



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета высшего  
образования

\_\_\_\_\_Хорпяков О.С.

«23» 01 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *«Русский язык и культура речи»*

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и веб-приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Воронеж

2026

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1015, утвержденного Министерством образования РФ «13» августа 2020 г.
- учебного плана МИКТ по направлению/специальности 54.03.01 «Дизайн», одобренного Учёным советом вуза 23.01.2026, протокол №4.

Индекс – 54.03.01

Рецензент: доцент кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I», к. пед. наук  
Е.Л. Макарова

Составитель:  
доцент кафедры, к. филол. н. \_\_\_\_\_ Т.И. Волкова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой информатики и вычислительной техники

Заведующий кафедрой: к. техн. н., доцент \_\_\_\_\_ Ю.С. Слепокуров

Рабочая программа одобрена методическим советом МИКТ

«21» 01 2026 г. протокол № 4

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у будущего специалиста в разных сферах его функционирования.

Высокий уровень владения русским языком необходим для качественного выполнения профессиональных обязанностей.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Предметное освоение знаний на общетеоретическом уровне.
2. Совершенствование культуры речевого общения.
3. Развитие умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, главным образом в сферах, непосредственно связанных с их будущей профессиональной деятельностью.
4. Приобретение навыков подготовки и оформления учебно-научной, технической и служебной документации.
5. Развитие умения самостоятельно работать с лингвистическими словарями и другой справочной литературой.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.0.06** «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам рабочего учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в результате изучения русского языка в средней школе и средне-специальных учебных заведениях. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки по учебному курсу «Иностранный язык».

Поскольку эффективность речевой коммуникации во многом зависит от индивидуальных психологических особенностей, то по содержанию тем: «Структурные и коммуникативные свойства языка», «Речевое общение», «Публицистический стиль в его устной и письменной разновидности» (разделы 1, 3) дисциплина «Русский язык и культура речи» связана с последующим курсом «Психология общения».

## 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами обучения.

### 3.1. Формируемые дисциплиной УК и ОПК в соответствии с ФГОС

Таблица 3.1

Код компетенции по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (в формате ЗУВ)
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Знает</b> сущность языка, его место в жизни общества, основные функции; формы существования национального языка; понятие речи, структуру и единицы речевого общения; правила эффективной речевой коммуникации;</li><li>- основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</li><li>- функциональные стили речи, предназначенные для использования в определённых сферах общения, принципы построения текстов разных стилей.</li><li>- <b>Умеет</b> составлять устные и письменные тексты в соответствии с требованиями норм современного русского литературного языка;</li><li>- редактировать тексты различных стилей;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с учебно-научной, технической литературой, лингвистическими словарями и другой справочной литературой.</li> <li>- <b>Владеет</b> навыками осознанного отбора и употребления языковых средств в устной и письменной речи, учитывая цели и задачи общения;</li> <li>- навыками грамотного оформления устных и письменных текстов;</li> <li>- культурой речевого общения.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знает</b> стили современного русского литературного языка; своеобразие устной и письменной разновидности литературной формы языка; основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический); нормы современного русского языка; вариативность языковых единиц; функциональные стили речи, их специфические черты; правила оформления документов; правила построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</li> <li>- <b>Умеет</b> аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; анализировать, критически оценивать, контролировать и совершенствовать свое речевое поведение; создавать тексты различных жанров учебно-научной и деловой коммуникации; строить публичное выступление, применять приемы ведения дискуссии и полемики.</li> <li>- <b>Владеет</b> приемами построения устных и письменных текстов; навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</li> </ul>

### 3.2. Профессиональные компетенции выпускников, формируемые дисциплиной и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочим учебным планом формирование ПК данной дисциплиной не предусмотрены.

### 4. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 4.1

Распределение трудоемкости, час	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>1. Контактная работа по видам учебных занятий:</b>		
Лекционные	18	4
Практические	36	6
<b>2. Самостоятельная работа</b>	54	94
<b>3. Зачет</b>	+	4
Общая трудоемкость	108	108

## 5. Содержание дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Таблица 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практики	СРС	Всего
1.	Язык и речь	6	12	18	36
2.	Культура речи и совершенствование навыков грамотного письма и говорения	6	12	18	36
3.	Функциональные стили русского языка	6	12	18	36
	Итого	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
4	Контроль				
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

Таблица 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	Язык и речь	1	2	30	33
2.	Культура речи и совершенствование навыков грамотного письма и говорения	2	2	34	38
3.	Функциональные стили русского языка	1	2	30	33
	Итого	4	6	94	104
4	Контроль				4
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>108</b>

## 6. Тематический план аудиторных занятий для очной формы обучения

Таблица 6.1

Содержание занятия	Вид занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Язык и речь</b>		<b>18</b>	<b>УК-4</b>
<b>Тема 1: Предмет курса «Русский язык и культура речи». Из истории русского языка</b>			
Занятие 1.1.1. Предмет и цели изучения курса «Русский язык и культура речи», культура речи, типы ортологических словарей.	Лекция	2	УК-4
Занятие 1.1.2. Предмет и цели изучения курса «Русский язык и культура речи».	Практика	2	УК-4
Занятие 1.1.3. Типы ортологических словарей.	Практика	2	УК-4
<b>Тема 2: Структурные и коммуникативные свойства языка</b>			
Занятие 1.2.1. Язык как знаковая система.	Лекция	2	УК-4

Занятие 1.2.2. Основные функции языка.	Практика	2	УК-4
Занятие 1.2.3. Формы существования языка.	Практика	2	УК-4
<b>Тема 3: Речевое общение</b>			
Занятие 1.3.1. Речь, ее особенности.	Лекция	2	УК-4
Занятие 1.3.2. Речевая деятельность как вид деятельности.	Практика	2	УК-4
Занятие 1.3.3. Эффективность речевой коммуникации.	Практика	2	УК-4
<b>Модуль 2. Культура речи и совершенствование навыков грамотного письма и говорения</b>		<b>18</b>	<b>УК-4</b>
<b>Тема 1: Правильность как качество грамотной речи</b>			
Занятие 2.1.1. Нормативный аспект в учении о культуре речи, норма языка и факторы, влияющие на ее изменение.	Лекция	2	УК-4
Занятие 2.1.2. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.	Практика	2	УК-4
Занятие 2.1.3. Краткая характеристика основных норм литературного языка.	Практика	2	УК-4
<b>Тема 2: Орфоэпическая правильность речи</b>			
Занятие 2.2.1. Орфоэпическая норма, произношение гласных, согласных звуков и заимствованных слов.	Лекция	2	УК-4
Занятие 2.2.2. Произношение гласных, согласных звуков и заимствованных слов.	Практика	2	УК-4
Занятие 2.2.3. Особенности русского ударения.	Практика	2	УК-4
<b>Тема 3: Лексические нормы современного русского литературного языка</b>			
Занятие 2.3.1. Норма в лексике и качества речи.	Лекция	2	УК-4
Занятие 2.3.2. Паронимы, плеоназм, тавтология, лексическая сочетаемость слов.	Практика	2	УК-4
Занятие 2.3.3. Синонимы, антонимы, крылатые слова, нелепые слова, слова-паразиты, авторские неологизмы.	Практика	2	УК-4
<b>Тема 4: Грамматические нормы и культура речи</b>			
Занятие 2.4.1. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и нормы их употребления.	Лекция	2	УК-4
Занятие 2.4.2. Трудные случаи употребления имен существительных и имен прилагательных.	Практика	2	УК-4
Занятие 2.4.3. Трудные случаи употребления форм глагола.	Практика	2	УК-4
<b>Модуль 3. Функциональные стили русского языка</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1: Общая характеристика функциональных стилей современного русского языка</b>			

Занятие 3.1.1. Система функциональных стилей русского языка.	Лекция	1	УК-4
Занятие 3.1.2. Характеристика разговорного стиля.	Практика	2	УК-4
3.1.3. Характеристика книжно-письменной речи.	Практика	2	УК-4
<b>Тема 2: Научный стиль</b>			
Занятие 3.2.1. Основная функция научного стиля и речевые жанры.	Лекция	2	УК-4
Занятие 3.2.2. Языковые особенности научного стиля.	Практика	2	УК-4
Занятие 3.2.3. Подстили научного стиля.	Практика	2	УК-4
<b>Тема 3: Официально-деловой стиль</b>			
Занятие 3.3.1. Основная функция официально-делового стиля и его языковые особенности.	Лекция	2	УК-4
Занятие 3.3.2. Речевые жанры и типы деловых документов.	Практика	2	УК-4
Занятие 3.3.3. Культура делового письма и устной деловой речи.	Практика	2	УК-4
<b>Тема 4: Публицистический стиль в его устной и письменной разновидности</b>			
Занятие 3.4.1. Функция и жанры публицистического стиля речи и его основные языковые особенности.	Лекция	2	УК-4
Занятие 3.4.2. Особенности устной публичной речи, принципы ее построения.	Практика	2	УК-4
Занятие 3.4.3. Аргументация в устном публичном выступлении.	Практика	2	УК-4

## 7. Тематический план аудиторных занятий для заочной формы обучения

Таблица 7.1

Содержание занятия	Вид занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Язык и речь</b>		3	УК-4
<b>Тема 1: Предмет курса «Русский язык и культура речи». Из истории русского языка</b>			
Занятие 1.1.1. Предмет и цели изучения курса «Русский язык и культура речи», культура речи, типы ортологических словарей.	Лекция	1	УК-4
Занятие 1.1.2. Предмет и цели изучения курса «Русский язык и культура речи».	Практика	-	УК-4
Занятие 1.1.3. Типы ортологических словарей.	Практика	-	УК-4
<b>Тема 2: Структурные и коммуникативные свойства языка</b>			
Занятие 1.2.1. Язык как знаковая система.	Лекция	-	УК-4

Занятие 1.2.2. Основные функции языка.	Практика	-	УК-4
Занятие 1.2.3. Формы существования языка.	Практика	1	УК-4
<b>Тема 3: Речевое общение</b>			
Занятие 1.3.1. Речь, ее особенности.	Лекция	-	УК-4
Занятие 1.3.2. Речевая деятельность как вид деятельности.	Практика	-	УК-4
Занятие 1.3.3. Эффективность речевой коммуникации.	Практика	1	УК-4
<b>Модуль 2. Культура речи и совершенствование навыков грамотного письма и говорения</b>		<b>4</b>	<b>УК-4</b>
<b>Тема 1: Правильность как качество грамотной речи</b>			
Занятие 2.1.1. Нормативный аспект в учении о культуре речи, норма языка и факторы, влияющие на ее изменение.	Лекция	1	УК-4
Занятие 2.1.2. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.	Практика	-	УК-4
Занятие 2.1.3. Краткая характеристика основных норм литературного языка.	Практика	-	УК-4
<b>Тема 2: Орфоэпическая правильность речи</b>			
Занятие 2.2.1. Орфоэпическая норма, произношение гласных, согласных звуков и заимствованных слов.	Лекция	1	УК-4
Занятие 2.2.2. Произношение гласных, согласных звуков и заимствованных слов.	Практика	1	УК-4
Занятие 2.2.3. Особенности русского ударения.	Практика	-	УК-4
<b>Тема 3: Лексические нормы современного русского литературного языка</b>			
Занятие 2.3.1. Норма в лексике и качества речи.	Лекция	-	УК-4
Занятие 2.3.2. Паронимы, плеоназм, тавтология, лексическая сочетаемость слов.	Практика	-	УК-4
Занятие 2.3.3. Синонимы, антонимы, крылатые слова, нелепые слова, слова-паразиты, авторские неологизмы.	Практика	-	УК-4
<b>Тема 4: Грамматические нормы и культура речи</b>			
Занятие 2.4.1. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и нормы их употребления.	Лекция	1	УК-4
Занятие 2.4.2. Трудные случаи употребления имен существительных и имен прилагательных.	Практика	-	УК-4
Занятие 2.4.3. Трудные случаи употребления форм глагола.	Практика	-	УК-4
<b>Модуль 3. Функциональные стили русского языка</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1: Общая характеристика функциональных стилей современного русского языка</b>			

Занятие 3.1.1. Система функциональных стилей русского языка.	Лекция	1	УК-4
Занятие 3.1.2. Характеристика разговорного стиля.	Практика	-	УК-4
3.1.3. Характеристика книжно-письменной речи.	Практика	-	УК-4
<b>Тема 2: Научный стиль</b>			
Занятие 3.2.1. Основная функция научного стиля и речевые жанры.	Лекция	-	УК-4
Занятие 3.2.2. Языковые особенности научного стиля.	Практика	1	УК-4
Занятие 3.2.3. Подстили научного стиля.	Практика	-	УК-4
<b>Тема 3: Официально-деловой стиль</b>			
Занятие 3.3.1. Основная функция официально-делового стиля и его языковые особенности.	Лекция	-	УК-4
Занятие 3.3.2. Речевые жанры и типы деловых документов.	Практика	-	УК-4
Занятие 3.3.3. Культура делового письма и устной деловой речи.	Практика	-	УК-4
<b>Тема 4: Публицистический стиль в его устной и письменной разновидности</b>			
Занятие 3.4.1. Функция и жанры публицистического стиля речи и его основные языковые особенности.	Лекция	-	УК-4
Занятие 3.4.2. Особенности устной публичной речи, принципы ее построения.	Практика	1	УК-4
Занятие 3.4.3. Аргументация в устном публичном выступлении.	Практика	-	УК-4

## 8. Примерная тематика курсовых работ, проектов

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение курсовых работ и курсовых проектов

## 9. Расчётно-графические задания

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение расчётно-графических заданий

## 10. Контрольные работы

При изучении дисциплины подготовка контрольных работ не предусмотрена.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 2.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 3.

## 13. Методические рекомендации по организации преподавания дисциплины

Учебные занятия рекомендуется проводить с использованием разнообразных методов: словесных (проблемных лекций, дискуссий), компьютерных и мультимедийных средств обучения,

наглядных, в том числе раздаточных материалов; практических (выполнение тестовых и творческих заданий, различных упражнений).

Внедрённые в практику обучения студентов технологии проведения лекционных и практических занятий должны быть направлены на развитие коммуникативных способностей, активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование умений аналитического характера, развитие образного мышления. Средством отработки навыков говорения в процессе обучения должны быть различные коммуникативные задачи.

Занятие необходимо строить по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, проверку усвоенного материала, подготовку, заслушивание и обсуждение докладов (рефератов).

#### **14. Воспитательная работа.**

##### **Духовно-нравственное воспитание**

- формирование нравственной позиции, в том числе нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной и проектной деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

##### **Культурно-эстетическое воспитание**

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

- расширение знаний в области культуры.

##### **Профессиональное воспитание**

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;

- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств.

#### **Приложения:**

Приложение 1 – Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Приложение 2 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Приложение 3 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры ЕН и ГД

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Попова М.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*«Русский язык и культура речи»*

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и Web приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Составитель:

доцент кафедры, к. филол. н. \_\_\_\_\_

Т.И. Волкова

Экспертиза проведена доцентом кафедры русского и иностранных языков,  
к. пед. н. (ВГАУ) Е.Л. Макаровой

Воронеж

2026

## 1. Требования к результатам освоения дисциплины:

1.1. В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие индикаторы достижения универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Код по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Индикаторы достижения
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>- Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность языка, его место в жизни общества, основные функции; формы существования национального языка; понятие речи, структуру и единицы речевого общения; правила эффективной речевой коммуникации;</li><li>- основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</li><li>- функциональные стили речи, предназначенные для использования в определенных сферах общения, принципы построения текстов разных стилей;</li><li>- стили современного русского литературного языка; своеобразие устной и письменной разновидности литературной формы языка; основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический); нормы современного русского языка; вариативность языковых единиц; функциональные стили речи, их специфические черты; правила оформления документов; правила построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</li></ul>	УК - 4.1– Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации
	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять устные и письменные тексты в соответствии с требованиями норм современного русского литературного языка;</li><li>- редактировать тексты различных стилей;</li><li>- самостоятельно работать с учебно-научной, технической литературой, лингвистическими словарями и другой справочной литературой.</li><li>- аргументированно и ясно строить письменную и устную речь; анализировать, критически оценивать, контролировать и совершенствовать свое речевое поведение; создавать тексты</li></ul>	УК -4.2 –Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации

	различных жанров учебно-научной и деловой коммуникации; строить публичное выступление, применять приемы ведения дискуссии и полемики;	
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного отбора и употребления языковых средств в устной и письменной речи, учитывая цели и задачи общения;</li> <li>- навыками грамотного оформления устных и письменных текстов;</li> <li>- культурой речевого общения;</li> <li>- приемами построения устных и письменных текстов; навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</li> </ul>	УК-4.3 – Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках

## 2. Программа оценивания контролируемых частей компетенций

### 2.1 Текущая аттестация

Таблица 2.1 УК-4

№	Контролируемый раздел (модуль)	Код компетенции	Код индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Язык и речь	УК-4	<b>УК-4.1</b>	Тест № 1
			<b>УК-4.2</b>	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 1-4
			<b>УК-4.3</b>	Выполнение реферативных сообщений (темы № 1-4)
2	Культура речи и совершенствование навыков грамотного письма и говорения	УК-4	<b>УК-4.1</b>	Тест № 2
			<b>УК-4.2</b>	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 5-8
			<b>УК-4.3</b>	Выполнение реферативных сообщений (темы № 5-8)

3	Функциональные стили русского языка	УК-4	УК-4.1	Тест № 3
			УК-4.2	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 8-12
			УК-4.3	Выполнение реферативных сообщений (темы № 8-12)

## 2.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля:

**2.1.2.1 Примеры тестовых заданий** (оценка сформированности компетенции **УК-4** на репродуктивном уровне (оценка знаний)):

Каждое задание содержит условие (вопрос) и четыре варианта ответа. Один или несколько вариантов являются правильными.

### 1. Буква -и- пишется:

- а) ум..рающий
- б) п..ссимист
- в) осл..пить
- г) выч..тание

**Верный ответ: а), г)**

### 2. Отметьте пары слов, в которых ударение выполняет смыслоразличительную роль:

- а) *и*рис – ирис
- б) шёлков~~ый~~ – шелков~~ый~~
- в) атлас – *ат*лас
- г) *ко*мпас – компас

**Верный ответ: а), в)**

### 3. Форму только множественного числа имеют:

- а) рельсы
- б) ворота
- в) погоны
- г) щипцы

**Верный ответ: б), г)**

### 4. Допущена речевая ошибка (плеоназм):

- а) коллеги по работе
- б) первая премьера
- в) ноябрь месяц
- г) частная собственность

**Верный ответ: а), б), в)**

### 5. На месте пропуска ставится тире:

- а) Он ... порча, он ... чума, он ... язва здешних мест.
- б) Везде: над головой, под ногами и рядом с тобой ... живёт, грохочет, торжествуя свои победы, железо.
- в) Многие стихийные бедствия испытали на себе люди ... пожары, наводнения, засуху, но это не сломило волю человека к борьбе с природой.
- г) Всю дорогу до хутора молчали ... говорить мешала тряская езда.

**Верный ответ: б)**

## **6. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значение слова?**

- а) орфографическим
- б) орфоэпическим
- в) толковым
- г) этимологическим

**Верный ответ: в)**

**2.1.2.2 Примеры заданий для самостоятельной работы** (оценка сформированности компетенции **УК-4** на реконструктивном уровне (**оценка умений**)):

1. Из списка словарей определите, какие из них являются ортологическими.
2. Найдите и исправьте в тексте лексические ошибки.
3. Составьте служебные документы (заявление, объяснительную записку, доверенность, расписку, резюме).
4. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических норм (употреблением слов-паронимов, иностранных слов, плеоназмов, тавтологии).
5. Сделайте реферативный обзор статьи журнала по Вашей специальности.

**2.1.2.3 Примеры тем реферативных сообщений** для практических занятий (оценка сформированности компетенции **УК-4** на творческом уровне (**оценка владения навыками, методиками**)):

1. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
2. Русский язык конца XX в.
3. Русский язык в современном мире.
4. Особенности русского речевого этикета.
5. Современная городская коммуникация.
6. Речевой этикет в документе.
7. Речевой имидж профессионала.
8. Описание норм современной орфоэпии в московском и петербургском вариантах.
9. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения.
10. Почему так названы? Об именах собственных.
11. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
12. Реклама в деловой речи.
13. Слово как «действие» в бытовой и официальной коммуникации.
14. История развития красноречия.
15. Проблемы восприятия устной речи.
16. Влияние профессиональной компетентности собеседников на язык книжных специальных текстов.
17. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
18. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, прессы и др.)
19. Оратор и его аудитория.
20. Социально-этические аспекты культуры речи.

## **2.1.3 Критерии и шкалы оценивания тестовых заданий:**

**Оценка выполнения тестовых заданий** рассчитывается в процентном соотношении:

5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	50%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 50%

#### **2.1.4 Критерии и шкалы оценивания заданий для самостоятельной работы:**

Оценка «отлично» – правильное и полное выполнение всех заданий.

Оценка «хорошо» – полное выполнение всех заданий, не более 3 негрубых ошибок.

Оценка «удовлетворительно» – неполное выполнение всех заданий или более 3 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» – невыполнение или частичное выполнение заданий, допущены грубые ошибки.

#### **2.1.5 Критерии и шкалы оценивания реферативных сообщений:**

Оценка «отлично»

– студент полностью раскрывает тему, обосновывает актуальность представляемого материала, опираясь на различные источники информации;

– докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах;

– студент анализирует и обобщает научный материал, делает собственные выводы, выражает свою точку зрения;

– доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;

– материал доклада предьявляется аудитории в соответствии с нормами литературного языка.

Оценка «хорошо»

– студент недостаточно полно раскрывает тему, а также весь комплекс источников по данной проблеме;

– текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;

– докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

– анализ и обобщение научного материала сделаны, но не чётко сформулированы собственные выводы;

– материал доклада не совсем понятен и доступен.

Оценка «удовлетворительно»

– студент раскрывает тему схематично, опираясь на единственный источник информации;

– текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;

– докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

– анализ и обобщение научного материала практически отсутствуют, студент не может сформулировать собственные выводы и выразить свою точку зрения;

– в ходе доклада студент зависит от записей, материал доклада не совсем понятен и доступен.

Оценка «неудовлетворительно»

– текст доклада не отражает содержание заявленной темы;

– студент способен только читать материал доклада с листа;

– докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

– студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится и в том случае, если реферативное сообщение студентом не выполнено.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **2.2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

#### **2.2.1.1 Вопросы для оценки сформированности компетенции УК-4 на репродуктивном уровне (оценка знаний):**

1. Характеристика понятия «культура речи». Коммуникативные качества речи.
2. Факторы, характеризующие современное состояние русской речи.
3. Место русского языка среди других языков мира. Основные этапы развития русского языка. Международное значение русского языка.

4. Понятие о лексикографии. Типы лингвистических словарей.
5. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
6. Разновидности русского национального языка.
7. Понятие «коммуникация». Речь и речевая деятельность.
8. Понятие о языковой норме. Типы языковых норм.
9. Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы в произношении гласных звуков.
10. Орфоэпические нормы в произношении согласных звуков и некоторых сочетаний согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов.
11. Русское словесное ударение и его специфика. Основные особенности постановки русского ударения в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.
12. Грамматические нормы русского литературного языка. Определение рода имен существительных.
13. Варианты падежных окончаний имен существительных.
14. Образование и употребление форм степеней сравнения имен прилагательных.
15. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
16. Употребление личных форм глагола.
17. Лексические нормы русского литературного языка. Слово как основная языковая единица.
18. Словарный состав русского языка. Исконно русская лексика и иноязычные слова в современной русской речи.
19. Ошибки, нарушающие лексические нормы русского литературного языка.
20. Понятие о функциональных стилях русского языка.
21. Характеристика разговорного стиля: сфера употребления, функция, жанры, языковые особенности.
22. Научный стиль речи, его виды.
23. Официально-деловой стиль: сфера употребления, функция, жанры, языковые особенности.
24. Культура делового письма.
25. Культура устной деловой речи.
26. Публицистический стиль речи: сфера употребления, функция, жанры, языковые особенности.
27. Этико-социальные аспекты культуры речи.
28. Подготовка и словесное оформление публичного выступления.
29. Риторические приемы.
30. Логические и социально-психологические аспекты спора.
31. Аргументация в устном публичном выступлении.

### **2.2.1.2 Задания для оценки сформированности компетенции УК-4 на реконструктивном уровне (оценка умений):**

1. Составление письменного текста жанров официально-делового стиля речи:
  - деловое письмо,
  - заявление,
  - ходатайство,
  - объяснительная записка,
  - докладная записка,
  - резюме,
  - характеристика,
  - расписка.
2. Составление письменного текста жанров научного стиля речи:
  - аннотация статьи (раздела учебника) по специальности,
  - реферативный обзор статьи технического журнала,
  - рецензия на реферат,
  - отзыв о реферативном сообщении,
  - тезисы,
  - конспект,

- научно-техническая документация.

3. Составление письменного (устного) текста жанров публицистического стиля речи.
4. Исправление языковых ошибок, редактирование текста заданного жанра.
5. Переход от устного текста к письменному.
6. Переход от письменного текста к устному.
7. Переход от текста структуры к связному тексту.
8. Переход от словесного текста одного жанра функционального стиля к другому.
9. Подготовка устной публичной речи убеждающего жанра (аргументировать тезис выступления).

### **2.2.1.3 Тематика реферативных сообщений для оценки сформированности компетенции УК-4 на творческом уровне (оценка навыков):**

1. Происхождение русского языка.
2. Русский язык конца XX в.
3. Русский язык в современном мире.
4. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).
5. Речевой этикет.
6. Только ли при помощи языка мы общаемся?
7. Почему языки такие разные?
8. Современная городская коммуникация.
9. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
10. Языковой облик газеты или журнала (по выбору студента).
11. Описание норм современной орфоэпии в московском и петербургском вариантах.
12. Роль А.С. Пушкина в развитии русского литературного языка.
13. О происхождении русских слов.
14. Можно ли обойтись без иностранных слов?
15. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения.
16. Почему так названы? Об именах собственных.
17. Из истории русского делового письма.
18. Реклама в деловой речи.
19. Правила этикета в практике делового письма.
20. Слово как «действие» в бытовой и официальной коммуникации.
21. История развития красноречия.
22. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации..
23. Особенности русского речевого этикета.
24. Современная городская коммуникация.
25. Речевой этикет в документе.
26. Речевой имидж профессионала.
27. Описание норм современной орфоэпии в московском и петербургском вариантах.
28. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
29. Реклама в деловой речи.
30. Слово как «действие» в бытовой и официальной коммуникации.
31. История развития красноречия.
32. Проблемы восприятия устной речи.
33. Влияние профессиональной компетентности собеседников на язык книжных специальных текстов.
34. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
35. Языковая игра в СМИ (на примере молодежных изданий, прессы и др.)
36. Оратор и его аудитория.
37. Социально-этические аспекты культуры речи.

## 2.2.2 Оценивание на промежуточной аттестации (зачет):

### Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Коды идентификаторов достижения	Не зачтено	Зачтено
<b>УК-4.1</b>	Не знает основных положений учебного материала, излагает его неполно, непоследовательно, не обладает знаниями необходимыми для межкультурной коммуникации, не владеет правилами речевого этикета.	Глубоко и полно владеет содержанием учебного материала. Знает сущность языка, его место в жизни общества, основные функции; формы существования национального языка; понятие речи, структуру и единицы речевого общения; правила эффективной речевой коммуникации; основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили речи.
<b>УК-4.2</b>	Допускает более 3 существенных ошибок в изложении теоретического и практического материала; в определении понятий, формулировке положений, не может исправить ошибки самостоятельно, не умеет обосновать свои суждения; не умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию в тексте.	Умеет составлять устные и письменные тексты в соответствии с требованиями норм современного русского литературного языка; редактировать тексты различных стилей; самостоятельно работать с учебно-научной, технической литературой, лингвистическими словарями и другой справочной литературой; Умеет связывать теорию с практикой, приводит правильные примеры; делает выводы логично, четко.
<b>УК-4.3</b>	Не владеет логикой изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности.	Владеет навыками осознанного отбора и употребления языковых средств в устной и письменной речи; устный и письменный ответы оформлены грамотно, владеет культурой речевого общения. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновать свою позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 1. Рекомендуемая литература

#### 1.1. Основная литература:

1. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил., схем. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02093-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/52560.html>
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособ. для вузов. 8-е изд. испр. и доп. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

#### 1.2.Дополнительная литература:

1. Решетникова Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 с. — 978-5-4486-0064-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2006, 2008. – 432 с.
3. Русский язык и культура речи. 2-е изд. Испр. Доп. Учебник для бакалавров. Под ред. Черняк В.Д. – М. Изд-во Юрайт, 2012. – 494 с. Гриф МО.

#### 1.3.Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по контролю знаний студентов и контрольно-тестовые задания по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений и специальностей / сост. Т.И. Волкова. - Воронеж: Междунар. ин-т компьютер. технологий, 2019.- 32 с. [Электронный ресурс]
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений и специальностей / Сост. – Т.И. Волкова. – Воронеж: Междунар. ин-т компьютер. технологий, 2019. – 34 с. [Электронный ресурс]
3. Тесты по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений и специальностей / Сост. – Т.И. Волкова.– Воронеж: Междунар. ин-т компьютер. технологий, 2019. – 18 с. [Электронный ресурс]

#### 1.4..Словари и справочники:

1. Большой орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. — 978-5-94666-600-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14567.html>
2. Этимологический словарь русского языка. Выпуск 9. Л [Электронный ресурс] / Н.С. Арапова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1999. — 240 с. — 5-211-02245-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29891.html>
3. Орфоэпический словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 512 с. — 978-5-93642-362-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44112.html>

### 2. Рекомендуемое программное обеспечение

- 2.1.Использование компьютерной контрольно-обучающей программы «Орфографический практикум».

### 3. Рекомендуемые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, периодика

- 3.1. Использование системы дистанционного обучения
- 3.2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) адрес: [www.iprbookshop.ru/52560.html](http://www.iprbookshop.ru/52560.html)
- 3.3. Культура письменной речи. Нормы русского языка, грамматика, лексика, орфография, стилистика. Экзамены и тестирования. Мысли и афоризмы, книжные новинки, полезные ссылки. – <http://www.grammar.ru>.
- 3.4. Справочно-информационный портал, посвященный русскому языку. Культура речи, грамотность, орфография, грамматика, словари, правила. Справочная служба. Информация о новых публикациях. - <http://www.gramota.ru>.

**Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

1. Аудитории, обеспеченные компьютерами, для проведения компьютерного тестирования.
2. Аудитории, обеспеченные видеопроекторами, для демонстрации научных фильмов по теме занятия.
3. Аудитория 508.