



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета высшего
образования

_____ Хорпяков О.С.

«23» 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и веб-приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Воронеж
2026

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1015, утвержденного Министерством образования РФ «13» августа 2020 г.
- учебного плана МИКТ по направлению/специальности 54.03.01 «Дизайн», одобренного Учёным советом вуза 23.01.2026, протокол №4.
Индекс – 54.03.01

Рецензент: доцент кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I», к. пед. н. Е.Л. Макарова

Составитель:
старший преподаватель кафедры _____ К.Ю. Торговитская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой информатики и вычислительной техники

Заведующий кафедрой: к. техн. н., доцент _____ Ю.С. Слепокуров

Рабочая программа одобрена методическим советом МИКТ

«21» 01 2026 г. протокол № 4

1. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении.

Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия).
2. Развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения, анализа и синтеза профессиональной информации.
3. Получение навыков системного подхода в области реферирования и аннотирования научных текстов по специальности.
4. Развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, а также развитие навыков использования иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам блока базовой части.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в результате изучения иностранного языка в средней школе и средне-специальных учебных заведениях. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по учебному курсу русский язык и культура речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами обучения

3.1. Формируемые дисциплиной УК в соответствии с ФГОС

Таблица 3.1

Код компетенции по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (в формате ЗУВ)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-Знает основы системного подхода для решения задач профессиональной деятельности -Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе на иностранном языке -Владеет навыками использования иностранного языка для решения поставленных задач
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	-Знает базовые нормы употребления фонетики и лексики, основные правила речевого этикета иностранного (английского) языка и их функциональные соответствия в русском языке, основные способы работы над языковым и речевым материалом социально-бытовой и страноведческой тематики; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на

иностранном языке; лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для переводческой и редакторской работы с текстами профессиональной направленности на иностранном (английском) языке; основные ресурсы оптимизации уровня языкового образования и профессиональной подготовки (словарно-справочные материалы, компьютерные программы, информационные сайты, текстовые редакторы); лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для переводческой и редакторской работы с текстами профессиональной направленности на иностранном (английском) языке; основные ресурсы оптимизации уровня языкового образования и профессиональной подготовки (словарно-справочные материалы, компьютерные программы, информационные сайты, текстовые редакторы)

-Умеет:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных публицистических (медийных) текстов различной жанровой принадлежности, а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных профессионально ориентированных текстов различной жанровой принадлежности, а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; фиксировать тезисы устного выступления на иностранном (английском) языке в рамках изучаемой специальности;
- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных публицистических, научно-популярных, прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; читать и переводить научно-техническую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике; фиксировать тезисы письменного доклада в рамках изучаемой специальности;
- в области говорения: вести беседу-диалог общего характера на изучаемом языке, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления процесса коммуникации (переспрос, уточнение, перефразирование и др.), делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; правильно употреблять терминологическую лексику в профессиональной речи;
- в области письма: поддерживать контакты при помощи электронной почты (личная и деловая переписка); правильно употреблять терминологическую лексику в профессиональной речи;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера, вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения, выделять значимую/запрашиваемую информацию в тексте и оформлять ее в виде письменного сообщения, выполнять письменные проектные задания; выполнять письменные проектные задания, составлять аннотации и рефераты научно-технических текстов на иностранном

	<p>языке иностранном (английском) и русском языках.</p> <p>-Владеет научными принципами и подходами, навыками анализа, позволяющими объективно изучать отечественную историю и исторический процесс в целом; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров.</p>
--	---

3.2. Профессиональные компетенции выпускников, формируемые дисциплиной и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочим учебным планом формирование ПК данной дисциплиной не предусмотрены.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

Распределение трудоемкости, час	Форма обучения	
	очная	заочная
1. Контактная работа по видам учебных занятий:		
Практические	126	30
2. Самостоятельная работа	135	245
3. Зачёт	-	4
4. Экзамен	27	9
Общая трудоемкость	288	288

5. Содержание дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Таблица 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Практические занятия	СРС	Всего
1	Вводно-коррективный курс	36	36	72
2	Лингвострановедение	36	36	72
3	Введение в специальность (лингвистический аспект)	54	63	117
	Итого	126	135	261
4	Контроль	-	-	27
Итого по дисциплине				288

Таблица 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Практические занятия	СРС	Всего
1	Вводно-коррективный курс	10	82	92
2	Лингвострановедение	10	82	92
3	Введение в специальность (лингвистический аспект)	10	81	91
	Итого	30	245	275
4	Контроль	-	-	13
Итого по дисциплине:				288

6. Тематический план аудиторных занятий для очной формы обучения

Таблица 6.1

Содержание занятия	Вид занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 1. Вводно-коррективный курс.		36	УК-1, УК-4
Тема 1.1. «My Family» («Моя семья»).			
Занятие 1.1.1. “My Biography” («Моя биография»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Занятие 1.1.2. “My Family” («Моя семья»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Тема 1.2. «My Day» («Мой день»).			
Занятие 1.2.1. “My Working Day” («Мой рабочий день»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Занятие 1.2.2. “My Weekend” («Мой выходной»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Тема 1.3. «My Institute» («Мой институт»).			
Занятие 1.3.1. “Moscow State University” («Московский государственный университет»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Занятие 1.3.2. “My Institute” («Мой институт»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Тема 1.4. «My Home Town» («Мой родной город»).			
Занятие 1.4.1. “Voronezh” («Воронеж»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Занятие 1.4.2. “Rostov-on-Don” («Ростов-на-Дону»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Занятие 1.4.3. “My Home Town” («Мой родной город»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Тема 1.5. “The Russian Federation” («Российская Федерация»).			
Занятие 1.5.1. “The Russian Federation” («Россия»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Занятие 1.5.2. “Moscow” («Москва»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Модуль 2. Лингвострановедение.		36	УК-1, УК-4
Тема 2.1. “The United Kingdom” («Объединенное Королевство»).			
Занятие 2.1.1. “The United Kingdom” («Объединённое королевство»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Занятие 2.1.2. “History of London” («История Лондона»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Занятие 2.1.3. “London and its Places of Interest” («Лондон и его достопримечательности»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Тема 2.2. “The United States of America” («США»).			
Занятие 2.2.1. “The USA” («США»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Занятие 2.2.2. “History of the USA” («История США»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Занятие 2.2.3. “Washington and its Places of Interest” («Вашингтон и его достопримечательности»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Занятие 2.2.4. “New York” («Нью-Йорк»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 2.3. “Higher Education” («Высшее образование»).			

Занятие 2.3.1. “Higher Education in the UK” («Высшее образование в Великобритании»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Занятие 2.3.2. “Higher Education in the USA” («Высшее образование в США»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Занятие 2.3.3. “Oxford and Cambridge” (Оксфорд и Кембридж).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 2.4. “My Future Profession” («Моя будущая профессия»).			
Занятие 2.4.1. “My Future Profession” («Моя будущая профессия»).	Практика	4	УК-1, УК-4
Занятие 2.4.2. “The Future of the Engineering Profession” («Будущее профессии инженера»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Модуль 3. Введение в специальность (лингвистический аспект).		54	УК-1, УК-4
Тема 3.1. «Information-Dependent Society» («Информационно-зависимое общество »).			
3.1.1. “Computer Literacy” («Компьютерная грамотность»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.1.2. “What is a Computer?” («Что такое компьютер»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.1.3. “Application of Computers” («Применение компьютеров»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 3.2. “ Developments of Microelectronics ” («Развитие микроэлектроники»)			
3.2.1. “Developments of Electronics” («Развитие электроники»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.2.2. “Microelectronics and Microminiaturization” («Микроэлектроника и микроминиатюризация»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 3.3. “ History of Computers ” («История появления компьютеров»).			
3.3.1. “The First Calculating Devices” («Первые вычислительные устройства»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.3.2. “The First Computers” («Первые компьютеры»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.3.3. “Some First Computer Models” («Первые модели компьютеров»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.3.4. “Four Generations of Computers” («Четыре поколения компьютеров»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 3.4. “ Data Processing Concepts” («Понятие обработки информации»).			
3.4.1. “Data Processing and Data Processing System” («Обработка информации и система обработки информации»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.4.2. “Advantages of Computer Data Processing” («Преимущества компьютерной обработки информации»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 3.5. “ Computer Systems: an Overview” («Компьютерные системы: обзор»).			
3.5.1. “Computer System Architecture” («Архитектура компьютерной системы»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.5.2. “Hardware, Software, and Firmware” («Аппаратное, программное и встроенное обеспечение»).	Практика	2	УК-1, УК-4

3.5.3. “Steps in the Developing of Computers” («Этапы развития компьютеров»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.5.4. “Functional Units of Digital Computers” («Функциональные блоки цифрового компьютера»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.5.5. “Some Features of a Digital Computer” («Некоторые характеристики цифрового компьютера»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.5.6. “Storage Units” («Блоки памяти»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.5.7. “Storage Devices” («Устройства хранения»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.5.8. “Memory” («Память»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.5.9. “Central Processing Unit” («Центральный процессор»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.5.10. “The CPU Main Components” («Основные компоненты центрального процессора»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 3.6. “Input-Output Units” («Устройства ввода-вывода»).			
3.6.1. “Input-output Environment” («Режим работы ввода-вывода»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.6.2. “Input Devices” («Устройства ввода»), “Output Devices. Printers” («Устройства вывода, принтеры»), “Magnetic Media Devices” («Устройства с магнитными носителями»), “Keyboard Devices” («Клавиатура»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 3.7. “Personal Computers” («Персональные компьютеры»).			
3.7.1. “Personal Computers” («Персональные компьютеры»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.7.2. “Application of Personal Computers” («Применение персональных компьютеров»), “A Modem” («Модем»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 3.8. “Computer Programming” («Компьютерное программирование»).			
3.8.1. “Computer Programming” («Компьютерное программирование»), “Programming Languages” («Языки программирования»).	Практика	2	УК-1, УК-4
3.8.2. “Web Languages” («Сетевые языки»).	Практика	2	УК-1, УК-4

7. Тематический план аудиторных занятий для заочной формы обучения

Таблица 7.1

Содержание занятия	Вид занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 1. Вводно-коррективный курс.		10	УК-1, УК-4
Тема 1.1. «My Family» («Моя семья»). Занятие 1.1.1. “My Biography” («Моя биография»).Занятие 1.1.2. “My Family” («Моя семья»).	Практика	3	УК-1, УК-4
Тема 1.2. «My Day» («Мой день»). Занятие 1.2.1. “My Working Day” («Мой рабочий день»).Занятие 1.2.2. “My Weekend” («Мой выходной»).			

Тема 1.3. «My Institute» («Мой институт»). Занятие 1.3.1. “Moscow State University” («Московский государственный университет») Занятие 1.3.2. “My Institute” («Мой институт»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 1.4. «My Home Town» («Мой родной город»). Занятие 1.4.1. “Voronezh” («Воронеж») Занятие 1.4.2. “Rostov-on-Don” («Ростов-на-Дону») Занятие 1.4.3. “My Home Town” («Мой родной город»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 1.5. “The Russian Federation” («Российская Федерация»). Занятие 1.5.1. “The Russian Federation” («Россия») Занятие 1.5.2. “Moscow” («Москва»).	Практика	3	УК-1, УК-4
Модуль 2. Лингвострановедение.		10	УК-1, УК-4
Тема 2.1. “The United Kingdom” («Объединенное Королевство»). Занятие 2.1.1. “The United Kingdom” («Объединённое королевство») Занятие 2.1.2. “History of London” («История Лондона»).	Практика	3	УК-1, УК-4
Тема 2.2. “The United States of America” («США»). Занятие 2.2.1. “The USA” («США») Занятие 2.2.2. “History of the USA” («История США») Занятие 2.2.3. “Washington and its Places of Interest” («Вашингтон и его достопримечательности») Занятие 2.2.4. “New York” («Нью-Йорк»).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 2.3. “Higher Education” («Высшее образование»). Занятие 2.3.1. “Higher Education in the UK” («Высшее образование в Великобритании») Занятие 2.3.2. “Higher Education in the USA” («Высшее образование в США») Занятие 2.3.3. “Oxford and Cambridge” (Оксфорд и Кембридж).	Практика	2	УК-1, УК-4
Тема 2.4. “My Future Profession” («Моя будущая профессия»). Занятие 2.4.1. “My Future Profession” («Моя будущая профессия») Занятие 2.4.2. “The Future of the Engineering Profession” («Будущее профессии инженера»).	Практика	3	УК-1, УК-4
Модуль 3. Введение в специальность (лингвистический аспект).		10	УК-1, УК-4
Тема 3.1. «Information-Dependent Society» («Информационно-зависимое общество»). Занятие 3.1.1. “Computer Literacy” («Компьютерная грамотность») Занятие 3.1.2. “What is a Computer?” («Что такое компьютер») Занятие 3.1.3. “Application of Computers” («Применение компьютеров») Тема 3.2. “ Developments of Microelectronics”	Практика	3	УК-4 УК-1, УК-4

<p>(«Развитие микроэлектроники») Занятие 3.2.1. “Developments of Electronics” («Развитие электроники»).</p> <p>Занятие 3.2.2. “Microelectronics and Microminiaturization” («Микроэлектроника и микроминиатюризация»).</p> <p>Тема 3.3. “History of Computers” («История появления компьютеров»).</p> <p>Занятие 3.3.1. “The First Calculating Devices” («Первые вычислительные устройства»).</p> <p>Занятие 3.3.2. “The First Computers” («Первые компьютеры»).</p> <p>Занятие 3.3.3. “Some First Computer Models” («Первые модели компьютеров»).</p> <p>Занятие 3.3.4. “Four Generations of Computers” («Четыре поколения компьютеров»).</p> <p>Занятие</p>			
<p>Тема 3.4. “Data Processing Concepts” («Понятие обработки информации»).</p> <p>Занятие 3.4.1. “Data Processing and Data Processing System” («Обработка информации и система обработки информации»).</p> <p>Занятие 3.4.2. “Advantages of Computer Data Processing” («Преимущества компьютерной обработки информации»).</p> <p>Занятие</p>	Практика	2	УК-1, УК-4
<p>Тема 3.5. “Computer Systems: an Overview” («Компьютерные системы: обзор»).</p> <p>Занятие 3.5.1. “Computer System Architecture” («Архитектура компьютерной системы»).</p> <p>Занятие 3.5.2. “Hardware, Software, and Firmware” («Аппаратное, программное и встроенное обеспечение»).</p> <p>Занятие 3.5.3. “Steps in the Developing of Computers” («Этапы развития компьютеров»).</p> <p>Занятие 3.5.4. “Functional Units of Digital Computers” («Функциональные блоки цифрового компьютера»).</p> <p>Занятие 3.5.5. “Some Features of a Digital Computer” («Некоторые характеристики цифрового компьютера»).</p> <p>Занятие 3.5.6. “Storage Units” («Блоки памяти»).</p> <p>Занятие 3.5.7. “Storage Devices” («Устройства хранения»).</p> <p>Занятие 3.5.8. “Memory” («Память»).</p> <p>Занятие 3.5.9. “Central Processing Unit” («Центральный процессор»).</p> <p>Занятие 3.5.10. “The CPU Main Components” («Основные компоненты центрального процессора»).</p>	Практика	3	УК-1, УК-4
<p>Тема 3.6. “Input-Output Units” («Устройства ввода-вывода»).</p> <p>Занятие 3.6.1. “Input-output Environment” («Режим работы ввода-вывода»).</p> <p>Занятие 3.6.2. “Input Devices” («Устройства ввода»), “Output Devices. Printers” («Устройства вывода, принтеры»), “Magnetic Media Devices”</p>	Практика	2	УК-1, УК-4

<p>(«Устройства с магнитными носителями»), “Keyboard Devices” («Клавиатура»).</p> <p>Тема 3.7. “Personal Computers” («Персональные компьютеры»).</p> <p>Занятие 3.7.1. “Personal Computers” («Персональные компьютеры»).</p> <p>Занятие 3.7.2. “Application of Personal Computers” («Применение персональных компьютеров»), “A Modem” («Модем»).</p> <p>Тема 3.8. “Computer Programming” («Компьютерное программирование»).</p> <p>Занятие 3.8.1. “Computer Programming” («Компьютерное программирование»), “Programming Languages” («Языки программирования»).</p> <p>Занятие 3.8.2. “Web Languages” («Сетевые языки»).</p>			
---	--	--	--

8. Примерная тематика курсовых работ, проектов

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение курсовых работ и курсовых проектов

9. Расчётно-графические задания

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение расчётно-графических заданий

10. Контрольные работы

При изучении дисциплины для очной формы обучения подготовка контрольных работ не предусмотрена.

При изучении дисциплины для заочной формы обучения предусмотрена подготовка контрольных работ №1 (2 семестр) и №2 (3 семестр).

Примерная тематика:

1 семестр:

1. Структурные типы предложения.
2. Структура простого предложения.
3. Структура сложноподчиненного предложения.
4. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста.
5. Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения.
6. Формальные признаки конструкции "именительный падеж с инфинитивом".
7. Грамматические формы и конструкции.

2 семестр:

1. Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы.
2. Конструкция used to + infinitive.
3. Неличные формы глагола (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive).
4. Формальный признак сложного подлежащего (Complex Subject);
5. Конверсия.
6. Грамматические формы и конструкции.
7. Структура сложноподчиненного предложения.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 2.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 3.

13. Методические рекомендации по организации преподавания дисциплины

В период перехода к двухуровневой системе высшего профессионального образования в методику преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» внесены незначительные изменения, касающиеся проведения части практических занятий в интерактивной форме.

Рабочим учебным планом предусмотрено проведение части занятий по дисциплине в интерактивной форме.

По определению интерактивная форма подразумевает не только диалоговое взаимодействие преподавателя с обучаемыми, но и взаимодействие обучаемых между собой.

При проведении практических занятий по гуманитарной дисциплине может быть использована работа в команде. Организация занятий предусматривает участие всех студентов в дискуссии, в мозговом штурме при анализе различных вербальных ситуаций и проблем, в деловых играх и креативных ситуациях. Также организуется совместное обсуждение домашних заданий и устных сообщений по теме занятия, в ходе которых осуществляется интерактивное взаимодействие всех участников занятия. Для повышения мотивации и активности студентов на занятиях рекомендуется варьировать формы и методы работы, предусматривается использование групповых, проектных заданий в устной и письменной речи, диспутов, круглых столов, мини-конференций, дискуссий и т.д.

Материалы к практическим занятиям, как и список рекомендуемой литературы, выставлены в соответствующем разделе СДО на официальном сайте института.

14. Воспитательная работа.

Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том числе нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной и проектной деятельности.

Патриотическое воспитание

- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

- расширение знаний в области культуры.

Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;

- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств.

Приложения:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Приложение 2 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Приложение 3 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры ЕН и ГД

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой

_____ Попова М.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Иностранный язык (английский)»

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и Web приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Составитель:

старший преподаватель кафедры _____ К.Ю. Торговитская

Экспертиза проведена доцентом кафедры русского и иностранных языков,
к. пед. н. (ВГАУ) Е.Л. Макаровой

Воронеж

2026

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

1.1. В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие индикаторы достижения универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Код по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основы системного подхода для решения задач профессиональной деятельности	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации
	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, в том числе на иностранном языке	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
	Владеет: навыками использования иностранного языка для решения поставленных задач	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: - базовые нормы употребления фонетики и лексики, основные правила речевого этикета иностранного (английского) языка и их функциональные соответствия в русском языке, основные способы работы над языковым и речевым материалом социально-бытовой и страноведческой тематики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для переводческой и редакторской работы с текстами профессиональной направленности на иностранном (английском) языке; основные ресурсы оптимизации уровня	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.

	языкового образования и профессиональной подготовки (словарно-справочные материалы, компьютерные программы, информационные сайты, текстовые редакторы).	
	<p>Умеет:</p> <p>- <u>в области аудирования:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных публицистических (медийных) текстов различной жанровой принадлежности, а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных профессионально ориентированных текстов различной жанровой принадлежности, а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию; фиксировать тезисы устного выступления на иностранном (английском) языке в рамках изучаемой специальности;</p> <p>- <u>в области чтения:</u> понимать основное содержание аутентичных публицистических, научно-популярных, прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; читать и переводить научно-техническую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике; фиксировать тезисы письменного доклада в рамках изучаемой специальности;</p> <p>- <u>в области говорения:</u> вести беседу-диалог общего характера на изучаемом языке, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления процесса коммуникации (переспрос, уточнение, перефразирование и др.), делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; <u>правильно</u> употреблять терминологическую лексику в профессиональной речи; <u>правильно</u> употреблять терминологическую лексику в профессиональной речи;</p> <p>- <u>в области письма:</u> заполнять формуляры и бланки прагматического характера, вести запись основных</p>	УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.

	<p>мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения, выделять значимую/запрашиваемую информацию в тексте и оформлять ее в виде письменного сообщения, выполнять письменные проектные задания; поддерживать контакты при помощи электронной почты (личная и деловая переписка);</p> <p>выполнять письменные проектные задания, составлять аннотации и рефераты научно-технических текстов на иностранном языке иностранном (английском) и русском языках.</p>	
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (фонетикой, лексикой, грамматикой) с использованием справочной и учебной литературы, а также мультимедийных средств; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров. 	<p>УК-4.3 Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языке.</p>

2. Программа оценивания контролируемых частей компетенций

2.1 Текущая аттестация

Таблица 2.1 УК-1, УК-4

№ раздела (модуля)	Контролируемый раздел (модуль)	Код компетенции	Код индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Вводно-коррективный курс	УК-1,УК-4	УК-1.1 УК-4.1	Тест практический №1
			УК-1.2 УК-4.2	Отчет по внеаудиторному чтению
			УК-1.3 УК-4.3	Сообщение
2	Лингвострановедение	УК-1,УК-4	УК-1.1 УК-4.1	Тест практический №2
			УК-1.2	Отчет по

			УК-4.2	внеаудиторному чтению
			УК-1.3 УК-4.3	Сообщение
3	Введение в специальность (лингвистический аспект)	УК-1,УК-4	УК-1.1 УК-4.1	Тест практический №3
			УК-1.2 УК-4.2	Отчет по внеаудиторному чтению
			УК-1.3 УК-4.3	Сообщение

2.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля:

2.1.2.1. Примеры тестовых заданий (оценка сформированности компетенции УК-1,УК-4 на репродуктивном уровне (оценка знаний)):

Задание 1. Найдите в разделе (б) звуки, соответствующие произношению букв и их сочетаний из раздела (а).

- а) 1. ch; 2. x; 3.ou; 4. a1 + согл.; 5. wh + o.; 6. ear; 7. our; 8. air; 9. ph; 10. ew.
б) 1. [iə]; 2.[s]; 3. [z:]; 4. [au]; 5. [ɔ:l]; 6. [f]; 7. [eə]; 8. [ts]; 9. [ju:]; 10. [auə];
11. [ks]; 12.[a:]; 13. [k]; 14. [ʌ]; 15. [hu:].

Задание 2. Установите правильную последовательность фраз в диалоге.

1. Can I help you, madam?
2. What colour would you like?
3. Yes, please. I'm looking for a summer dress.
4. Here you are.
5. Blue.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day.
2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
3. I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
4. I (not to go) to the cinema every day.
5. I (not to go) to the cinema yesterday.
6. I (not to go) to the cinema tomorrow.
7. You (to watch) TV every day?
8. You (to watch) TV yesterday?
9. You (to watch) TV tomorrow?
10. When you (to leave) home for school every day?
11. When you (to leave) home for school yesterday?
12. When you (to leave) home for school tomorrow?

Задание 4. Посмотрите видефрагмент и заполните пропуски недостающими словами и выражениями.

The United Kingdom

The United Kingdom of (1) _____ and Northern Ireland (2) _____ on the (3) _____. The British Isles consist of two large islands: Great Britain and (4) _____, and about (5) _____ smaller islands. The total area is over (6) _____ km. The United Kingdom is one of the (7) _____ countries. Its population is over 57 mln, about (8) _____ of the population is urban. The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Their capitals are (9) _____, Edinburgh and Belfast respectively.

Great Britain consists of England, Scotland and Wales and (10) _____ Northern Ireland. But in everyday speech, Great Britain is used in the (11) _____ of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The capital of the UK is London. The British Isles (12) _____ the continent by the North Sea, (13) _____, and the Strait of Dover. The (14) _____ of Great Britain is washed by (15) _____ and (16) _____.

Задание 5. Заполните пропуски в тексте словами и словосочетаниями из таблицы.

introduce bills	vote	Prime Minister	Candidate	laws
constituences	Members of Parliament	seat	party	
general election	election campaign	Government		

The House of Commons consists of (1) _____ who represent 650 (2) _____ around the UK. A (3) _____ takes place every 5 years. A political (4) _____ chooses (5) _____ and after an (6) _____ people (7) _____ at election. The person who gets the most votes gains a (8) _____ in the House of Commons. The leader of the party that wins the majority in the Parliament becomes the (9) _____ who forms the (10) _____. The main job of MPs is to (11) _____, debate them and pass new (12) _____.

Задание 6. Расположите части делового письма в правильном порядке.

1. Mahoney and Milliman, Inc 151 Benson Street Bronx, NY 10465
2. 2 May 2008
3. Dear Sir or Madam,
4. Yours sincerely,
5. We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs.
6. William Wilson Office manager
7. RBM Manufacturing Company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055

2.1.2.2 Примеры заданий для самостоятельной работы (оценка сформированности компетенции УК-1, УК-4 на реконструктивном уровне (оценка умений)):

Задание 1. Прочитайте (в формате изучающего чтения) текст, обращая внимание на выделенные жирным шрифтом термины. Используйте электронный словарь (например, www.multitrans.ru).

What is Security?

In general, **security** is “the quality or state of being **secure** – to be free from danger.” In other words, **protection** against **adversaries** – from those who would **do harm**, intentionally or **otherwise** – is the **objective**. National security, for example, is a **multilayered** system that **protects** the sovereignty of a state, its **assets**, its resources, and its people. **Achieving** the **appropriate level** of security for an organization also requires a **multifaceted** system.

A successful organization should have the following multiple layers of security in place to protect its operations:

Physical security, to protect physical items, objects, or areas from **unauthorized access** and **misuse**.

Personnel security, to protect the individual or group of individuals who are authorized to access the organization and its operations.

Operations security, to protect the details of a **particular** operation or series of activities.

Communications security, to protect communications media, technology, and content.

Network security, to protect networking components, connections, and contents.

Information security, to protect the **confidentiality, integrity and availability** of **information assets**, whether in storage, processing, or transmission. It is **achieved** via the **application** of policy, education, training and **awareness**, and technology.

The Committee on National Security Systems (CNSS) defines *information security* as the protection of information and its critical elements, including the systems and hardware that use, store, and transmit that information. Information security includes the broad areas of information security management, computer and data security, and network security.

Задание 2. Подберите английские эквиваленты, использованные в тексте «What is Security?»

Качество, быть свободным, национальная безопасность, суверенитет государства, умышленно, требовать, уровень, последовательность действий, соединение, доступность, хранение, обработка, передача данных, посредством, средства коммуникации, тренировка, включая, защита сети.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы по тексту

- 1) What does *security* mean?
- 2) What types of security can you name?
- 3) What is information security?
- 4) What is information security according to CNSS?
- 5) Why do you think information security is important for a successful organization?

Задание 4. Сопоставьте термины с их определениями. При необходимости воспользуйтесь словарём.

1. security	a. internal consistency or lack of corruption in electronic data
2. protection	b. prohibited by a law, a rule
3. confidentiality	c. the action of protecting someone or something, or the state of being protected
4. integrity	d. the wrong or improper use of something
5. availability	e. the quality of being available
6. unauthorised	f. the state of being free from danger or threat
7. access	g. a set of rules or a promise that limits access or places restrictions on certain types of information
8. misuse	h. the action or process of obtaining or retrieving information stored in a computer's memory

Задание 5. Закончите следующие предложения, опираясь на информацию из текста «What is Security?».

1. Security is ____.
2. The security objective is ____.
3. National security is ____.
4. Physical security concerns ____.
5. Personnel security deals with ____.
6. The aim of operations security is ____.
7. Communications security is to protect ____.
8. Network security is ____.
9. Information security is achieved via ____.
10. Information security includes ____.

Задание 6. Подготовьте письменный реферат текста на английском языке, используя специальные вводные клише.

Basic Principles of Information Security

When we discuss security issues, it is often helpful to have a model that we can use as a foundation or a baseline. This gives us a consistent set of terminology and concepts that we, as security professionals, can refer to when security issues arise.

For over twenty years, information security has held confidentiality, integrity and availability (known as *the CIA triad*) to be the core principles of information security.

There is continuous debate about extending this classic trio. Other principles such as accountability have sometimes been proposed for addition - it has been pointed out that issues such as non-repudiation do not fit well within the three core concepts, and as regulation of computer systems has increased (particularly amongst the Western nations). Legality is becoming a key consideration for practical security installations.

In 2002, Donn Parker proposed an alternative model for the classic CIA triad that he called *the six atomic elements of information*. The elements are confidentiality, possession, integrity, authenticity, availability, and utility. The merits of the Parkerian hexad are a subject of debate amongst security professionals.

Confidentiality is the term used to prevent the disclosure of information to unauthorized individuals or systems. For example, a credit card transaction on the Internet requires the credit card number to be transmitted from the buyer to the merchant and from the merchant to a transaction processing network. The system attempts to enforce confidentiality by encrypting the card number during transmission, by limiting the places where it might appear (in databases, log files, backups, printed receipts, and so on), and by restricting access to the places where it is stored. If an unauthorized party obtains the card number in any way, a breach of confidentiality has occurred.

Breaches of confidentiality take many forms. Permitting someone to look over your shoulder at your computer screen while you have confidential data displayed on it could be a breach of confidentiality. If a laptop computer containing sensitive information about a company's employees is stolen or sold, it could result in a breach of confidentiality. Giving out confidential information over the telephone is a breach of confidentiality if the caller is not authorized to have the information.

Confidentiality is necessary (but not sufficient) for maintaining the privacy of the people whose personal information a system holds.

In information security, integrity means that data cannot be modified undetectably. This is not the same thing as referential integrity in databases, although it can be viewed as a special case of consistency as understood in the classic ACID model of transaction processing. Integrity is violated when a message is actively modified in transit. Most cipher systems provide message integrity along with privacy as part of the encryption process. Messages that have been tampered with in flight will not decrypt successfully.

For any information system to serve its purpose, the information must be available when it is needed. This means that the computing systems used to store and process the information, the security controls used to protect it, and the communication channels used to access it must be functioning correctly. High availability systems aim to remain available at all times, preventing service disruptions due to power outages, hardware failures, and system upgrades. Ensuring availability also involves preventing denial of service attacks.

2.1.2.3 Примеры тем реферативных сообщений/проектных работ для практических занятий (оценка сформированности компетенции УК-1,УК-4 на творческом уровне (оценка владения навыками, методиками):

- 1) The UK / The USA – general survey.
- 2) Political system of the UK / the USA.
- 3) Famous British /American inventors and scientists.

2.1.3 Критерии и шкалы оценивания тестовых заданий, контрольных работ:

Каждый правильный ответ на вопросы теста дает 1 балл, в зависимости от количества вопросов в тесте максимальное количество баллов может варьироваться от 8 до 16 баллов.

Пример оценивания, если в тесте 14 вопросов:

Оценка «отлично» – 11-14 баллов.

Оценка «хорошо» – 8-10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 4-7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – ниже 4-х баллов.

2.1.4 Критерии и шкалы оценивания заданий для самостоятельной работы:

Отчёт по внеаудиторному чтению:

Подготовка индивидуального отчета по внеаудиторному чтению включает в себя поиск аутентичного материала по специальности (объёмом 5.000 печатных знаков – 1 семестр, 10.000 печатных знаков - 2 семестр, 15.000 печатных знаков – 3 семестр), изучающее чтение и реферирование данного материала (на русском языке), оформление отчета в соответствии с требованиями. В конце семестра выставляется оценка по результатам отчёта по внеаудиторному чтению.

Оценка «отлично» - языковой материал является аутентичным и полностью соответствует заданной тематике, объём текста соответствует семестру, при чтении отсутствуют фонетические ошибки, в процессе реферирования достигнута максимальная эквивалентность.

Оценка «хорошо» – языковой материал является аутентичным и полностью соответствует заданной тематике, объём текста соответствует семестру, при чтении отсутствуют грубые фонетические ошибки, в процессе реферирования имеются небольшие неточности, не искажающие общий смысл текста.

Оценка «удовлетворительно» – языковой материал является аутентичным и соответствует заданной тематике, объём текста соответствует семестру, при чтении допускаются фонетические ошибки, не затрудняющие восприятие текста на слух, в процессе реферирования имеются неточности, частично искажающие общий смысл текста.

Оценка «неудовлетворительно» – языковой материал не является аутентичным и/или не соответствует заданной тематике, объём текста не соответствует семестру, при чтении допущено большое количество фонетических ошибок, затрудняющих восприятие текста на слух, в процессе реферирования нарушена логика и частично или полностью искажен общий смысл текста.

2.1.5 Критерии и шкалы оценивания реферативных сообщений/проектных работ:

Оценка «отлично» - содержание сообщения соответствует заявленной теме, нет пропущенных и недостаточно освещенных вопросов. Используется достаточный для освещения темы набор лексических средств, нет затруднений в их подборе, отсутствует нарушение лексических норм. Высказывание практически не содержит грамматических ошибок. Темп речи беглый. Высказывание не сопровождается паузами, практически отсутствует нарушение норм произношения. Отсутствуют трудности при восприятии сообщения.

Оценка «хорошо» – содержание сообщения в целом соответствует заявленной теме., однако имеются недостаточно освещенные вопросы. Используется достаточный для освещения темы набор лексических средств, нет больших затруднений в их подборе, однако может быть допущено нарушение лексических норм. Высказывание содержит ряд не грубых грамматических ошибок. Темп речи достаточно беглый. Высказывание не сопровождается паузами, имеются незначительные нарушения норм произношения, не затрудняющие восприятие.

Оценка «удовлетворительно» – содержание сообщения в целом соответствует заявленной теме, однако имеется ряд пропущенных или недостаточно освещенных вопросов. Объем высказывания ограничен. Возможны нарушения логической и организационной структуры сообщения. Используется ограниченный набор лексических средств, имеются определённые затруднения в их подборе; нарушение лексических норм. Высказывание содержит большое количество грамматических ошибок. Темп речи замедленный.

Оценка «неудовлетворительно» – содержание сообщения не соответствует заявленной теме. Тема не раскрыта или раскрыта поверхностно. Используется очень ограниченный набор лексических средств, возможно грубое нарушение лексических норм, затрудняющих восприятие речи на слух. Высказывания содержат значительное количество грамматических ошибок.

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачёт):

Для очной формы обучения:

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полный объем заданий в течение семестра, сдавшие отчет по внеаудиторному чтению.

Зачет включает в себя:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Ознакомительное чтение и работа с текстом по тематике социально-бытового общения (1 семестр), по лингвострановедческой тематике (2 семестр).
3. Устное сообщение/беседа по ситуациям социально-бытового общения (1 семестр), по лингвострановедческой тематике (2 семестр).

Для заочной формы обучения:

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие полный объем заданий в течение семестра, сдавшие отчет по внеаудиторному чтению, сдавшие контрольную работу №1 (2 семестр).

Зачет включает в себя:

1. Ознакомительное чтение и работа с текстом по тематике социально-бытового общения, по лингвострановедческой тематике (2 семестр).
3. Устное сообщение/беседа по ситуациям социально-бытового общения, по лингвострановедческой тематике (2 семестр).

2.2.1.1. Вопросы для подготовки к лексико-грамматическому тесту (очная форма обучения) и к контрольной работе № 1 (заочная форма обучения) для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-4 на репродуктивном уровне (оценка знаний):

1 семестр:

1. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом, без вопросительного слова/оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное.
2. Структура простого предложения:
 - 1) формальные признаки подлежащего;
 - 2) формальные признаки сказуемого;
 - 3) состав однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол);
 - 4) состав многокомпонентного сказуемого (строевое слово - вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным);
 - 5) формальные признаки второстепенных членов предложения;
 - 6) строевые слова - средства связи между элементами предложения.
3. Структура сложноподчиненного предложения:
 - 1) формальные признаки: строевые слова - союзы, союзные слова, относительные местоимения;
 - 2) бессоюзные предложения.
4. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова - сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи.
5. Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения: отсутствие союза/союзного слова.
6. Формальные признаки конструкции "именительный падеж с инфинитивом".
7. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:
 - 1) предмет/лицо/явление - субъект действия - существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикли, указательное/притяжательное

местоимение, местоимение - прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное); безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are; субъект действия - указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing; герундий;

2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные переходные /непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Perfect Active; конструкции to be going to do smth для выражения будущего; глаголы в Future Indefinite, Past Perfect, Present Continuous (для выражения настоящего и будущего);

3) побуждение к действию/просьба - глагол в повелительной форме; конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it);

4) долженствование/необходимость/желательность/возможность действия - модальные глаголы (must, can, may, have to, be to);

5) предложение/необходимость/желательность/возможность действия - безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа it is necessary (for you) to ..., модальные глаголы should, would;

6) объект действия - существительное в единственном /множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.;

7) место/время/характер действия - существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени);

8) характеристику действия/процесса/состояния - наречие в сравнительной и превосходной степени;

9) причинно-следственные и условные отношения - придаточное предложение (причины, следствия, условия);

10) условие действия - условное/уступительное придаточное предложение;

11) цель действия - глаголы в неопределенной форме;

12) признак/свойство/качество явления/предмета/лица - прилагательное; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

2 семестр:

1. Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы).

2. Конструкция used to + infinitive.

3. Неличные формы глагола (Gerund, Participle I, Participle II, Infinitive).

4. Формальный признак сложного подлежащего (Complex Subject);

5. Конверсия.

6. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1) действие, процесс, состояние (фразовые глаголы), глаголы во временах Perfect Continuous, согласование времен (Sequence of Tenses), видовременные формы английского глагола в страдательном залоге (Passive Voice);

2) объект действия – существительное в единственном/множественном числе / личное местоимение в косвенном падеже в сочетании с неопределенной формой глагола/причастием I (Complex Object), отглагольные существительные (Verbal Nouns), омонимы;

3) логико-смысловые связи – союзы/союзные слова (nevertheless, (al)though и др.); клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that's why и др.).

7. Структура сложноподчиненного предложения:

1) придаточные предложения уступки;

2) подчинительные союзы whatever, whenever, wherever, whichever, whoever;

3) соотносительные союзы either ...or, neither ...nor, not only ...but also, both ...and, whether ...or.

2.2.1.2. Задания для оценки сформированности компетенции УК-1,УК-4 на реконструктивном уровне (оценка умений):

1 семестр

Задание 1. Прочитайте текст (в формате ознакомительного чтения).

An Englishman's Diary (after Stephanie Andrews)

An Englishman's day – and who can describe it better than an Englishman's wife? It begins when he sits down to breakfast with his morning newspaper.

As he looks through the headlines there is nothing he likes better than his favorite breakfast of cornflakes with milk and sugar (porridge if he lives in the North), fried bacon and eggs, marmalade on toast and tea (with milk, of course) or coffee.

After breakfast, except on Saturdays and Sundays which are weekends, he goes to work by train, bus, car, motor scooter, motor bike or walks there. He leaves home at 7:30.

At offices or factories there is a tea or coffee break at 11. Then at midday everything stops for lunch. Most offices and shops are closed for an hour from one to two. Englishmen are fond of good plain food, and they usually want to know what they eat. They like beefsteaks, chops, roast beef and Yorkshire pudding, fried fish and chipped potatoes.

There are usually two courses in the midday meal – a meat course with a lot of vegetables, a sweet dish, perhaps fruit pudding and custard with tea or coffee to finish.

Then back to work again with another break in the middle of the afternoon, once again for tea or coffee, sometimes with a cake or biscuit.

The working day finishes at any time between 4 and 6. When an Englishman gets home he likes to inspect his garden before the evening meal: tea, high tea, dinner or supper. When his evening meal is over, the Englishman may do a little gardening and then have a walk to the “local” for a “quick” one. There are a lot of people at the “local” and he can play darts, dominoes, billiards or discuss the weather, the local events or the current situation. But if the Englishman stays at home, he may listen to the radio, watch television, talk or read.

Then at any time between 10 and 12 he has his “nightcap” – a drink with a snack – and then off to bed ready for tomorrow.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту:

1. How does an Englishman's day begin?
2. What is his favorite breakfast?
3. When does he leave home in the morning?
4. How does he get to his place of work?
5. How many breaks does he have during the working day? What are they for?
6. What does an Englishman usually have for his midday meal?
7. What food are the English fond of?
8. At what time does an Englishman finish work?
9. What does an Englishman usually do in the evening?
10. Why do people go to the “local”?
11. How does an Englishman's day end?

2 семестр

Задание 1. Прочитайте текст (в формате ознакомительного чтения).

British or English?

Many foreigners say 'England' and 'English' when they mean 'Britain', or the 'UK', and 'British'. This is very annoying for the 5 million people who live in Scotland, the 2.8 million in Wales and 1.5 million in Northern Ireland who are certainly not English (46 million people live in England). 'English' is not the same as 'British'!

People who are English are from the country of England. On the other hand, British people are people who live in Great Britain (Britain) and the UK. Although everyone in the UK has a British citizenship they have different nationalities.

England is only one of the three countries in Britain (Scotland, England and Wales). The Scots and the Welsh sometimes get angry when they are referred to as 'English'. They do not live in England and they have their own parliaments, so why should they take their identity from England? They have their own identity. There are often distinct differences between people living in each of the three countries in Britain. This is because different groups of people tend to develop their own customs and way of life.

England. People born in England are called English or British and can say that they live in England, Britain and/or the UK. Most people in England tend to say they are British rather than English.

Slang terms sometimes used for the English include "Sassenachs"* (from the Scots Gaelic*), "Limeys"* (in reference to the citrus fruits carried aboard English sailing vessels to prevent scurvy) and "Pom/Pommy"* (used in Australian English and New Zealand English).

Scotland. People born in Scotland are called Scottish or British and can say that they live in Scotland, Britain and/or the UK. Most people in Scotland will say they are Scottish rather than British.

Wales. People born in Wales are called Welsh or British and can say that they live in Wales, Britain and/or the UK. Most people in Wales will say they are Welsh rather than British.

*Sassenach – [ˈsæsənæk] сущ.; ирл.; шотл.; презр. англичанин

*Gaelic – Gaelic - [ˈgeɪlɪk] 1) гэльский, гаэльский язык (язык шотландских кельтов) 2) любой из гойдельских языков (группа, включающая ирландский, шотландский и мэнский языки)

*Limey - сущ.; сниж. англичанин; английский матрос

*Pom/Pommy - австрал.; разг.; неодобр. англичанин

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Why do some people living in the UK get angry when they are called English?
2. Do all the citizens of the UK have the same national identity?
3. What do people living in Scotland / Wales / England tend to call themselves?
4. Who do you call British?

2.2.1.3. Тематика реферативных сообщений для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-4 на творческом уровне (оценка навыков):

1 семестр:

1. Основные формулы речевого этикета повседневного общения.
2. Моя биография. Моя семья.
3. Мой рабочий день.
4. Мой институт.
5. Географическое положение, государственное устройство Российской Федерации.
6. Крупнейшие города Российской Федерации.

2 семестр

1. Исторические условия и социокультурные особенности формирования и развития английского языка.
2. Значение английского языка в международных интеграционных процессах.
3. Понятия «государственный язык» и «язык международного общения».
4. Краткая характеристика географического положения и состава населения англоговорящих стран (Великобритания, Ирландия, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия).
5. Столицы и крупнейшие города Великобритании и США.
6. Общие сведения о политике, экономике, культуре Великобритании и США.
7. Особенности менталитета (традиции, религия, праздники, этикет) населения англоговорящих стран.
8. Понятие лингвострановедческого и социокультурного контекста.
9. Современная политическая система и государственное устройство Великобритании и США.
10. Высшее образование в странах изучаемого языка.

2.2.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие полный объем заданий в течение семестра, сдавшие отчет по внеаудиторному чтению, сдавшие контрольную работу №2 (3 семестр).

Экзамен включает в себя:

1. Чтение и полный письменный перевод аутентичного текста по специальности со словарем (объем 1800 печатных знаков),
2. Чтение (без словаря) и передача содержания текста по широкому профилю специальности на иностранном языке в форме аннотации (1200 печатных знаков).
3. Устное сообщение/беседа по тематике профессиональной направленности (15-20 предложений).

2.2.2.1 Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-4 на репродуктивном уровне (оценка знаний):

1. Лексико-грамматические категории, наиболее типичные для научно-технического текста:
 - независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction);
 - условные предложения (Conditional Sentences);
 - определяющие слова в английском языке (Determiners);
 - составные союзы (Compound Conjunctions);
 - составные предлоги (Compound Prepositions);
 - обстоятельственные обороты (Types of Adverbials);
 - независимый причастный оборот (Absolute Participle Construction).
2. Правила оформления частной и деловой корреспонденции на иностранном языке (благодарственное письмо, письмо-запрос, письмо-ответ на запрос, письмо-приглашение, сопроводительное письмо, электронные письма).
3. Составление резюме и краткой профессиональной биографии.
4. Речевые клише, используемые в профессионально обусловленных ситуациях.
5. Основная терминологическая лексика по специальности.
6. Понятие нормативного перевода. Алгоритмы действий переводчика. Переводческие трансформации.
7. Основные принципы лексико-грамматического и стилистического анализа научно-технического текста.
8. Основные представления об аннотировании и реферировании профессионально ориентированного текста. Понятие «ключевого слова» и смысловой структуры текста.

Основные формы и технологии компрессии и перефразирования первичного текста при реферировании. Формулы и клише для аннотирования и реферирования.

9. Основные ресурсы оптимизации уровня языкового образования и профессиональной подготовки (словарно-справочные материалы, компьютерные программы, информационные сайты, текстовые редакторы).

2.2.2.2. Задания для оценки сформированности компетенции УК-1,УК-4 на реконструктивном уровне (оценка умений):

Задание 1. Прочитайте (в формате изучающего чтения) и подготовьте полный письменный перевод текста по специальности со словарем.

Legal and Ethical Issues in Information Security

As a future information security professional, you must understand the scope of an organization's legal and ethical responsibilities. The information security professional plays an important role in an organization's approach to managing liability for privacy and security risks. In the modern litigious societies of the world, sometimes laws are enforced in civil courts, where large damages can be awarded to plaintiffs who bring suits against organizations. Sometimes these damages are punitive – assessed as a deterrent. To minimize liability and reduce risks from electronic and physical threats, and to reduce all losses from legal action, information security practitioners must thoroughly understand the current legal environment, stay current with laws and regulations, and watch for new and emerging issues. By educating the management and employees of an organization on their legal and ethical obligations and the proper use of information technology and information security, security professionals can help keep an organization focused on its primary objectives.

In general, people elect to trade some aspects of personal freedom for social order. As Jean-Jacques Rousseau explains in *The Social Contract, or Principles of Political Right*, the rules the members of a society create to balance the individual rights to self-determination against the needs of the society as a whole are called laws. Laws are rules that mandate or prohibit certain behavior; they are drawn from ethics, which define socially acceptable behaviors.

The key difference between laws and ethics is that laws carry the authority of a governing body, and ethics do not. Ethics in turn are based on cultural mores: the fixed moral attitudes or customs of a particular group. Some ethical standards are universal. For example, murder, theft, assault, and arson are actions that deviate from ethical and legal codes throughout the world.

Historically, the United States has been a leader in the development and implementation of information security legislation to prevent misuse and exploitation of information and information technology.

There are several key laws relevant to the field of information security and of particular interest to those who live or work in the United States. The Computer Fraud and Abuse Act of 1986 (CFA Act) is the corner stone of many computer-related federal laws and enforcement efforts. It was amended in October 1996 by the National Information Infrastructure Protection Act of 1996, which modified several sections of the previous act and increased the penalties for selected crimes. The punishment for offenses prosecuted under this statute varies from fines to imprisonment up to 20 years, or both. The severity of the penalty depends on the value of the information obtained and whether the offense is judged to have been committed.

The Council of Europe adopted the Convention on Cybercrime in 2001. It created an international task force to oversee a range of security functions associated with Internet activities for standardized technology laws across international borders. It also attempts to improve the effectiveness of international investigations into breaches of technology law. This convention has been well received by advocates of intellectual property rights because it emphasizes prosecution for copyright infringement. However, many supporters of individual rights oppose the convention because they think it unduly infringes on freedom of speech and threatens the civil liberties of U.S. residents.

While thirty-four countries attended the signing in November 2001, only twenty-nine nations, including the United States, have ratified the Convention as of April 2010.

Задание 2. Прочитайте (в формате ознакомительного чтения) текст по специальности. При необходимости используйте словарь.

The Data Protection Act

The Data Protection Act 1998 (DPA) is an Act of Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland which defines UK law on the processing of data on identifiable living people. It is the main piece of legislation that governs the protection of personal data in the UK. Although the Act itself does not mention privacy, it was enacted to bring British law into line with the EU data protection directive of 1995 which required Member States to protect people's fundamental rights and freedoms and in particular their right to privacy with respect to the processing of personal data.

In practice it provides a way for individuals to control information about themselves. Most of the Act does not apply to domestic use, for example, keeping a personal address book. Anyone holding personal data for other purposes is legally obliged to comply with this Act, subject to some exemptions.

The Act defines eight data protection principles. They must make sure the information is:

- used fairly and lawfully;
- used for limited, specifically stated purposes;
- used in a way that is adequate, relevant and not excessive;
- accurate;
- kept for no longer than is absolutely necessary;
- handled according to people's data protection rights;
- kept safe and secure;
- not transferred outside the European Economic Area without adequate protection.

There is stronger legal protection for more sensitive information, such as:

- ethnic background;
- political opinions;
- religious beliefs;
- health;
- criminal records.

People whose personal data is stored are called data subjects. The DPA sets up rights for people who have data kept about them. They are:

- *A right of subject access:* A data subject has a right to be supplied by a data controller with the personal data held about him or her. The data controller can charge for this (usually around £10 pounds).

- *A right of correction:* A data subject may force a data controller to correct any mistakes in the data held about them.

- *A right to prevent distress:* A data subject may prevent the use of information if it would be likely to cause them distress.

- *A right to prevent direct marketing:* A data subject may stop their data being used in attempts to sell them things (e.g. by junk mail or cold calling.)

- *A right to prevent automatic decisions:* A data subject may specify that they do not want a data user to make "automated" decisions about them where, through points scoring, a computer decides on, for example, a loan application.

- *A right of complaint to the Information Commissioner:* A data subject can ask for the use of their personal data to be reviewed by the Information Commissioner who can enforce a ruling using the DPA. The Commissioner may inspect a controller's computers to help in the investigation.

A right to compensation: The data subject is entitled to use the law to get compensation for damage caused ("damages") if personal data about them is inaccurate, lost, or disclosed.

The UK Data Protection Act is a large Act that has a reputation for complexity. While the basic principles are honoured for protecting privacy, interpreting the act is not always simple. Many companies, organisations and individuals seem very unsure of the aims, content and principles of the DPA. Some hide behind the Act and refuse to provide even very basic, publicly available material

quoting the Act as a restriction. The act also impacts on the way in which organisations conduct business in terms of who can be contacted for marketing purposes, not only by telephone and direct mail, but also electronically and has led to the development of permission based marketing strategies.

Задание 3. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

- 1) The Data Protection Act is a law designed to protect _____.
 - a) your computer from being hacked
 - b) personal data stored on computers
 - c) theft of copyright materials
- 2) The Data Protection Act was originally passed in 1984. It was later updated in _____.
 - a) 1990 b) 1994 c) 1998
- 3) What is the person (or officer) who has the powers to enforce the Data Protection Act called?
 - a) Information Commissioner b) Data Controller c) Data Subject
- 4) What is a person or company that collects data about people called?
 - a) Information Commissioner b) Data Controller c) Data User
- 5) What is a person who has personal data stored about them called?
 - a) Information Commissioner
 - b) Data Controller
 - c) Data Subject
- 6) What is the nominated person in a company who applies to the data commissioner for permission to store and use personal data called?
 - a) Information Commissioner
 - b) Data Controller
 - c) Data Subject
- 7) Which of these is an example of sensitive data?
 - a) Name b) Date of birth c) Religion
- 8) How many principles of the Data Protection Act are there?
 - a) 4 b) 6 c) 8
- 9) How long can personal data be stored?
 - a) Only for as long as is necessary
 - b) There is no time limit
 - c) One year
- 10) Which of the following does a person NOT have the right to do under the Data Protection Act?
 - a) Stop a company storing personal data on them
 - b) Have incorrect data changed
 - c) Have access to the personal data being stored about them

Задание 4. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа.

- 1) Companies can only use the information they hold on an individual for _____.
 - a) its intended purpose
 - b) profit
 - c) sharing
- 2) What is designed to protect personal data stored on computers?
 - a) The 1998 Data Protection Act
 - b) The 1998 Data Policy Agreement
 - c) The 1988 Copyright, Designs and Patents Act
- 3) The Computer Misuse Act of 1990, made how many new offences?
 - a) 1 b) 3 c) 2
- 4) If something is protected by copyright, what must you do before you use it?
 - a) Save it
 - b) Just ask the owner's permission
 - c) Ask and receive the owner's permission
- 5) You can't legally use software on a computer unless you have ____.

- a) a computer b) copyright c) a license

Задание 5. Подготовьте аннотацию текста на английском языке, используя специальные клише.

Defense in Depth

Defense in depth is a strategy common to both military maneuvers and information security. In both senses, the basic concept of defense in depth is to formulate a multilayered defense that will allow us to still mount a successful defense should one or more of our defensive measures fail. In the picture below, we can see an example of the layers we might want to put in place to defend our assets from a logical perspective; we would at the very least want defenses at the external network, internal network, host, application, and data levels. Given well-implemented defenses at each layer, we will make it very difficult to successfully penetrate deeply into our network and attack our assets directly.

One important concept to note when planning a defensive strategy using defense in depth is that it is not a magic bullet. No matter how many layers we put in place, or how many defensive measures we place at each layer, we will not be able to keep every attacker out for an indefinite period of time, nor is this the ultimate goal of defense in depth in an information security setting.

The goal is to place enough defensive measures between our truly important assets and the attacker so that we will both notice that an attack is in progress and also buy ourselves enough time to take more active measures to prevent the attack from succeeding.

We can see exactly such a strategy in the theater release of the Batman movie, *The Dark Knight*, in 2008. The production company for the movie, Warner Bros., spent six months developing a multilayered defensive strategy to keep the movie from being pirated and placed on file-sharing networks for as long as possible. These measures included a tracking system to monitor who had access to copies of the movie at any given time, shipping the film reels in multiple parts separately to theaters in order to keep the entire movie from being stolen in shipping, monitoring movie theaters with night-vision equipment to watch for those attempting to record the movie in the theater, and other measures. Despite all the time and resources spent to prevent piracy of the movie, it was found on a file-sharing network 38 hours after it was released.

For Warner Bros., this was considered a success, as the company was able to prevent the movie from being pirated for a long enough period that opening weekend sales were not significantly impacted.

When we look at the *layers* we might place in our defense in depth strategy, we will likely find that they vary given the particular situation and environment we are defending. From a strictly logical information security perspective, we would want to look at the external network, internal network, host, application, and data layers as areas to place our defenses. We could add complexity to our defensive model by including other vital layers such as physical defenses, policies, user awareness and training, and a multitude of others, but we will stay with a simpler example for the time being.

2.2.2.3 Тематика реферативных сообщений для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-4 на творческом уровне (оценка навыков):

1. Информационно-зависимое общество.
2. Компьютерная грамотность.
3. Применение компьютеров.
4. Развитие электроники.
5. Микроэлектроника и микроминиатюризация.
6. Этапы развития компьютеров. Первые вычислительные устройства, первые компьютеры.
7. Обработка информации и система обработки информации. Преимущества компьютерной обработки информации.
8. Архитектура компьютерной системы.
9. Аппаратное, программное и встроенное обеспечение.
10. Устройства хранения.
11. Устройства ввода и вывода информации.
12. Центральный процессор компьютера.
13. Компьютерное программирование.

14. Языки программирования.
15. Сетевые языки (Web Languages).

2.2.3 Оценивание на промежуточной аттестации:

2.2.3.1. Зачёт:

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Коды идентификаторов достижения	Не зачтено	Зачтено
УК-1.1 УК-4.1	Не знает лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также не обладает знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, не владеет правилами речевого этикета.	Знает лексику, грамматические формы и конструкции, являющиеся необходимыми для межкультурной коммуникации, а также обладает знаниями о культуре и традициях стран изучаемого языка, владеет правилами речевого этикета.
УК-1.2 УК-4.2	Не умеет понимать основное содержание аутентичных текстов различной жанровой принадлежности, не умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию в тексте.	Умеет понимать основное содержание аутентичных текстов различной жанровой принадлежности, умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию в тексте.
УК-1.3 УК-4.3	Не владеет навыком устного (монологического, диалогического) и письменного общения по специальности на иностранном языке, не владеет навыком подготовки докладов на личностные и общекультурные темы.	Владеет навыком устного (монологического, диалогического) и письменного общения по специальности на иностранном языке, владеет навыком подготовки докладов на личностные и общекультурные темы

2.2.3.2. Экзамен:

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Коды идентификаторов достижения	Пороговый уровень («удовлетворительно» или 3 балла)	Базовый («хорошо» или 4 балла)	Повышенный («отлично» или 5 баллов)
УК-1.1 УК-4.1	Обучающийся осуществляет перевод научно-технического текста с неполной передачей его содержания, допуская существенные неточности в использовании переводческих трансформаций при выборе варианта перевода.	Обучающийся осуществляет перевод научно-технического текста с полной передачей его содержания, допуская небольшие неточности в использовании переводческих трансформаций при выборе варианта перевода.	Обучающийся осуществляет перевод научно-технического текста с полной передачей его содержания, не допуская неточностей в использовании переводческих трансформаций при выборе варианта перевода.
УК-1.2 УК-4.2	Обучающийся демонстрирует неполное понимание логики построения аннотации (на английском языке)	Обучающийся демонстрирует достаточно полное понимание логики построения аннотации	Обучающийся демонстрирует полное понимание логики построения аннотации (на английском языке)

	научно-технического текста, применяет некоторые базовые клише для составления аннотации текстов профессиональной направленности.	(на английском языке) научно-технического текста, применяет достаточное количество базовых клише для составления аннотации текстов профессиональной направленности.	научно-технического текста, применяет достаточное количество базовых клише для составления аннотации текстов профессиональной направленности, используя при этом все необходимые языковые средства.
УК-1.3 УК-4.3	Обучающийся демонстрирует скудные навыки устного высказывания по тематике профессиональной направленности, недостаточно уверенное владение профессиональной лексикой, слабое знание грамматических форм и конструкций. Высказывание не соответствует требуемому объёму (15-20 предложений).	Обучающийся демонстрирует достаточно хорошие навыки устного высказывания по тематике профессиональной направленности, достаточно уверенное владение профессиональной лексикой, хорошее знание грамматических форм и конструкций. Высказывание соответствует требуемому объёму (15-20 предложений).	Обучающийся демонстрирует отличные навыки устного высказывания по тематике профессиональной направленности, уверенное владение профессиональной лексикой, отличное знание грамматических форм и конструкций. Высказывание подготовлено с соблюдением требуемого объёма (15-20 предложений).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1 Рекомендуемая литература

1.1 Основная литература

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Юрайт, 2012. – 441с. + диск
2. Евдокимова Н.В. Английский язык для IT-специалистов: продвинутый уровень / Н.В. Евдокимова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 334 с.
3. Кочик Е.И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering: учебное пособие / Кочик Е.И.. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. – 232 с. – ISBN 978-985-7234-47-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100357.html> (дата обращения: 13.05.2022)
4. Лавриненко И.Ю. Английский язык для IT-специалистов: учебное пособие / Лавриненко И.Ю., Козлова В.В.. – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 150 с. – ISBN 978-5-7731-0981-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118636.html> (дата обращения: 13.05.2022)

1.2. Дополнительная литература

1. Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская – 7-е изд., стереотип. – М.: Высш. Шк., 2006. – 463 с.
2. Агабекян И. П. Английский для технических вузов / И.П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 352 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. Современная редакция. 180000 слов и словосочетаний. – М.: Юнвес, 2005. – 768с.
4. Ермолович Д.И. Новый Большой русско-английский словарь. Около 110000 слов и словосочетаний. – 2-е изд. – М.: Русский язык Медиа, 2006. – 1100с.

1.3 Методические рекомендации:

1. **Методические рекомендации** к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника/ сост. И.Г.Смирнова. - Воронеж: Междунар. ин-т компьютер. технологий; 2019. - 48 с. / [Электронный ресурс]
2. **Методические рекомендации** по контролю знаний студентов и контрольно-тестовые задания по дисциплине организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника/ сост. И.Г.Смирнова - Воронеж: Междунар. ин-т компьютер. технологий; 2019. – 46 с. / [Электронный ресурс]

2. Рекомендуемое программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows
- Internet Explorer
- Текстовый редактор MS Word

3. Рекомендуемые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, периодика

1. <https://www.lingvolive.com>
2. Курс в СДО МИКТ <http://sdo.iict.ru/course/view.php?id=1651>
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС): www.iprbookshop.ru

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

1. В процессе преподавания дисциплины при проведении практических занятий используются учебные пособия, имеющиеся в библиотеке вуза, а также аудио и видеоматериалы, что вызывает необходимость применения аудиовизуальных технических средств в специализированной аудитории 506 (лингафонный кабинет).