 - г) 1991 г.
23. Определите последовательность событий
- а) путч консервативной части руководства страны – противников перестройки

- б) референдум о сохранении СССР
 - в) денонсация договора 1922 г. об образовании СССР
 - г) отставка М. Горбачева
24. Определите верное утверждение:
- а) в 1950 г. Совет народных комиссаров был преобразован в Совет Министров
 - б) на XIX съезде ВКП (б) было изменено название партии на КПСС
 - в) в 1948 г. СССР испытал ядерное оружие
 - г) в конце 1980-х гг. в СССР наблюдался экономический подъем
25. Установите последовательность событий в истории Российской Федерации:
- а) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
 - б) добровольный уход в отставку президента Б. Ельцина
 - в) избрание президентом России В. Путина на второй срок
 - г) начало первой чеченской войны
26. Конституция Российской Федерации:
- а) провозглашала Россию парламентской республикой
 - б) устанавливала президентско-парламентскую республику
 - в) закрепляла государственную собственность на средства производства
 - г) запрещала деятельность левых партий
27. Для развития России после распада СССР был (-о) характерен (-но):
- а) спад социальной напряженности в стране
 - б) переход к рыночной экономике
 - в) сохранение стабильности курса рубля
 - г) отказ от приватизации
29. Определите верный вариант:
- а) в 1999 г. в России начался финансово-экономический кризис
 - б) в 1997 г. Россия была принята в «большую семерку»
 - в) парламент России называется Государственной Думой
 - г) в 1997 г. началась вторая чеченская война
30. Установите соответствие:
1. Н. Хрущев а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 2. Л. Брежнев б) принятие Программы построения коммунизма
 3. В. Путин в) создание Таможенного союза
 4. Д. Медведев г) подписание Договора о союзе Беларуси и России

5. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущены грубые ошибки. при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Допущены существенные ошибки при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний, соответствует программе подготовки. Допущено некоторое количество ошибок при ответе на устные вопросы, выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует программе подготовки. при ответе на устные вопросы использован дополнительный материал, при выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий нет ошибок допущены
Наличие умений	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы не были продемонстрированы основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущено большое количество ошибок	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы продемонстрированы основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены ошибки	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы все основные умения. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены несущественные ошибки.	При выполнении реферативного сообщения и контрольной работы были продемонстрированы все основные умения и творческий подход. При ответе на вопросы итогового тестового задания для дифференцированного зачета допущены минимальные ошибки.
Характеристика сформированности компетенции	-	-	-	-
Уровень сформированности компетенций	-	-	-	-

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Обучающийся может отвечать с места или у доски. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель задает обучающимся вопросы по содержанию изученного материала, их ответы, показывают степень его усвоения	Перечень вопросов
2	Самостоятельная работа	Проверка заданий позволяет преподавателю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении таблиц, глоссария и других видов работы	Перечень заданий
3	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Реферативное сообщение	Результат самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика реферативных сообщений