



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета высшего
образования

_____ Хорпяков О.С.

«23» 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и веб-приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Воронеж

2026

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1015, утвержденного Министерством образования РФ «13» августа 2020 г.
- учебного плана МИКТ по направлению/специальности 54.03.01 «Дизайн», одобренного Учёным советом вуза 23.01.2026, протокол №4.

Индекс – 54.03.01

Рецензент: заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», д. ист. н. О.Н. Квасов

Составитель:

доцент кафедры, к. полит. н., доцент _____

М.А. Попова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой информатики и вычислительной техники

Заведующий кафедрой: к. техн. н., доцент _____

Ю.С. Слепокуров

Рабочая программа одобрена методическим советом МИКТ

«21» 01 2026 г. протокол № 4

1. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов историческое сознание, являющееся наиболее существенной составляющей общегражданской идентичности российского общества.
2. Дать студентам научное, объективное знание об общественно-политических и социально-экономических процессах развития России с древнейших времён до наших дней, уделив особое внимание историческому опыту строительства российской государственности на всех его этапах.
3. Показать роль русского народа, русского языка и русской культуры, как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечении единого культурного пространства и межнационального общения.
4. Обратит внимание студентов на исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур с целью формирования российской идентичности.
5. Объективно оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, её роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение студентами предметных и системных знаний об основных этапах развития российского государства в рамках линейно-хронологического подхода, а также о логике мирового исторического процесса.
2. Освоение студентами навыков научного анализа, принципа историзма и компаративистского подхода, позволяющих учитывать синхронное развитие российского и всемирного исторического процесса, общее и особенное в отечественной и всеобщей истории, объективно ориентироваться в современной исторической ситуации.
3. Получение студентами информации о закономерностях и особенностях исторического развития России на общемировом фоне, о причинно-следственных связях, лежащих в основе любого исторического процесса, события, факта, что позволяет им выработать стратегию действий.
4. Обеспечение приоритетного внимания студентов к героическим страницам борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за сохранение национальной безопасности, что способствует формированию российского патриотизма.
5. Развитие у студентов навыков нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и активного противодействия им в профессиональной сфере.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01 «История России» относится к обязательным дисциплинам рабочего учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в результате изучения дисциплины «История» в средней школе и средне-специальных учебных заведениях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения

3.1. Формируемые дисциплиной УК и ОПК в соответствии с ФГОС

Таблица 3.1

Код компетенции по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (в формате ЗУВ)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - основные исторические события в период с IX по XVIII вв., их закономерную последовательность; деятельность известных исторических личностей, оказавших большое влияние на развитие России в рамках обозначенного периода; осуществляет

	<p>критический анализ проблемных ситуаций с момента возникновения Древнерусского государства до формирования абсолютной монархии на протяжении XVIII века</p> <p>-основные исторические события в период с XIX по XXI вв., их закономерную последовательность; деятельность известных исторических личностей, оказавших большое влияние на развитие России; место и роль России в межкультурном разнообразии; осуществляет критический анализ современного социально-политического, экономического, духовно-нравственного состояния российского общества и международного положения России</p> <p>Умеет:</p> <p>-выстраивать причинно-следственные связи каждого значимого исторического события на основе системного подхода, выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам отечественной истории; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их критическом анализе и разнообразии культур</p> <p>--объективно оценивать место и роль России в современном мире в контексте межкультурного разнообразия</p> <p>Владеет:</p> <p>-научными принципами и подходами, навыками анализа, позволяющими объективно изучать отечественную историю и исторический процесс в целом</p> <p>-системным подходом, позволяющим вырабатывать стратегию действий в процессе межкультурного взаимодействия и понимать необходимость толерантного отношения к историческому наследию исторической ситуации</p>
<p>УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>-Знает основы российского законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p> <p>-Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>-Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности</p>

3.2. Профессиональные компетенции выпускников, формируемые дисциплиной и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Рабочим учебным планом формирование ПК данной дисциплиной не предусмотрены.

4. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 4.1

Распределение трудоемкости, час	Форма обучения	
	очная	заочная
1. Контактная работа по видам учебных занятий:		
Лекционные	54	28
Практические	72	30
2. Самостоятельная работа	18	77
3. Зачет с оценкой	+	9
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Таблица 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Введение в историческую науку. История России как часть мировой истории.	10	14	4	28
2	Россия и мир в эпоху Нового времени (XVI-XVII вв.)	8	10	4	22
3	Россия и мир в эпоху Просвещения и промышленного переворота (XVIII-начало XX вв.)	14	20	5	39
4	Советская эпоха и современная Российская Федерация (XX-XXI вв.)	22	28	5	55
	Итого	54	72	18	144
	Контроль				-
Итого по дисциплине					144

Таблица 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Введение в историческую науку. История России как часть мировой истории.	7	7	19	33
2	Россия и мир в эпоху Нового времени (XVI-XVII вв.)	5	5	19	29
3	Россия и мир в эпоху Просвещения и промышленного переворота (XVIII-начало XX вв.)	7	8	19	34
4	Советская эпоха и современная Российская Федерация (XX-XXI вв.)	9	10	20	39
	Итого	28	30	77	135
	Контроль				9
Итого по дисциплине					144

6. Тематический план аудиторных занятий для очной формы обучения

Таблица 6.1

Содержание занятия	Вид занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 1. Введение в историческую науку. История России как часть мировой истории.		24	УК-5
Тема 1.1. История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности.			
Занятие 1.1.1. Историческая наука: методы, принципы, источники изучения. Хронологические и географические рамки Истории России.	Лекция Практика	2 2	УК-5
Занятие 1.1.2. Мир в древности. Происхождение, расселение, социально-экономический и политический строй восточных славян. Древнейшие поселения на территории Воронежа.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Тема 1.2. Русь, страны Европы и Азии в эпоху Средних веков.			
Занятие 1.2.1. Страны Европы и Азии в период Средневековья: особенности общественного строя.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 1.2.2. Образование государства Русь: предпосылки, деятельность первых русских князей.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 1.2.3. Русь в конце X- первой трети XII вв.: правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха. Принятие христианства.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Тема 1.3. Русь в XII-XV вв.			
Занятие 1.3.1. Феодалная раздробленность на Руси: причины, формы государственного устройства, особенности экономического развития. Первые упоминания о Воронеже в XII-XIII вв.	Лекция Практика	2 2	УК-5
Занятие 1.3.2. Русь в период монгольского нашествия. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIII-XV вв.)	Лекция Практика	2 2	УК-5
Занятие 1.3.3. Древнерусская культура.	Лекция Практика	- 1	УК-5
Модуль 2. Россия и мир в эпоху Нового времени (XVI-XVII вв.)		18	УК-5
Тема 2.1. XVI век в российской и мировой истории.			
Занятие 2.1.1. Страны Европы и Азии в эпоху великих географических открытий.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 2.1.2. Правление Ивана IV Грозного: реформы, опричнина, внешняя политика.	Лекция Практика	2 2	УК-5
Тема 2.2. Основные тенденции развития России и ведущих стран мира в XVII веке.			
Занятие 2.2.1. Россия в XVII веке: Смутное время, правление первых Романовых.	Лекция Практика	2 2	УК-5
Занятие 2.2.2. Ведущие страны Европы и Азии в XVII веке: особенности развития.	Лекция Практика	2 2	УК-5
Занятие 2.2.3. Культура России в XVI-XVII вв.	Лекция Практика	1 2	УК-5

Крепость Воронеж в XVI-XVII вв.: основание и участие в политических событиях.			
Модуль 3. Россия и мир в эпоху Просвещения и промышленного переворота (XVIII-начало XX вв.)		34	УК-5
Тема 3.1. Формирование абсолютизма в России и европейский Век Просвещения.			
Занятие 3.1.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Изменение международного положения России. Воронеж – колыбель российского флота.	Лекция Практика	2 2	УК-5
Занятие 3.1.2. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 3.1.3. Правление Екатерины II: внутренняя и внешняя политика. Влияние эпохи Просвещения.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 3.1.4. Русская культура XVIII века.	Лекция Практика	- 1	УК-5
Тема 3.2. Российская империя в XIX-начале XX вв.			
Занятие 3.2.1. Россия в первой половине XIX века: правление Александра I, Николая I.	Лекция Практика	2 2	УК-5
Занятие 3.2.2. Великие реформы Александра II. Контрреформы Александра III.	Лекция Практика	2 2	УК-5
Занятие 3.2.3. Общественное движение в России в XIX веке: основные направления.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 3.2.4. Европа и мир в XIX веке.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 3.2.5. Российская империя в начале XX века. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Лекция Практика	2 2	УК-5
Занятие 3.2.6. Россия в период Первой мировой войны.	Лекция Практика	2 2	УК-5
Занятие 3.2.7. Культура в России XIX-начала XX вв.	Лекция Практика	- 2	УК-5
Модуль 4. Советская эпоха и современная Российская Федерация (XX-XXI вв.)		50	УК-5, УК-11
Тема 4.1. СССР как новая модель общественного развития.			
Занятие 4.1.1. Великая Российская революция 1917-1922 гг. и её основные этапы. Участие Воронежа в революционных событиях.	Лекция Практика	2 2	УК-5, УК-11
Занятие 4.1.2. СССР в 1920-1930-е гг.: коллективизация и индустриализация.	Лекция Практика	1 2	УК-5, УК-11
Занятие 4.1.3. Международное положение СССР в 1930-е гг. Начало Второй мировой войны.	Лекция Практика	1 2	УК-5, УК-11
Занятие 4.1.4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Воронеж в годы Великой Отечественной войны.	Лекция Практика	4 4	УК-5, УК-11
Тема 4.2. Мир во второй половине XX века.			
Занятие 4.2.1. Советское общество в 1950-80-е гг.: социально-экономическое и политическое развитие. Воронежская область в 1950-80-е гг.: развитие экономики и культуры.	Лекция Практика	1 2	УК-5, УК-11

Занятие 4.2.2. Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг.: основные направления.	Лекция Практика	1 2	УК-5, УК-11
Занятие 4.2.3. Период перестройки в СССР в 1985-1991 гг. Распад СССР и его последствия.	Лекция Практика	1 2	УК-5, УК-11
Тема 4.3. Россия в 1990-е гг.			
Занятие 4.3.1. Радикальная экономическая реформа и её последствия. Политический кризис в октябре 1993 г. Принятие новой Конституции.	Лекция Практика	2 2	УК-5, УК-11
Занятие 4.3.2. Международное положение России в 1990-е гг.	Лекция Практика	1 2	УК-5, УК-11
Тема 4.4. Россия и мир в XXI веке.			
Занятие 4.4.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI веке. Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.	Лекция Практика	2 2	УК-5, УК-11
Занятие 4.4.2. Международное положение России в XXI веке.	Лекция Практика	2 2	УК-5, УК-11
Занятие 4.4.3. Национальная безопасность России как приоритет внешней политики на современном этапе развития государства.	Лекция Практика	2 2	УК-5, УК-11
Занятие 4.4.4. Мир в XXI веке: основные тенденции и проблемы развития.	Лекция Практика	2 2	УК-5, УК-11

7. Тематический план аудиторных занятий для заочной формы обучения

Таблица 7.1

Содержание занятия	Вид занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 1. Введение в историческую науку. История России как часть мировой истории.		14	УК-5
Тема 1.1. История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности.			
Занятие 1.1.1. Историческая наука: методы, принципы, источники изучения. Хронологические и географические рамки Истории России.	Лекция Практика	1 -	УК-5
Занятие 1.1.2. Мир в древности. Происхождение, расселение, социально-экономический и политический строй восточных славян. Древнейшие поселения на территории Воронежа.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Тема 1.2. Русь, страны Европы и Азии в эпоху Средних веков.			
Занятие 1.2.1. Страны Европы и Азии в период Средневековья: особенности общественного строя.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 1.2.2. Образование государства Русь: предпосылки, деятельность первых русских князей.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 1.2.3. Русь в конце X- первой трети XII вв.: правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха. Принятие христианства.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Тема 1.3. Русь в XII-XV вв.			

Занятие 1.3.1. Феодалная раздробленность на Руси: причины, формы государственного устройства, особенности экономического развития. Первые упоминания о Воронеже в XII-XIII вв.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 1.3.2. Русь в период монгольского нашествия. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIII-XV вв.)	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 1.3.3. Древнерусская культура.	Лекция Практика	- 1	УК-5
Модуль 2. Россия и мир в эпоху Нового времени (XVI-XVII вв.)		10	УК-5
Тема 2.1. XVI век в российской и мировой истории.			
Занятие 2.1.1. Страны Европы и Азии в эпоху великих географических открытий.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 2.1.2. Правление Ивана IV Грозного: реформы, опричнина, внешняя политика.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Тема 2.2. Основные тенденции развития России и ведущих стран мира в XVII веке.			
Занятие 2.2.1. Россия в XVII веке: Смутное время, правление первых Романовых.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 2.2.2. Ведущие страны Европы и Азии в XVII веке: особенности развития.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 2.2.3. Культура России в XVI-XVII вв. Крепость Воронеж в XVI-XVII вв.: основание и участие в политических событиях.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Модуль 3. Россия и мир в эпоху Просвещения и промышленного переворота (XVIII-начало XX вв.)		15	УК-5
Тема 3.1. Формирование абсолютизма в России и европейский Век Просвещения.			
Занятие 3.1.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Изменение международного положения России. Воронеж – колыбель российского флота.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 3.1.2. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 3.1.3. Правление Екатерины II: внутренняя и внешняя политика. Влияние эпохи Просвещения.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 3.1.4. Русская культура XVIII века.	Лекция Практика	- 1	УК-5
Тема 3.2. Российская империя в XIX-начале XX вв.			
Занятие 3.2.1. Россия в первой половине XIX века: правление Александра I, Николая I.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 3.2.2. Великие реформы Александра II. Контрреформы Александра III.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 3.2.3. Общественное движение в России в XIX веке: основные направления.	Лекция Практика	- -	УК-5
Занятие 3.2.4. Европа и мир в XIX веке.	Лекция Практика	- -	УК-5
Занятие 3.2.5. Российская империя в начале XX века. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Лекция Практика	1 1	УК-5
Занятие 3.2.6. Россия в период Первой мировой войны.	Лекция Практика	1 1	УК-5

Занятие 3.2.7. Культура в России XIX-начала XX вв.	Лекция Практика	- -	УК-5
Модуль 4. Советская эпоха и современная Российская Федерация (XX-XXI вв.)		19	УК-5, УК-11
Тема 4.1. СССР как новая модель общественного развития.			
Занятие 4.1.1. Великая Российская революция 1917-1922 гг. и её основные этапы. Участие Воронежа в революционных событиях.	Лекция Практика	1 1	УК-5, УК-11
Занятие 4.1.2. СССР в 1920-1930-е гг.: коллективизация и индустриализация.	Лекция Практика	1 -	УК-5, УК-11
Занятие 4.1.3. Международное положение СССР в 1930-е гг. Начало Второй мировой войны.	Лекция Практика	- 1	УК-5, УК-11
Занятие 4.1.4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Воронеж в годы Великой Отечественной войны.	Лекция Практика	2 2	УК-5, УК-11
Тема 4.2. Мир во второй половине XX века.			
Занятие 4.2.1. Советское общество в 1950-80-е гг.: социально-экономическое и политическое развитие. Воронежская область в 1950-80-е гг.: развитие экономики и культуры.	Лекция Практика	- 1	УК-5, УК-11
Занятие 4.2.2. Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг.: основные направления.	Лекция Практика	- 1	УК-5, УК-11
Занятие 4.2.3. Период перестройки в СССР в 1985-1991 гг. Распад СССР и его последствия.	Лекция Практика	- 1	УК-5, УК-11
Тема 4.3. Россия в 1990-е гг.			
Занятие 4.3.1. Радикальная экономическая реформа и её последствия. Политический кризис в октябре 1993 г. Принятие новой Конституции.	Лекция Практика	1 1	УК-5, УК-11
Занятие 4.3.2. Международное положение России в 1990-е гг.	Лекция Практика	- -	УК-5, УК-11
Тема 4.4. Россия и мир в XXI веке.			
Занятие 4.4.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI веке. Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.	Лекция Практика	- 1	УК-5, УК-11
Занятие 4.4.2. Международное положение России в XXI веке.	Лекция Практика	1 -	УК-5, УК-11
Занятие 4.4.3. Национальная безопасность России как приоритет внешней политики на современном этапе развития государства.	Лекция Практика	1 1	УК-5, УК-11
Занятие 4.4.4. Мир в XXI веке: основные тенденции и проблемы развития.	Лекция Практика	1 1	УК-5, УК-11

8. Примерная тематика курсовых работ, проектов

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение курсовых работ и курсовых проектов

9. Расчётно-графические задания

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение расчётно-графических заданий

10. Контрольные работы

При изучении дисциплины подготовка контрольных работ не предусмотрена.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 2.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 3.

13. Методические рекомендации по организации преподавания дисциплины

Методы: диахронный, идеографический (нарративный), историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, ретроспективный, статистический, типологический, хронологический, актуализации, синхронизации.

Методика преподавания курса История России основана на проведении лекций и практических занятий.

Лекция – это эффективная форма контакта преподавателя и слушателя, которая дает возможность системно изложить большой содержательный блок.

Виды лекции:

1. Лекция-беседа – групповая форма обучения, которая предполагает непосредственный контакт и диалог с аудиторией, привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы.

2. Проблемная лекция – материал подается как решение проблемы, поставленной в начале лекции; способствует развитию теоретического мышления студентов и внедрению технологии поиска.

3. Лекция-визуализация – предполагает использование принципа наглядности, что способствует успешному восприятию и запоминанию учебного материала, активизирует умственную деятельность.

4. Лекция-дискуссия – ориентирована на свободный обмен мнениями между преподавателем и студентами в конце логических разделов; позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, преодолевать негативные установки.

5. Лекция – пресс-конференция – студенты письменно задают вопросы по обозначенной теме лекции в начале занятия, в течение 2-3 минут, и передают их преподавателю, который излагает материал с учетом вопросов.

Для подачи лекционного материала может использоваться:

1. Инфографика - визуальный инструмент для подачи информации, который помогает интересно и просто объяснить студентам сложную тему, поместив данные в графическую оболочку.

2. Кластер – графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы и фиксируются в виде схемы.

Практические занятия предполагают углубленное изучение вопросов, изложенных в лекции.

Виды практических занятий:

1. Беседа – вопрос-ответная форма для обобщения пройденного материала.

2. Конференция – предусматривает выступления студентов с докладами и их дальнейшее обсуждение.

3. Дискуссия – предполагает научную дискуссию по заранее найденным материалам, посвященным определенной теме.

4. Круглый стол.

5. Коллоквиум.

В процессе практического занятия может использоваться:

1. Кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа конкретных исторических фактов и явлений. Его цель – разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее.

2. Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, предлагающий различные варианты решения проблемы.

3. Сторителлинг – педагогическая техника, построенная на использовании историй с определенной структурой, определенным сюжетом и задачами. Используется при работе с документами.

Самостоятельная работа студентов – планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы:

1. Проект – определенная совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.
2. Эссе - рассуждение небольшого объема, отражающее позицию студента по какому-либо актуальному историческому вопросу.
3. Инфографика - визуальный инструмент для подачи информации.
4. Доклад - сообщение по определенной исторической проблеме, основанное на привлечении документальных источников.
5. Исследование по теме.
6. Веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

14. Воспитательная работа

Духовно-нравственное воспитание

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

Приложения:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Приложение 2 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Приложение 3 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры ЕН и ГД

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой

_____ Попова М.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«История России»

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и Web приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Составитель:

доцент кафедры, к. полит. н., доцент _____

М.А. Попова

Экспертиза проведена заведующим кафедрой социально-гуманитарных наук,
д. ист. н. (ВГЛУ) О.Н. Квасовым

Воронеж

2026

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

1.1. В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие индикаторы достижения универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Код по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные исторические события в период с IX по XVIII вв., их закономерную последовательность; деятельность известных исторических личностей, оказавших большое влияние на развитие России в рамках обозначенного периода; осуществляет критический анализ проблемных ситуаций с момента возникновения Древнерусского государства до формирования абсолютной монархии на протяжении XVIII века,- основные исторические события в период с XIX по XXI вв., их закономерную последовательность; деятельность известных исторических личностей, оказавших большое влияние на развитие России; место и роль России в межкультурном разнообразии; осуществляет критический анализ современного социально-политического, экономического, духовно-нравственного состояния российского общества и международного положения России	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать причинно-следственные связи каждого значимого исторического события на основе системного подхода, выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам отечественной истории; давать объективную характеристику исторических фактов, основанную на их критическом анализе и разнообразии культур - объективно оценивать место и роль России в современном мире в контексте межкультурного разнообразия 	<p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научными принципами и подходами, навыками анализа, позволяющими объективно изучать отечественную историю и исторический процесс в целом - системным подходом, позволяющим выработать стратегию действий в процессе межкультурного взаимодействия и понимать необходимость толерантного отношения к историческому наследию 	<p>УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>- Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы российского законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению 	<p>УК-11.1. Знает информационные ресурсы законодательства РФ в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения 	<p>УК-11.2. Умеет выявлять признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, опираясь на основы российского законодательства</p>

	Владеет: - навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности	УК-11.3. Владеет навыками антикоррупционных действий, а также действий, направленных против экстремизма и терроризма
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа оценивания контролируемых частей компетенций

2.1 Текущая аттестация

Таблица 2.1 УК-5, УК-11

№	Контролируемый раздел (модуль)	Код компетенции	Код индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Введение в историческую науку. История России как часть мировой истории.	УК-5	УК-5.1	Тесты № 1-5
			УК-5.2	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 1-5
			УК-5.3	Выполнение реферативных сообщений (темы № 1-13)
2	Россия и мир в эпоху Нового времени (XVI-XVII вв.)	УК-1, УК-5	УК-5.1	Тесты № 6-7
			УК-5.2	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 6-9
			УК-5.3	Выполнение реферативных сообщений (темы № 14-21)
3	Россия и мир в эпоху Просвещения и промышленного переворота (XVIII-начало XX вв.)	УК-1, УК-5	УК-5.1	Тесты № 8-11
			УК-5.2	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 10-18
			УК-5.3	Выполнение реферативных сообщений (темы № 22-33)
4	Советская эпоха и современная Российская Федерация (XX-XXI вв.)	УК-1, УК-5	УК-5.1 УК-11.1	Тесты № 12-17
			УК-5.2	Задания для

			УК-11.2	самостоятельной работы к занятиям № 19-29
			УК-5.3 УК-11.3	Выполнение реферативных сообщений (темы № 34-50)

2.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля:

2.1.2.1 Примеры тестовых заданий (оценка сформированности компетенции **УК-5, УК-11** на репродуктивном уровне (**оценка знаний**)):

1. В чём заключается принцип историзма?

- а) В необходимости материальных или документальных подтверждений исторических фактов.
- б) В понимании процесса непрерывного изменения и движения всех объектов и явлений окружающего мира.
- в) В рассмотрении всех исторических фактов, явлений и событий в соответствии с конкретно-исторической обстановкой.
- г) В понимании всеобщей взаимосвязи всех объектов, явлений и процессов окружающего мира.

Верный ответ: в).

2. Выберите правильную хронологическую последовательность смены правителей на Российском престоле в период Смуты:

- а) Фёдор Годунов, Лжедмитрий I, Борис Годунов, Василий Шуйский, Семибоярщина.
- б) Борис Годунов, Фёдор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина.
- в) Василий Шуйский, Борис Годунов, Фёдор Годунов, Семибоярщина, Лжедмитрий I.
- г) Лжедмитрий I, Фёдор Годунов, Борис Годунов, Василий Шуйский, Семибоярщина.

Верный ответ: б).

3. Основной итог правления Петра I:

- а) Россия осталась патриархальной страной.
- б) Россия стала ограниченной монархией.
- в) Россия стала сильной военно-морской державой.
- г) Россия перешла от экономики, основанной на крепостном труде, к экономике, основанной на вольнонаемном труде.

Верный ответ: в).

4. «Временнообязанный» в пореформенной России - это:

- а) Бывший крепостной крестьянин.
- б) Солдат, увольнявшийся после срочной службы в запас.
- в) Арендатор земли.
- г) Заводчик, бравший на время казённое предприятие в аренду.

Верный ответ: а).

5. Какое сражение положило начало коренному перелому в Великой Отечественной войне?

- а) Московская битва.
- б) Харьковское наступление советских войск летом 1942 г.
- в) Воронежско-Ворошиловоградская операция.
- г) Сталинградская битва.

Верный ответ: г).

2.1.2.2 Примеры заданий для самостоятельной работы (оценка сформированности компетенции **УК-5, УК-11** на реконструктивном уровне (**оценка умений**)):

1. Глоссарий (дайте определение понятиям): монгольское иго, ярлык на великое княжение, подворное налогообложение, баскак, выход, дань.

2. Проведите сравнительный анализ деятельности Павла I, Александра I и Николая I, сделайте выводы.

3. Составьте таблицу с основными данными о конференциях, состоявшихся в период Второй мировой войны:

	Название	Дата и место проведения	Страны-участники	Основные решения

4. Составьте **гlossарий** (дайте определение понятиям): ЦК КПСС, НАТО, Организация Варшавского Договора, Карибский кризис, «антипартийная группа», волонтаризм, интенсификация, экстенсивная модель экономики, «тульская линия», ТПК, БАМ, Продовольственная программа, АПК, Соглашение ОСВ-2, Программа мира.

5. Проанализируйте данные учебных пособий и других источников, посвящённых проблемам современной России. Какой вывод можно сделать о политическом и социально-экономическом развитии страны?

2.1.2.3 Примеры тем реферативных сообщений для практических занятий (оценка сформированности компетенции **УК-5, УК-11** на творческом уровне (**оценка владения навыками, методиками**):

1. Владимиро-Суздальское княжество – новый центр Руси в XII-XIII вв.
2. Соборное Уложение 1649 г. как законодательство российского государства.
3. Россия и Кавказ в XIX веке.
4. Альтернативы политического развития России в начале XX века.
5. Россия и глобальные проблемы современности.

2.1.3 Критерии и шкалы оценивания тестовых заданий:

Каждый правильный ответ на вопросы теста дает 1 балл, в зависимости от количества вопросов в тесте максимальное количество баллов может варьироваться от 8 до 16 баллов.

Пример оценивания, если в тесте 14 вопросов:

Оценка «отлично» – 11-14 баллов.

Оценка «хорошо» – 8-10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 4-7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – ниже 4-х баллов.

2.1.4 Критерии и шкалы оценивания заданий для самостоятельной работы:

Правильное выполнение задания для самостоятельной работы подразумевает чёткость определений и сравнительных характеристик исторических явлений и процессов, подробный анализ концепций, документов, источников.

В конце семестра выставляется оценка по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы, которая учитывается на зачете:

Оценка «отлично» - правильно выполнено 25-33 задания к занятиям № 1-18.

Оценка «хорошо» – правильно выполнено 16-24 заданий к занятиям № 1-18.

Оценка «удовлетворительно» – правильно выполнено 9-15 заданий к занятиям № 1-18.

Оценка «неудовлетворительно» – правильно выполнено менее 9-ти заданий к занятиям № 1-18.

2.1.5 Критерии и шкалы оценивания реферативных сообщений:

Оценка «отлично» - 75-100 % раскрытия темы: студент полностью раскрывает тему, используя научные принципы, методы и подходы, позволяющие объективно изучить данную историческую проблему. Опираясь на различные источники информации, студент способен проанализировать и обобщить исторический материал, сделать собственные выводы, выразить свою гражданскую позицию.

Оценка «хорошо» – 50-75 % раскрытия темы: студент раскрывает тему, но недостаточно использует научные принципы, методы и подходы, а также весь комплекс источников по данной проблеме. Анализ и обобщение исторического материала сделаны, но нечётко выражена гражданская позиция студента.

Оценка «удовлетворительно» – 30-50 % раскрытия темы: студент раскрывает тему схематично без использования научных принципов, методов и подходов, опираясь на единственный источник информации. Анализ и обобщение исторического материала практически отсутствует, слабо выражена гражданская позиция студента.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативное сообщение не выполнено.

2.2 Промежуточная аттестация

2.2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

2.2.1.1 Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5, УК-11 на репродуктивном уровне (оценка знаний):

1. История как наука: объект, предмет, методы и функции.
2. Принципы изучения истории. Связь истории с другими науками.
3. Научные подходы к изучению истории.
4. Периодизация исторического процесса.
5. Древние славяне: происхождение, расселение, материальная и духовная культура.
6. Предпосылки образования Древнерусского государства. Первые киевские князья.
7. Периоды расцвета Киевской Руси.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины, формы государственного устройства.
9. Монгольское нашествие на Русь: формы подчинения русских княжеств, последствия.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV - первой половине XV вв.
11. Правление Ивана III, Василия III: основные политические и экономические события.
12. Правление Ивана IV Грозного: реформы и опричнина.
13. Смута в России в начале XVII века: причины, основные политические события.
14. Правление первых Романовых в XVII веке.
15. Реформы Петра I: политическая и социально-экономическая модернизация страны.
16. Внешняя политика Петра I. Россия – мировая держава.
17. Дворцовые перевороты в России после смерти Петра I.
18. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
20. Реформаторская деятельность Александра I.
21. Консервативная политика Николая I. Бюрократизация общества.
22. Общественное движение в России в первой половине XIX века.
23. Народничество в России во второй половине XIX века.
24. Внешняя политика России в XIX веке: основные направления.
25. Буржуазные реформы Александра II в 1860-1870-х гг. Контрреформы Александра III.
26. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
27. Первая российская революция 1905-1907 гг.
28. Первый опыт российского парламентаризма в начале XX века.
29. Россия в период Первой мировой войны.
30. Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия.
31. Двоевластие как форма государственного правления в марте-июне 1917 года.
32. Октябрьская революция 1917 года. Провозглашение Советской власти.
33. Гражданская война и интервенция, их последствия.
34. Новая экономическая политика (НЭП) в 1920-е гг.: сущность и результаты.
35. Образование СССР: теория и практика.
36. Экономическое развитие СССР в 1930-е гг. Культ личности И. В. Сталина.
37. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
38. Начало Второй мировой войны. Реакция СССР на ситуацию в мире.
39. Периодизация Великой Отечественной войны.
40. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
41. Советское общество в 1950 - середине 1980-х гг.: реформы Н.С. Хрущёва и Л.И. Брежнева.
42. Внешняя политика СССР в 1950-е - первой половине 1980-х гг.
43. Попытка модернизации СССР во второй половине 1980-х гг.
44. Политический кризис 1991 г. Распад СССР и его последствия.

45. Становление рыночной экономики в России в 1990-е гг.
46. Политический кризис в России в 1993 г. Смена модели общественного развития.
47. Россия в XXI веке: проблемы экономического и политического развития.
48. Международное положение России в XXI веке.

2.2.1.2 Задания для самостоятельной работы для оценки сформированности компетенции УК-5, УК-11 на реконструктивном уровне (оценка умений):

1. Полученные знания о местах расселения восточных славян в VI-IX вв., особенностях их материальной и духовной культуры, оформите в следующую таблицу:

	Племя	Места расселения	Основные занятия	Особенности развития

2. В таблицу впишите имена великих киевских князей, деятельность которых была вами изучена, годы и результаты их правления:

	Великий князь	Период правления	Основные события	Итоги правления

3. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** куны, полюдь, урок, погост, каганат, вече.

4. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** монгольское иго, ярлык на великое княжение, подворное налогообложение, баскак, выход, дань.

5. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** поместье, вотчина, уезд, бармы, посадские люди, барщина, черносошные крестьяне, тягло, волостель, наместник, Казна, Дворец, Дьячьи избы, Боярская Дума, Судебник.

6. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Стоглав, Земский собор, Приказ, Разряд, губа, земские избы, кормления, опричнина, земщина.

7. Выпишите из учебной литературы, указанной в конце темы, основные реформы Ивана IV, проведите их сравнительный анализ в таблице:

	Реформа (название)	Период проведения	Основные положения	Итоги реформы

8. Для проверки и закрепления своих знаний по теме «Россия в XVII веке: Смутное время, правление первых Романовых» студенты могут составить таблицу:

	Правитель	Период правления	Основные события	Итоги правления

9. Для проверки и закрепления своих знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» студенты могут составить таблицу, которая укажет необходимость и значимость реформ Петра I:

	Реформа	Цель	Итоги

10. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Сенат, Тайная канцелярия, Синод, Табель о рангах, коллегии, единонаследие, рекрутский набор, губернии, подушная подать.

11. Для проверки и закрепления своих знаний по теме «Эпоха дворцовых переворотов» и «Правление Екатерины II» студенты могут составить таблицу, в которой укажут официальных правителей XVIII века после смерти Петра I, период их правления, основные черты внутренней и внешней политики, итоги правления:

	Правитель	Внутренняя политика	Внешняя политика	Итоги

12. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Кабинет министров, кондиции, Конференция при высочайшем дворе, Верховный Тайный совет, фунт, аршин, Уложенная комиссия, «просвещённый абсолютизм».

13. Проведите сравнительный анализ деятельности Павла I, Александра I и Николая I и его результаты занесите в таблицу:

	Император	Период	Цели	Реформы управления	Экономические реформы	Внешняя политика

14. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** Указ о вольных хлебопашцах, Указ об обязанных крестьянах, министерства, Государственный совет, Собственная Его Императорского Величества

Канцелярия, III Отделение, Парижский трактат, консерватизм, либерализм, социализм, теория официальной народности, промышленный переворот.

15. Сравните деятельность Александра II и Александра III в таблице:

Император	Период	Реформы	Контрреформы	Внешняя политика	Итоги

16. Проанализируйте деятельность ведущих политических партий в России в начале XX века в таблице:

Политическая партия	Период	Программа	Метод деятельности	Аграрный проект

17. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** парламент, Государственная Дума, «Манифест 17 октября 1905 г.», кадеты, октябристы, РСДРП, меньшевики, большевики, эсеры, «Союз русского народа», винная монополия, аграрный проект П. А. Столыпина, третьеиюньская монархия, Антанта, Тройственный союз.

18. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** «военный коммунизм», Учредительное собрание, продовольственная диктатура, продотряды, комбеды, ВЧК, ВЦИК, Совнарком, РСФСР, ЦК РКП (б), «красные», «белые».

19. Составьте сравнительную таблицу экономического развития СССР в 1920-е гг. и в 1930-е гг.:

Период	Экономический курс	Основные черты экономики	Количество экономических укладов	Итоги экономического развития

20. Составьте таблицу с основными данными о конференциях, состоявшихся в период Второй мировой войны:

Название	Дата и место проведения	Страны-участники	Основные решения

21. Составьте таблицу, включив в неё основные периоды Великой Отечественной войны и их характеристику:

Период войны	Основные сражения	Командующие фронтами	Итоги сражений

22. Составьте таблицу с основными характеристиками деятельности Н. С. Хрущёва и Л. И. Брежнева:

Политический деятель	Экономические реформы	Политические реформы	Внешняя политика	Итоги деятельности

23. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** ЦК КПСС, НАТО, Организация Варшавского Договора, Карибский кризис, «антипартийная группа», волонтаризм, интенсификация, экстенсивная модель экономики, «тульская линия», ТПК, БАМ, Продовольственная программа, АПК, Соглашение ОСВ-2, Программа мира.

24. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** ускорение, перестройка, «обновление социализма», Верховный Совет СССР, ГКЧП, СНГ, Программа «500 дней».

25. **Глоссарий (дайте определение понятиям):** либерализация цен, ваучер, приватизация, Федеральное Собрание РФ.

26. На основе изучения Конституции РФ, принятой в декабре 1993 г., сделайте вывод о политической форме правления в России, рассмотрите деятельность трёх ветвей власти.

27. Проанализируйте данные учебных пособий и других источников, посвящённых социально-экономическим проблемам России в XXI веке. Какой вывод можно сделать о развитии страны?

28. Какие изменения произошли в политической системе общества в связи с принятием Закона РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»?

29. Проанализируйте данные учебных пособий и других источников, посвящённых проблемам международного положения современной России. Какой вывод можно сделать?

2.2.1.3 Тематика реферативных сообщений для оценки сформированности компетенции УК-5, УК-11 на творческом уровне (оценка навыков):

1. Теории происхождения древних славян.
2. Исторические портреты древнерусских князей (по выбору).
3. Древнерусская культура.
4. Страны Европы и Азии в период Средневековья (страна по выбору).
5. Владимиро-Суздальское княжество – новый центр Руси в XII-XIII вв.
6. Внешняя политика северо-восточных князей в XII-XIII вв.
7. Монгольское государство в XIII веке: возникновение и развитие.
8. Александр Невский как политический деятель.
9. Роль Дмитрия Донского в Куликовской битве.
10. Политические портреты московских князей XIV-XV вв. (по выбору).
11. Внешняя политика московских князей в XIV-первой трети XV вв.
12. Особенности процесса образования единого Российского государства.
13. Страны Европы и Азии в эпоху великих географических открытий (страна по выбору)
14. Правление Бориса Годунова: внутренняя и внешняя политика.
15. Освоение юга России на рубеже XVI-XVII вв.
16. Польско-шведская интервенция в начале XVII века.
17. Соборное Уложение 1649 г. как законодательство российского государства.
18. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
19. Ведущие страны Европы и Азии в XVII веке: особенности развития (страна по выбору).
20. Культура России в XVI-XVII вв.
21. Династический кризис в России в конце XVII века.
22. Петр I как великий реформатор.
23. Выход России к Черному морю во второй половине XVIII века.
24. Русская культура XVIII века.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабристов: начало революционной традиции в России.
27. Россия и Кавказ в XIX веке.
28. Крымская война 1853-1856 гг.
29. Народничество в России во второй половине XIX века.
30. Европа и мир в XIX веке (страна по выбору).
31. Культура в России XIX-начала XX вв.
32. Курс С.Ю. Витте на индустриализацию страны.
33. Политические партии в России в начале XX века.
34. Участие России в Первой мировой войне.
35. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
36. Двоевластие в России после Февральской революции.
37. Альтернативы политического развития России в начале XX века.
38. Образование СССР.
39. Партизанская война в тылу немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.
40. Основные военные операции в период Великой Отечественной войны (по выбору).
41. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны.
42. Хрущёвская «оттепель»: как это было?
43. Политический портрет Л.И. Брежнева.
44. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.
45. Политический кризис октября 1993 г.: сущность и последствия.
46. Внешняя политика России в 1990-е гг.
47. Политическая деятельность В. В. Путина.
48. Национальная безопасность как приоритет внешней политики РФ в XXI веке.
49. Россия и глобальные проблемы современности.
50. Мир в XXI веке: основные тенденции и проблемы развития.

2.2.2 Оценивание на промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Коды идентификаторов достижения	Пороговый уровень («удовлетворительно» или 3 балла)	Базовый («хорошо» или 4 балла)	Повышенный («отлично» или 5 баллов)
УК-5, УК-11	Обучающийся показывает схематичные знания исторических событий; не в полной мере осуществляет критический анализ проблемных ситуаций.	Обучающийся показывает достаточные знания исторических событий, понимает их закономерную последовательность; осуществляет критический анализ проблемных ситуаций.	Обучающийся показывает высокий уровень знаний исторических событий, понимает их закономерную последовательность; осуществляет критический анализ проблемных ситуаций, связанных с деятельностью известных исторических личностей прошлого и настоящего.
УК-5, УК-11	Обучающийся достаточно объективно оценивает место и роль России в современном мире, но не умеет выработать свою стратегию действий; не выстраивает причинно-следственные связи каждого значимого исторического события.	Обучающийся объективно оценивает место и роль России в современном мире, умеет выработать свою стратегию действий, но схематично выстраивает причинно-следственные связи каждого значимого исторического события, поэтому не всегда понимает их логику.	Обучающийся объективно оценивает место и роль России в современном мире, умеет выработать свою стратегию действий, выстраивает причинно-следственные связи каждого значимого исторического события на основе системного подхода, дает им объективную характеристику.
УК-5, УК-11	Обучающийся схематично владеет системным подходом, научными принципами и навыками анализа, позволяющими объективно изучать отечественную историю и исторический процесс в целом.	Обучающийся владеет системным подходом, позволяющим выработать стратегию действий в процессе межкультурного взаимодействия, но не в полной мере использует навыки анализа, позволяющие объективно изучать отечественную историю и исторический процесс в целом.	Обучающийся владеет системным подходом, позволяющим выработать стратегию действий в процессе межкультурного взаимодействия, в полной мере использует научные принципы и навыки анализа, позволяющие объективно изучать отечественную историю и исторический процесс в целом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

1. Рекомендуемая литература:

1.1 Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. - 3-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. / <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. История России с древнейших времён до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2013. – 768 с.

1.2 Дополнительная литература:

1. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - Электрон.текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 408 с. / <http://www.iprbookshop.ru/66417.html>

2. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / В.С. Прядеин. - Электрон.текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 192 с. / <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2005. – 786 с.

4. История Воронежского края: Учебн.-методич. пособие. 4-е изд., доп. Воронеж: «Родная речь», 2001.- 287 с.

1.3 Методические рекомендации:

1. **Методические рекомендации** к практическим занятиям по дисциплине «История России» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника / сост. М. А. Попова. - Воронеж :Междунар. ин-т компьют. технологий; 2023. - 56 с. (Электронный ресурс)

2. **Методические рекомендации** по организации самостоятельной работы по дисциплине «История России» (тематика рефератов) для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника/ сост. М. А. Попова. - Воронеж :Междунар. ин-т компьют. технологий; 2023. - 54 с. (Электронный ресурс)

3. **Методические рекомендации** по контролю знаний студентов и контрольно-тестовые задания по дисциплине «История России» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника/ сост. М. А. Попова. - Воронеж :Междунар. ин-т компьют. технологий; 2023. - 59 с.(Электронный ресурс)

2. Рекомендуемое программное обеспечение:

-ОперационнаясистемаMSWindows

-InternetExplorer

-ТекстовыйредакторMSWord

-Табличный процессор MSExcel

3. Рекомендуемые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, периодика:

1. Курс в СДО МИКТ <http://sdo.iict.ru/course/view.php?id=1396>

2. Информационно-правовой портал:www.garant.ru

3. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования www.elibrary.ru

4. Российская компьютерная справочно-правовая система www.consultant.ru

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС): www.iprbookshop.ru

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Аудитории, обеспеченные компьютерами, для проведения компьютерного тестирования.
2. Аудитории, обеспеченные видеопроекторами, для демонстрации научных фильмов по теме занятия.
3. Аудитория 508, обеспеченная наглядными материалами – стендами по Истории.