



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета высшего
образования

_____ Хорпяков О.С.

«23» 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и веб-приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Воронеж
2026

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1015, утвержденного Министерством образования РФ «13» августа 2020 г.

- учебного плана МИКТ по направлению/специальности 54.03.01 «Дизайн», одобренного Учёным советом вуза 23.01.2026, протокол №4.

Индекс – 54.03.01

Рецензент: заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», д. ист. н. О.Н. Квасов

Составитель:

доцент кафедры, к. полит. н., доцент _____

М.А. Попова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой информатики и вычислительной техники

Заведующий кафедрой: к. техн. н., доцент _____

Ю.С. Слепокуров

Рабочая программа одобрена методическим советом МИКТ

«21» 01 2026 г. протокол № 4

1. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - получение базовых теоретических знаний по философии, выработка способности использовать основы философских концепций для формирования мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение основных теоретических разделов философии о бытии человека, его сознании и познании, позволяющее осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, решать поставленные задачи.
2. Освоение студентами системного философского подхода, позволяющего определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования.
3. Формирование навыков самостоятельного мышления, способствующих поиску, критическому анализу и синтезу информации.
4. Развитие на основе философского знания способности воспринимать межкультурное разнообразие общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.04 «Философия» относится к обязательным дисциплинам рабочего учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в результате изучения дисциплины «История».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения

3.1. Формируемые дисциплиной УК и ОПК в соответствии с ФГОС

Таблица 3.1

Код компетенции по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (в формате ЗУВ)
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-Знает особенности философского учения о бытии мира и человека, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества -Умеет использовать философское мировоззрение для толерантного отношения к межкультурному разнообразию общества -Владеет навыками философско-этического восприятия разнообразия культур

3.2. Профессиональные компетенции выпускников, формируемые дисциплиной и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочим учебным планом формирование ПК данной дисциплиной не предусмотрены

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1

Распределение трудоемкости, час	Форма обучения	
	очная	заочная
1. Контактная работа по видам учебных занятий:		
Лекционные	18	6
Практические	36	6
2. Самостоятельная	90	128

работа		
3.Зачет с оценкой	+	4
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Таблица 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Философия как наука: сущность, основные этапы и направления развития	8	16	45	69
2	Основы философского понимания мира	10	20	45	75
	Итого	18	36	90	144
3	Контроль				-
Итого по дисциплине					144

Таблица 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Философия как наука: сущность, основные этапы и направления развития	3	3	64	70
2	Основы философского понимания мира	3	3	64	70
	Итого	6	6	128	140
3	Контроль				4
Итого по дисциплине					144

6. Тематический план аудиторных занятий для очной формы обучения

Таблица 6.1

Содержание занятия	Вид занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 1. Философия как наука: сущность, основные этапы и направления развития		24	УК-5
Тема 1.1. Философия Древнего мира и Средних веков			
Занятие 1.1.1. Философия как наука: понятие, главные вопросы, функции.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 1.1.2. Философия Древнего мира: закономерности и особенности.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 1.1.3. Философия средних веков и эпохи Возрождения.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени			
Занятие 1.2.1. Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм.	Лекция Практика	1 2	УК-5

Занятие 1.2.2. Философия европейского Просвещения XVIII века.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 1.2.3. Классическая немецкая философия.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 1.2.4. Философия XIX века: иррационализм, марксизм, позитивизм.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 1.2.5. Философия XX-XXI вв.: основные направления.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Модуль 2. Основы философского понимания мира		30	УК-5
Тема 2.1. Бытие и материя.			
Занятие 2.1.1. Бытие как центральная категория онтологии.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 2.1.2. Эволюция представлений о бытии в истории философских учений.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 2.1.3. Материальная основа мира: понятие, свойства.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 2.1.4. Принцип развития: диалектика и синергетика.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 2.1.5. Пространство и время: понятия и свойства.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 2.1.6. Пространство и время: взаимосвязь и бесконечность.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Тема 2.2. Сознание и познание.			
Занятие 2.2.1. Сознание как идеальная форма бытия.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 2.2.2. Проблема идеального.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 2.2.3. Познание: структура, методы. Проблема познаваемости мира.	Лекция Практика	1 2	УК-5
Занятие 2.2.4. Философские концепции истины.	Лекция Практика	1 2	УК-5

7. Тематический план аудиторных занятий для заочной формы обучения

Таблица 7.1

Содержание занятия	Вид занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 1. Философия как наука: сущность, основные этапы и направления развития		6	УК-5
Тема 1.1. Философия Древнего мира и Средних веков			
Занятие 1.1.1. Философия как наука: понятие, главные вопросы, функции.	Лекция Практика	1 -	УК-5
Занятие 1.1.2. Философия Древнего мира: закономерности и особенности.	Лекция Практика	- 1	УК-5
Занятие 1.1.3. Философия средних веков и эпохи Возрождения.	Лекция Практика	- 1	УК-5
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени			

Занятие 1.2.1. Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм.	Лекция Практика	1 -	УК-5
Занятие 1.2.2. Философия европейского Просвещения XVIII века.	Лекция Практика	- 1	УК-5
Занятие 1.2.3. Классическая немецкая философия.	Лекция Практика	1 -	УК-5
Занятие 1.2.4. Философия XIX века: иррационализм, марксизм, позитивизм.	Лекция Практика	- -	УК-5
Занятие 1.2.5. Философия XX-XXI вв.: основные направления.	Лекция Практика	- -	УК-5
Модуль 2. Основы философского понимания мира		6	УК-5
Тема 2.1. Бытие и материя.			
Занятие 2.1.1. Бытие как центральная категория онтологии.	Лекция Практика	- 1	УК-5
Занятие 2.1.2. Эволюция представлений о бытии в истории философских учений.	Лекция Практика	1 -	УК-5
Занятие 2.1.3. Материальная основа мира: понятие, свойства.	Лекция Практика	- 1	УК-5
Занятие 2.1.4. Принцип развития: диалектика и синергетика.	Лекция Практика	- -	УК-5
Занятие 2.1.5. Пространство и время: понятия и свойства.	Лекция Практика	1 -	УК-5
Занятие 2.1.6. Пространство и время: взаимосвязь и бесконечность.	Лекция Практика	- -	УК-5
Тема 2.2. Сознание и познание.			
Занятие 2.2.1. Сознание как идеальная форма бытия.	Лекция Практика	- 1	УК-5
Занятие 2.2.2. Проблема идеального.	Лекция Практика	- -	УК-5
Занятие 2.2.3. Познание: структура, методы. Проблема познаваемости мира.	Лекция Практика	1 -	УК-5
Занятие 2.2.4. Философские концепции истины.	Лекция Практика	- -	УК-5

8. Примерная тематика курсовых работ, проектов

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение курсовых работ и курсовых проектов

9. Расчётно-графические задания

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение расчётно-графических заданий

10. Контрольные работы

При изучении дисциплины подготовка контрольных работ не предусмотрена.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 2.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 3.

13. Методические рекомендации по организации преподавания дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Философия» применяются как традиционные, так и интерактивные формы и методы обучения.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами диалога с аудиторией. Лекционный материал по каждой теме учебной дисциплины включает в себя вводную часть, два-три вопроса, заключение. Вводная часть лекции включает в себя тему, проблематику, дискуссионные точки зрения. Затем излагаются вопросы в чётко структурированной форме, делается вывод по каждому вопросу и по теме в целом.

Интерактивные формы изложения лекций: лекция-диалог и лекция-пресс-конференция.

При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия соответствуют лекционной тематике. Для их оптимизации и успешного усвоения студентами данной дисциплины предлагается сочетание традиционных и интерактивных методов проведения занятий.

Традиционные методы проведения практических занятий включают в себя: устный опрос, тестирование, реферативные сообщения.

Интерактивные формы проведения семинаров: интерактивная экскурсия, работа в малых группах, творческие задания, круглый стол (дискуссия, дебаты).

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студентам предлагается тематика реферативных сообщений и заданий для самостоятельной работы. Подготовленные реферативные сообщения и задания оцениваются на практических занятиях.

Внедрённые в практику обучения студентов технологии проведения лекционных и практических занятий направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование умений аналитического характера, развитие образного мышления и навыков научно-исследовательской деятельности.

14. Воспитательная работа

Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;

Приложения:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Приложение 2 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Приложение 3 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры ЕН и ГД

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой

_____ Попова М.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Философия»

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и Web приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Составитель:

доцент кафедры, к. полит. н., доцент _____

М.А. Попова

Экспертиза проведена заведующим кафедрой социально-гуманитарных наук,
д. ист. н. (ВГЛУ) О.Н. Квасовым

Воронеж

2026

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

1.1. В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие индикаторы достижения универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Код по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: -особенности философского учения о бытии мира и человека, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	Умеет: -использовать философское мировоззрение для толерантного отношения к межкультурному разнообразию общества	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
	Владет: -навыками философско-этического восприятия разнообразия культур	УК-5.3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

2. Программа оценивания контролируемых частей компетенций

2.1 Текущая аттестация

Таблица 2.1 УК-5

№	Контролируемый раздел (модуль)	Код компетенции	Код индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Философия как наука: сущность, основные этапы и направления развития	УК-5	УК-5.1	Тесты № 1-3
			УК-5.2	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 1-3
			УК-5.3	Выполнение реферативных сообщений (темы № 1-7)
2	Основы философского понимания мира	УК-5	УК-5.1	Тесты № 7-8
			УК-5.2	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 11-18
			УК-5.3	Выполнение реферативных сообщений (темы № 16-21)

2.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля:

2.1.2.1 Примеры тестовых заданий (оценка сформированности компетенций УК-5 на репродуктивном уровне (оценка знаний)):

1. Выберите правильное определение:

а) философия - наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - познание вечного и непреходящего;

в) философия - познание причин и принципов сущего;

г) философия - учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о:

а) мире познания

б) материальном мире

в) мире идей и бессмертной душе

г) мире культуры

3. Какая проблема является центральной в философии Нового времени:

а) проблема знания

б) проблема сущности и существования человека

в) проблема бытия

г) происхождение мира

4. И. Канта можно назвать родоначальником:

а) итальянской имитационной философии

б) немецкой классической философии

в) английской инновационной философии

г) французской неоклассической философии

5. Что означает понятие «материя» с философской точки зрения?

а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия

б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях

в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств

г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

6. Что означает время как философская категория:

а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;

в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

7. Человек с точки зрения философии -это:

а) субъект культуры

б) продукт обстоятельств

в) образ и подобие Бога

г) ступень развития «царства природы»

8. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

:а) З. Фрейд

б) А. Камю

в) К. Ясперс

г) Л. Витгенштейн

9. Что означает термин «агностицизм»?

- а) представление о непознаваемости мира
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

10. Какие структурные элементы включает в себя понятие «научная картина», «господствующий научный стиль мышления»?

- а) онтологический уровень
- б) формально-логический
- в) операциональный
- г) методологический

2.1.2.2 Примеры заданий для самостоятельной работы (оценка сформированности компетенций УК-5 на реконструктивном уровне (оценка умений)):

1. Философия и религия.
2. Материализм и идеализм в истории философии.
3. Философия природы.
4. Философия культуры.
5. Философия науки.
6. Проблема бытия в античной и западноевропейской философии.
7. Идея прогресса в истории философии.
8. Диалектика: принципы, законы, категории.
9. Проблема человека в философии XX века
10. Общечеловеческий смысл глобальных проблем современности.

2.1.2.3 Примеры тем реферативных сообщений для практических занятий (оценка сформированности компетенций УК-5 на творческом уровне (оценка владения навыками, методиками)):

1. Основные черты и направления философии Древней Греции.
2. Значение атомизма Демокрита и диалектики Гераклита в истории философской мысли.
3. Классический период античности о человеке. Сократ, Платон, Аристотель.
4. Этика в контексте античной философии.
5. Человек в философии средних веков.
6. Специфика учения о познании в философии Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт.
7. Человек и общество в философии Просвещения: Вольтер, Руссо.
8. Специфика немецкой классической философии: И. Кант, Гегель
9. Русская религиозная философия: истоки, основные черты и особенности.
10. Основные направления и специфика современной западной философии: неотомизм, прагматизм, экзистенциализм.

2.1.3 Критерии и шкалы оценивания тестовых заданий:

Каждый правильный ответ на вопросы теста дает 1 балл, в зависимости от количества вопросов в тесте максимальное количество баллов может варьироваться от 8 до 16 баллов.

Пример оценивания, если в тестовом задании 15 вопросов:

Оценка «отлично» – 12-15 баллов.

Оценка «хорошо» – 8-10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 4-7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – ниже 4-х баллов.

2.1.4 Критерии и шкалы оценивания заданий для самостоятельной работы:

Правильное выполнение задания для самостоятельной работы подразумевает чёткость определений и сравнительных характеристик исторических явлений и процессов, подробный анализ категорий, концепций, источников.

Оценка «отлично» - правильно выполнено более 25 заданий к занятиям.

Оценка «хорошо» – правильно выполнено 15 заданий к занятиям.

Оценка «удовлетворительно» – правильно выполнено 10 заданий к занятиям.

Оценка «неудовлетворительно» – правильно выполнено менее 10-ти заданий к занятиям.

2.1.5 Критерии и шкалы оценивания реферативных сообщений:

Оценка «отлично» - 75-100 % раскрытия темы: студент полностью раскрывает тему, используя научные принципы, методы и подходы, позволяющие объективно изучить данную философскую проблему. Опираясь на различные источники информации, студент способен проанализировать и обобщить философский материал, сделать собственные выводы, выразить свою гражданскую позицию.

Оценка «хорошо» – 50-75 % раскрытия темы: студент раскрывает тему, но недостаточно использует научные принципы, методы и подходы, а также весь комплекс источников по данной проблеме. Анализ и обобщение исторического материала сделаны, но нечётко выражена гражданская позиция студента.

Оценка «удовлетворительно» – 30-50 % раскрытия темы: студент раскрывает тему схематично без использования научных принципов, методов и подходов, опираясь на единственный источник информации. Анализ и обобщение исторического материала практически отсутствует, слабо выражена гражданская позиция студента.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативное сообщение не выполнено.

2.2 Промежуточная аттестация

2.2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

2.2.1.1 Вопросы для оценки сформированности компетенций УК-5 на репродуктивном уровне (оценка знаний):

1. Философия как наука: понятие, главные вопросы, функции.
2. Философия Древнего мира: закономерности и особенности.
3. Философия средних веков и эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм.
5. Философия европейского Просвещения XVIII века.
6. Классическая немецкая философия.
7. Философия XIX века: иррационализм, марксизм, позитивизм.
8. Философия XX-XXI вв.: основные направления.
9. Понятие материи.
10. Бытие как центральная категория онтологии.
11. Эволюция представлений о бытии в истории философских учений.
12. Материальная основа мира: понятие, свойства.
13. Принцип развития: диалектика и синергетика.
14. Пространство и время: понятия и свойства.
15. Сознание как идеальная форма бытия.
16. Проблема идеального.
17. Познание: структура, методы. Проблема познаваемости мира.
18. Философские концепции истины.

2.2.1.2 Задания для оценки сформированности компетенций УК-5 на реконструктивном уровне (оценка умений):

1. Место и роль философии в культуре.
2. Основные категории философии.
3. Основные исторические направления философии.
4. Бытие как всеохватывающая реальность.
5. Объективное и субъективное бытие.
6. Материя как субстанция и действительное бытие всех форм.

7. Движение, пространство, время как способы существования материи.
8. Духовный мир человека и философия об отношении души и тела.
9. Общее понятие о человеке и его многомерности.
10. Человечество как социальная система.
11. Что такое сознание? Сознание, самосознание и рефлексия.
12. Сознание и сфера бессознательного.
13. Сознание, язык, общение.
14. Сущность и смысл познания.
15. Субъект и объект познания. Виды познания.
16. Познание, практика, опыт.
17. Проблема истины.
18. Понятие и критерии истинности и научности.

2.2.1.3 Тематика реферативных сообщений для оценки сформированности компетенций УК-5 на творческом уровне (оценка навыков):

1. Учение о первоначалах всего сущего в философии Милетской школы.
2. Гераклит Эфесский – рождение диалектики.
3. Проблема человека в философии софистов.
4. Сократ. Первое этическое учение.
5. Идеал гармонического человека в философии Пифагора.
6. Теория идей Платона. Историческое значение. Проблема духовности и души.
7. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
8. Основные черты философии стоиков. Зенон, Сенека, М. Аврелий.
9. Сократические школы: киники, киренаики, мегарики, неоплатоники.
10. Сократические школы: скептики, эклектики, эпикурейцы.
11. Исторический смысл средневекового теоцентризма - А. Блаженный, Ф. Аквинский.
12. Патристика и схоластика как попытки систематизации и рационализации христианства.
13. Антропоцентризм философии Возрождения. Земное предназначение человека.
14. Соотношение природы Бога и природы человека в философии Возрождения.
15. Специфика учения о познании в философии Нового времени: Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
16. Значение философских идей просвещения в эволюции культуры.
17. Специфика немецкой классической философии: И. Кант, Гегель
18. Марксистская философия. Предпосылки, проблемы, решения.
19. Русская религиозная философия: истоки, основные черты и особенности.
20. Главные темы русской философии Серебряного века.
21. Основные направления и специфика современной западной философии: неотоцизм, прагматизм, экзистенциализм.

2.2.2 Оценивание на промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Компоненты компетенции	Пороговый уровень («удовлетворительно» или 3 балла)	Базовый («хорошо» или 4 балла)	Повышенный («отлично» или 5 баллов)
УК-5.1	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям. Допущены существенные ошибки при выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний, соответствует программе подготовки. Допущено некоторое количество ошибок при выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий	Уровень знаний соответствует программе подготовки.при выполнении самостоятельной работы, решении тестовых заданий нет ошибок

УК-5.2	При выполнении реферативного сообщения продемонстрированы основные умения	При выполнении реферативного сообщения были продемонстрированы все основные умения	При выполнении реферативного сообщения были продемонстрированы все основные умения и творческий подход
УК-5.3	Знания и умения позволяют сформировать навыки, соответствующие минимальным требованиям, и необходимые для решения профессиональных задач.	Знания и умения позволяют сформировать навыки, соответствующие необходимым требованиям, и решать профессиональные задачи средней сложности	Знания и умения позволяют сформировать навыки, полностью соответствующие необходимым требованиям, и решать сложные профессиональные задачи

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

1. Рекомендуемая литература:

1.1 Основная литература:

1. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>.

2. Лавриненко В.Н. Философия : учебник для бакалавров / ответственный редактор В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 575 с.

1.2 Дополнительная литература:

1. Беляев Г.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2012.— 233 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46883.html>.

2. Философия [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения/ О.Г. Басалаева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55825.html>

3. Кузнецова Е.В. Философия[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Е.В.— Электронные текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>

1.3 Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Философия» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника / сост. М. А. Попова. - Воронеж : Междунар. ин-т компьют. технологий; 2019. - 56 с. (Электронный ресурс)

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» (тематика рефератов) для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника / сост. М. А. Попова. - Воронеж : Междунар. ин-т компьют. технологий; 2019. - 54 с. (Электронный ресурс)

3. Методические рекомендации по контролю знаний студентов и контрольно-тестовые задания по дисциплине «Философия» для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника / сост. М. А. Попова. - Воронеж : Междунар. ин-т компьют. технологий; 2019. - 59 с. (Электронный ресурс)

2. Рекомендуемое программное обеспечение:

- ОперационнаясистемаMSWindows
- InternetExplorer
- ТекстовыйредакторMSWord
- Табличный процессор MSExcel

3. Рекомендуемые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, периодика:

3.1. Курс в СДО МИКТ <http://sdo.iict.ru/course/view.php?id=1399>

3.2. Электронно-библиотечная система (ЭБС): www.iprbookshop.ru

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Аудитории, обеспеченные компьютерами, для проведения компьютерного тестирования.
2. Аудитории, обеспеченные видеопроекторами, для демонстрации научных фильмов по теме занятия.
3. Аудитория 508.