



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета высшего
образования

_____ Хорпяков О.С.

«23» 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 «Основы социологии и политологии»

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и веб-приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Воронеж
2026

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1015, утвержденного Министерством образования РФ «13» августа 2020 г.

- учебного плана МИКТ по направлению подготовки 54.03.01 *Дизайн*, одобренного Учёным советом вуза 23.01.2026, протокол № 4.

Индекс – 54.03.01

Рецензент: заведующий кафедрой радиофизики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», д. физ.-мат. н. Ю.Э. Корчагин

Составитель:

преподаватель СПО, к. тех. н.

О.В. Багринцева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой информатики и вычислительной техники

Заведующий кафедрой: к. техн. н., доцент _____

Ю.С. Слепокуров

Рабочая программа одобрена методическим советом МИКТ

«21» 01 2026 г. протокол № 4

1. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование комплексного представления о социальной структуре общества и политических процессах, которые определяют контекст взаимодействия пользователя с цифровыми продуктами. Программа направлена на развитие у студентов способности анализировать общественные потребности, групповые интересы и гражданские ценности для создания социально ответственных и этичных интерфейсов веб-приложений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение структуры общества, социальных групп и институтов для более точного определения целевой аудитории при проектировании пользовательского опыта.
2. Анализ механизмов формирования общественного мнения и методов социологических исследований, которые могут быть применены в тестировании интерфейсов и изучении поведения пользователей.
3. Ознакомление с основными политическими системами, идеологиями и правовыми нормами, влияющими на распространение информации и доступность цифровых сервисов.
4. Развитие навыков критического мышления для оценки влияния дизайнерских решений на социальные процессы и демократические институты.
5. Исследование вопросов цифрового неравенства и инклюзивности, необходимых для разработки универсального дизайна, доступного различным слоям населения независимо от их социального статуса.
6. Изучение этических норм профессиональной деятельности дизайнера в контексте гражданской ответственности и взаимодействия с государственными структурами.
7. Понимание процессов глобализации и цифровизации общества для адаптации программных интерфейсов под требования различных локальных и международных социокультурных сред.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.22 «Основы социологии и политологии» относится к обязательным дисциплинам рабочего учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения следующих учебных курсов: История дизайна, науки и техники; Философия; Правоведение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения

3.1. Формируемые дисциплиной УК и ОПК в соответствии с ФГОС

Таблица 3.1

Код компетенции по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (в формате ЗУВ)
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-Знает основы социологии, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие -Умеет использовать психологические принципы и методы для реализации своей роли в команде -Владет навыками командного взаимодействия для реализации задач профессиональной направленности

<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>-Знает проблемы влияния межкультурного разнообразия общества на сознание и поведение человека</p> <p>-Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>-Владеет навыками межкультурного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций</p>
---	--

3.2. Профессиональные компетенции выпускников, формируемые дисциплиной и планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочим учебным планом формирование ПК данной дисциплиной не предусмотрены

4. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 4.1

Распределение трудоемкости, час	Форма обучения
	очная
1. Контактная работа по видам учебных занятий:	
Лекционные	36
Практические	54
2. Самостоятельная работа	54
3. Экзамен	36
Общая трудоемкость	180

5. Содержание дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Таблица 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Социология как инструмент анализа пользовательской среды	12	18	18	48
2	Цифровое общество и социальные аспекты проектирования	12	18	18	48
3	Политические институты и правовое регулирование в цифровой среде	12	18	18	48
	Итого	36	54	54	144
4	Контроль				36
	Итого по дисциплине				180

6. Тематический план аудиторных занятий для очной формы обучения

Таблица 6.1

Содержание занятия	Вид занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль 1. Социология как инструмент анализа пользовательской среды		30	УК-3, УК-5
1.1. Социология как наука и ее значение	Лекция	2	УК-3, УК-5
1.2. Социальная структура общества: стратификация населения и сегментация пользователей	Лекция	2	УК-3, УК-5
1.3. Составление социально-демографического портрета целевой аудитории	Практическая	2	УК-3, УК-5
1.4. Социология личности и малых групп: социальные роли в сетевом пространстве	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
1.5. Культура как социальный феномен: визуальные коды и социокультурные различия	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
1.6. Социология коммуникаций: механизмы взаимодействия в веб-сервисах	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
1.7. Социальные изменения в эпоху цифровизации: тренды и динамика аудитории	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
1.8. Методы социологического исследования в дизайне: опросы и анкетирование	Практическая	2	УК-3, УК-5
1.9. Количественные и качественные методы анализа поведения пользователей	Практическая	2	УК-3, УК-5
1.10. Анализ групповой динамики в социальных сетях и многопользовательских интерфейсах	Практическая	2	УК-3, УК-5
1.11. Разработка социологической анкеты для оценки удовлетворенности веб-приложением	Практическая	2	УК-3, УК-5
Модуль 2. Цифровое общество и социальные аспекты проектирования		30	УК-3, УК-5
2.1. Информационное общество и концепция цифровой экономики	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
2.2. Социология интернета: сообщества, субкультуры и сетевой капитал	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
2.3. Проблема цифрового неравенства и социальная ответственность дизайнера	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
2.4. Социологические аспекты доступности и инклюзивности	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
2.5. Общественное мнение в цифровой среде: механизмы формирования и влияния	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
2.6. Контроль и доверие в системе «общество — интерфейс»	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
2.7. Аудит интерфейса на соответствие принципам инклюзивного дизайна	Практическая	2	УК-3, УК-5
2.8. Анализ пользовательских сценариев с учетом социального статуса и ролей	Практическая	2	УК-3, УК-5
2.9. Разработка интерфейса, направленного на решение конкретных социальных задач общества	Практическая	2	УК-3, УК-5

Модуль 3. Политические институты и правовое регулирование в цифровой среде		30	УК-3, УК-5
3.1. Политическая система общества и ее влияние на цифровую инфраструктуру	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
3.2. Политическая культура и гражданская активность в интернете	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
3.3. Государственная политика в области информационных технологий и цифровизации	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
3.4. Демократия в сетевой век: концепции электронного правительства	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
3.5. Правовое регулирование цифровой среды и информационная безопасность	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
3.6. Международные стандарты и политический контекст функционирования глобальных платформ	Лекция Практическая	2 2	УК-3, УК-5
3.7. Исследование интерфейсов государственных порталов и сервисов «Активный гражданин»	Практическая	2	УК-3, УК-5
3.8. Политическая символика и ее использование в оформлении официальных веб-приложений	Практическая	2	УК-3, УК-5
3.9. Анализ требований законодательства к хранению персональных данных и интерфейсам защиты	Практическая	2	УК-3, УК-5

7. Примерная тематика курсовых работ, проектов

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение курсовых работ и курсовых проектов

8. Расчётно-графические задания

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение расчётно-графических заданий

9. Контрольные работы

При изучении дисциплины подготовка контрольных работ не предусмотрена.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 2.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 3.

12. Методические рекомендации по организации преподавания дисциплины

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению социологическими знаниями. Для того чтобы студент смог творчески и осмысленно применить на практике теоретические знания, эффективными будут такие практические занятия, где моделируются деловые ситуации, осуществляется работа в малых группах, проводится групповая дискуссия, организуются творческие задания, решаются ситуационные задачи, проводится анализ производственных ситуаций.

При написании реферата студенты учатся самостоятельно работать с научной литературой, систематизировать материал. Тему реферата каждый студент выбирает самостоятельно из любого раздела программы данного курса, руководствуясь своими профессиональными интересами, накопленным индивидуальным жизненным опытом, а также направленностью профессиональной

деятельности. По выбранной теме необходимо проконсультироваться с преподавателем, который поможет уточнить идею работы, наметить план и подобрать специальную литературу. При самостоятельной разработке идеи, плана работы необходимо, прежде всего, прочитать соответствующую научную литературу, выделив основные положения, проблемы, разрабатываемые тем или иным ученым. Затем материал необходимо изложить в форме логически связанного текста. Реферат должен соответствовать композиции:

1. *Вступление.* Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сообщены сведения об авторе, раскрывается проблематика выбранной темы.

2. *Основная часть.* Содержание реферируемого текста, приводятся основные тезисы, которые аргументируются.

3. *Вывод.* Должен быть кратким и отражать основные результаты.

Объем реферата — не более 20 страниц. Главным критерием оценки реферата является умение студента работать с научной литературой и соответствие содержания заявленной теме. Реферат должен основываться на анализе 10-15 источников.

13. Воспитательная работа

Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;

- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;

- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;

- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;

- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

Приложения:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Приложение 2 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Приложение 3 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры ЕН и ГД

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой

_____ Попова М.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Основы социологии и политологии»

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и веб-приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Составитель:

к. тех. н.

О.В. Багринцева

Экспертиза проведена заведующим кафедрой радиофизики, д. физ.-мат. н. (ВГУ)
Ю.Э. Корчагиным

Воронеж

2026

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

1.1. В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие индикаторы достижения универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Код по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основы психологии общения, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия
	Умеет: -использовать психологические принципы и методы для реализации своей роли в команде	УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами
	Владеет: -навыками командного взаимодействия для реализации задач профессиональной направленности	УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: -проблемы влияния межкультурного разнообразия общества на сознание и поведение человека	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	Умеет: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
	Владеет: - навыками межкультурного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций	УК-5.3..Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры

2. Программа оценивания контролируемых частей компетенций

2.1 Текущая аттестация

Таблица 2.1 УК-3, УК-5

№	Контролируемый раздел (модуль)	Код компетенции	Код индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Социология как инструмент анализа пользовательской среды	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-5.1	Тесты по теме
			УК-3.2 УК-5.2	Контрольная работа
			УК-3.3 УК-5.3	Реферативные сообщения по теме
2	Цифровое общество и социальные аспекты проектирования	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-5.1	Тесты по теме
			УК-3.2 УК-5.2	Контрольная работа
			УК-3.3 УК-5.3	Реферативные сообщения по теме
3	Политические институты и правовое регулирование в цифровой среде	УК-3 УК-5	УК-3.1 УК-5.1	Тесты по теме
			УК-3.2 УК-5.2	Контрольная работа
			УК-3.3 УК-5.3	Реферативные сообщения по теме

2.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля:

2.1.2.1 Примеры тестовых заданий (оценка сформированности компетенций УК-3, УК-5 на репродуктивном уровне (оценка знаний)):

1 Какое из перечисленных исследований является ключевым для понимания поведения пользователя в цифровой среде с точки зрения социологии?

- а) Исследование химического состава почвы
- б) Анализ траекторий движения звезд
- в) Изучение социальных сетей и онлайн-взаимодействий
- г) Исследование динамики цен на рынке недвижимости

(Верный ответ: в) Изучение социальных сетей и онлайн-взаимодействий)

2. Согласно базовым положениям политологии, что такое государство?

- а) Любое объединение людей
- б) Организация, обладающая суверенитетом, аппаратом управления и принуждения, распространяющая свою власть на определенной территории
- в) Форма религиозного культа
- г) Коммерческая компания, производящая товары

(Верный ответ: б) Организация, обладающая суверенитетом, аппаратом управления и принуждения, распространяющая свою власть на определенной территории)

3. Какая из перечисленных ниже функций государства чаще всего связана с регулированием правовых отношений и обеспечением порядка, что может быть релевантно для разработки пользовательских соглашений и политики конфиденциальности в веб-приложениях?

- а) Экономическая функция
- б) Политическая функция
- в) Правовая функция
- г) Культурная функция

(Верный ответ в) Правовая функция)

4. Что в социологии понимается под "социальной нормой"?

- а) Случайное событие
- б) Установленное обществом правило поведения
- в) Личное мнение индивида
- г) Техническое ограничение программы

(Верный ответ б) Установленное обществом правило поведения)

5. Какое из перечисленных понятий в политологии обозначает форму государственного устройства, при которой власть сосредоточена в руках одного человека?

- а) Демократия
- б) Федерация
- в) Абсолютная монархия
- г) Конфедерация

(Верный ответ в) Абсолютная монархия)

2.1.2.2 Примеры заданий для самостоятельной работы (оценка сформированности компетенций УК-3, УК-5 на реконструктивном уровне (оценка умений)):

1. Выберите существующее веб-приложение и опишите его основную целевую аудиторию с точки зрения социологических характеристик. Как эти характеристики могут влиять на дизайн интерфейса?

2. Проанализируйте, какие неявные социальные нормы могут присутствовать при использовании платформы для онлайн-общения. Как эти нормы отражены (или должны быть отражены) в дизайне интерфейса для обеспечения комфортного и безопасного взаимодействия пользователей?

3. Рассмотрите интерфейс образовательной онлайн-платформы. Как элементы дизайна способствуют процессу социализации обучающихся, формируя их как активных участников образовательного сообщества.

4. Разработайте концепцию раздела "Обратная связь" для веб-приложения, ориентированного на жителей конкретного города. Как элементы этого раздела могут способствовать развитию гражданской активности и вовлечению пользователей в решение городских проблем через платформу?

5. Проанализируйте, как различные политические идеологии могут по-разному воспринимать определенные типы веб-приложений или их функционал. Как эти различия могут отразиться на требованиях к дизайну, например, для приложения, связанного с новостями или общественными дискуссиями?

2.1.2.3 Примеры тем реферативных сообщений для практических занятий (оценка сформированности компетенций **УК-3, УК-5** на творческом уровне (**оценка владения навыками, методиками**):

1. Дизайн как инструмент формирования общественного мнения: анализ кейсов и предложения для веб-приложений.

2. Проектирование интерфейсов для инклюзивного общества: применение политологических концепций гражданского участия и социальной справедливости.

3. Политическая культура и пользовательский опыт: адаптация дизайна для разных политических систем.

4. Социологическая типология пользователей цифровых платформ и ее применение в персонализированном дизайне.

5. Визуализация данных о социальных и политических процессах: разработка инфографики для веб-приложений.

2.1.3 Критерии и шкалы оценивания тестовых заданий

Оценка выполнения рассчитывается в следующем процентном соотношении:

5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	50%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 50%

2.1.4 Критерии и шкалы оценивания заданий для самостоятельной работы:

Правильное выполнение задания для самостоятельной работы подразумевает чёткость определений и характеристик при ответе на вопросы.

Оценка «отлично» – правильное и полное выполнение всех заданий.

Оценка «хорошо» – полное выполнение всех заданий, но допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» – неполное выполнение заданий или допущены существенные ошибки.

2.1.5 Критерии и шкалы оценивания реферативных сообщений:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с литературой и информационными источниками, способен сделать собственные выводы, выразить свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрывает тему, а также весь комплекс источников по данной проблеме; приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса; анализ и обобщение научного материала сделаны, но не чётко; демонстрирует результаты самостоятельной работы с литературой и информационными источниками, формулирует свою точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрывает тему схематично, использует только основную литературу (1-2 источника), анализ и обобщение научного материала практически отсутствуют, студент не может сформулировать собственные выводы и выразить свою точку зрения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст реферата не отражает содержание заявленной темы; работа сделана не самостоятельно, не может ответить на задаваемые по теме реферата вопросы.

2.2 Промежуточная аттестация

2.2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

2.2.1.1 Вопросы для оценки сформированности компетенций УК-3, УК-5 на репродуктивном уровне (оценка знаний):

1. Дайте определение термина "социология".
2. Что такое социальная группа? Приведите примеры.
3. Назовите основные виды социальных институтов.
4. Что такое социальная норма? Приведите примеры.
5. Дайте определение понятия "социализация".
6. Что такое социальная стратификация?
7. Объясните понятие "культура" в социологическом смысле.
8. Что такое общественное мнение?
9. Назовите основные методы социологических исследований (например, опрос, эксперимент, наблюдение).
10. Что понимается под "социальным поведением"?
11. Объясните, что такое "ценностные ориентации" личности.
12. Какие факторы влияют на формирование личности с точки зрения социологии?
13. Что такое социальная роль?
14. Дайте определение "социального контроля".
15. Что такое девиантное поведение?
16. Дайте определение термина "политология".
17. Что такое государство? Назовите его основные признаки.
18. Какие функции выполняет государство?
19. Объясните, что такое политическая власть.
20. Что такое легитимность власти?
21. Дайте определение понятия "политический режим". Назовите основные типы.
22. Что такое политическая система?
23. Объясните, что такое политическая идеология. Приведите примеры.
24. Что такое политическая партия? Каковы ее основные функции?
25. Что такое выборы в современном государстве?
26. Дайте определение термина "гражданское общество".
27. Что такое суверенитет государства?
28. Какие формы государственного устройства существуют? (например, унитарное, федеративное).
29. Объясните, что такое политическое участие.
30. Что такое правовое государство?

2.2.1.2 Задания для оценки сформированности компетенций УК-3, УК-5 на реконструктивном уровне (оценка умений):

1. Объясните, как знание о социальной дистанции может быть применено при проектировании пользовательского интерфейса социальной сети.
2. Предложите, как особенности "массовой культуры" могут отразиться на дизайне веб-сайта, ориентированного на широкую аудиторию.
3. Исследуйте, каким взаимоотношениям вы обычно отдаете предпочтение в повседневной жизни и деятельности.
4. Как понятие "социальной нормы" может помочь дизайнеру в создании интуитивно понятной навигации для нового мобильного приложения?
5. Как понимание "политического режима" страны может повлиять на выбор визуального стиля и функционала для корпоративного сайта компании, работающей в этой стране?
6. Объясните, как принципы "правового государства" должны быть отражены в дизайне пользовательских соглашений или политики конфиденциальности веб-приложения.

7. Как концепция "гражданского общества" должна быть учтена при проектировании интерфейса онлайн-платформы для сбора подписей или предложений граждан?

8. Как знание о "социальных институтах" (например, семья, государство, образование) может помочь дизайнеру в создании сценариев использования для нового веб-сервиса?

9. Объясните, как при разработке дизайна голосового ассистента необходимо учитывать как социологические (например, нормы общения), так и политологические (например, вопросы безопасности данных) аспекты.

10. Предложите, как различные "политические идеологии" могут воспринимать один и тот же дизайн новостной ленты, и как это можно учесть при ее разработке..

2.2.1.3 Тематика реферативных сообщений для оценки сформированности компетенций УК-3, УК-5 на творческом уровне (оценка навыков):

1. Интерфейс как инструмент социальной инженерии: анализ механизмов влияния на политическое поведение граждан.

2. Цифровое неравенство и инклюзивный дизайн: социологическое исследование доступности государственных сервисов для уязвимых групп населения.

3. Визуальная репрезентация власти в веб-дизайне: сравнительный анализ официальных порталов различных государств.

4. Этика алгоритмических лент новостей: социологические последствия формирования «информационных пузырей» и «эхо-камер».

5. Дизайн систем электронного голосования: проблема доверия к политическим институтам.

6. Кросс-культурные особенности восприятия интерфейсов: как национальные ценности и традиции влияют на юзабилити.

7. Геймификация в сервисах гражданской активности: способы повышения социальной ответственности молодежи.

8. Дизайн децентрализованных систем как воплощение концепции цифрового суверенитета личности.

9. Инструменты командной разработки в дизайне: влияние цифровой среды на групповую динамику и лидерство в творческом коллективе.

10. Проектирование «умных городов»: социологический анализ взаимодействия власти и горожанина через мобильные интерфейсы.

11. Роль микродизайна в формировании эмоционального отклика на политическую повестку.

12. Биометрическая идентификация в интерфейсах: конфликт личной безопасности и государственного контроля.

13. Семиотика интерфейса: как символы и иконки отражают культурные коды современного общества.

14. Проектирование образовательных интерфейсов для мультикультурной среды: учет когнитивных стилей и языковых барьеров.

15. Интерфейсы социальных сетей как пространство политической мобилизации и протеста.

16. Гендерные аспекты в дизайне программного обеспечения: проектирование вне стереотипов и социологические тренды.

17. Проблема прозрачности принятия административных решений через интерфейс порталов госуслуг.

18. Влияние эстетики минимализма в веб-дизайне на восприятие серьезности политических институтов.

19. Дизайн систем краудфандинга и благотворительности: управление социальным капиталом и доверием пользователей.

20. Прогноз развития интерфейсов «мозг-компьютер»: социальные и этические последствия для структуры общества будущего.

2.2.2 Оценивание на промежуточной аттестации (зачет):

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Компоненты компетенции	Пороговый уровень (удовлетворительно или 3 балла)	Базовый (хорошо или 4 балла)	Повышенный (отлично или 5 баллов)
УК-3.1 УК-5.1	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
УК-3.2 УК-5.2	Студент не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию. Рассуждения формальны.	Студент недостаточно обосновывает свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но демонстрирует результаты самостоятельной работы. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.	Студент правильно и аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы.
УК-3.3 УК-5.3	Студент раскрывает тему схематично, использует только основную литературу (1-2 источника), анализ и обобщение научного материала практически отсутствуют, студент не может сформулировать собственные выводы и выразить свою точку зрения.	Студент недостаточно полно раскрывает тему, а также весь комплекс источников по данной проблеме; приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса; анализ и обобщение научного материала сделаны, но не четко; демонстрирует результаты самостоятельной работы с литературой и информационными источниками, формулирует свою точку зрения.	Студент полностью раскрывает тему, демонстрирует результаты самостоятельной аналитической работы с литературой и информационными источниками, способен сделать собственные выводы, выразить свою точку зрения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

1. Рекомендуемая литература:

1.1 Основная литература:

1. Бельский В. Ю., Родачин В. М. Политология: учебник / В. Ю. Бельский, В. М. Родачин. — М.: Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-9694-1355-9.
2. Валовая М. Д. Политология: учебник / М. Д. Валовая. — 2-е изд. — М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. — 336 с.
3. Зеленков М. Ю. Социология: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02737-1.
4. Сизова Г. Б. Социология. Курс лекций: учебное пособие / Г. Б. Сизова. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018.

1.2 Дополнительная литература:

1. Гаджиев К. С., Примова Э. Н. Политология: учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 384 с.
2. Козырев Г. И. Политология: учебное пособие / Г. И. Козырев. — М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. — 368 с.
3. Добренъков В. И., Кравченко А. И. Социология: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — М.: Инфра, 2004. — 232 с.

2. Рекомендуемое программное обеспечение

- Операционная система MSWindows
- Internet Explorer
- Текстовый редактор MSWord
- Табличный процессор MSExcel

3. Рекомендуемые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, периодика

- 3.1 Электронные ресурсы МИКТ
- 3.2. Электронно-библиотечная система (ЭБС): www.iprbookshop.ru
- 3.3 Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 3.4 Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для проведения презентации и просмотров учебных фильмов по дисциплине «Основы социологии и политологии» используется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения и интерактивной доской.