



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета высшего  
образования

\_\_\_\_\_ Хорпяков О.С.

«23» 01 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Основы российской государственности»*

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и веб-приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Воронеж  
2026

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 1015, утвержденного Министерством образования РФ «13» августа 2020 г.
- учебного плана МИКТ по направлению/специальности 54.03.01 «Дизайн», одобренного Учёным советом вуза 23.01.2026, протокол №4.

Индекс – 54.03.01

Рецензент: заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», д. ист. н. О.Н. Квасов

Составитель:

доцент кафедры, к. полит. н., доцент \_\_\_\_\_

М.А. Попова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой информатики и вычислительной техники

Заведующий кафедрой: к. техн. н., доцент \_\_\_\_\_

Ю.С. Слепокуров

Рабочая программа одобрена методическим советом МИКТ

«21» 01 2026 г. протокол № 4

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры.

2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.

3. Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

4. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

5. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития.

7. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.34 «Основы российской государственности» относится к обязательным дисциплинам рабочего учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в результате изучения дисциплин «История» и «Обществознание» в средней школе и средне-специальных учебных заведениях.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения

### 3.1. Формируемые дисциплиной УК и ОПК в соответствии с ФГОС

Таблица 3.1

Код компетенции по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (в формате ЗУВ)
<b>УК-11</b> - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития

**Умеет:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

**Владеет:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**-Знает** основы российского законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению

**-Умеет** формировать нетерпимое

	отношение к проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения -Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризмаи коррупционного поведения в профессиональной деятельности
--	--

3.2. Профессиональные компетенции выпускников, формируемые дисциплиной и планируемые результаты обучения по дисциплине.

Рабочим учебным планом формирование ПК данной дисциплиной не предусмотрены.

#### 4. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 4.1

Распределение трудоемкости, час	Форма обучения	
	очная	заочная
<b>1. Контактная работа по видам учебных занятий:</b>		
Лекционные	18	4
Практические	36	4
<b>2. Самостоятельная работа</b>	18	60
<b>3. Зачет с оценкой</b>	+	4
Общая трудоемкость	72	72

#### 5. Содержание дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Таблица 5.1 Очная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Что такое Россия	4	8	4	16
2	Российское государство-цивилизация	4	6	4	14
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	8	4	16
4	Политическое устройство России	4	8	2	14
5	Вызовы будущего и развитие страны	2	6	4	12
	Итого	18	36	18	72
	Контроль				-
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>72</b>

Таблица 5.2 Заочная форма обучения

№	Наименование модуля (раздела) дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Что такое Россия	1	-	13	14
2	Российское государство-цивилизация	1	1	12	14
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	1	12	14

4	Политическое устройство России	1	1	10	12
5	Вызовы будущего и развитие страны	-	1	13	14
	Итого	4	4	60	68
	Контроль				4
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>72</b>

## 6. Тематический план аудиторных занятий для очной формы обучения

Таблица 6.1

Содержание занятия	Вид занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Что такое Россия.</b>		<b>12</b>	<b>УК-11</b>
Тема 1. Россия: цифры и факты.	Лекция	2	УК-11
Тема 2. Россия: географические факторы и природные богатства.	Практика	2	УК-11
Тема 3. Многообразие российских регионов.	Практика	2	УК-11
Тема 4. Россия: испытания и герои.	Лекция	2	УК-11
Тема 5. Испытания и победы России.	Практика	2	УК-11
Тема 6. Герои страны, герои народа.	Практика	2	УК-11
<b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация.</b>		<b>10</b>	<b>УК-11</b>
Тема 7. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Лекция	2	УК-11
Тема 8. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	Практика	1	УК-11
Тема 9. Философское осмысление России как цивилизации.	Лекция	2	УК-11
Тема 10. Российская цивилизация в исторической динамике.	Практика	2	УК-11
Тема 11. Российская цивилизация в академическом дискурсе.	Практика	1	УК-11
Тема 12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	Практика	2	УК-11
<b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>		<b>12</b>	<b>УК-11</b>
Тема 13. Мировоззрение и идентичность.	Лекция	2	УК-11
Тема 14. Ценностные вызовы современной политики.	Практика	2	УК-11
Тема 15. Концепт мировоззрения в социальных науках.	Практика	2	УК-11
Тема 16. Системная модель мировоззрения.	Практика	2	УК-11
Тема 17. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Лекция	2	УК-11
Тема 18. Ценности российской цивилизации	Практика	2	УК-11
<b>Модуль 4. Политическое устройство России</b>		<b>12</b>	<b>УК-11</b>
Тема 19. Конституционные принципы и разделение властей.	Лекция	2	УК-11
Тема 20. Власть и легитимность в конституционном преломлении.	Практика	2	УК-11
Тема 21. Уровни и ветви власти.	Практика	2	УК-11
Тема 22. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные	Лекция	2	УК-11

программы.			
<b>Тема 23.</b> Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	Практика	2	<b>УК-11</b>
<b>Тема 24.</b> Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Практика	2	<b>УК-11</b>
<b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>		<b>8</b>	<b>УК-11</b>
<b>Тема 25.</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Лекция	<b>УК-11</b>	<b>УК-11</b>
<b>Тема 26.</b> Россия и глобальные вызовы.	Практика	<b>УК-11</b>	<b>УК-11</b>
<b>Тема 27.</b> Внутренние вызовы общественного развития.	Практика	<b>УК-11</b>	<b>УК-11</b>
<b>Тема 28.</b> Сценарии развития российской цивилизации.	Лекция	<b>УК-11</b>	<b>УК-11</b>
<b>Тема 29.</b> Образы будущего России.	Практика	<b>УК-11</b>	<b>УК-11</b>
<b>Тема 30.</b> Ориентиры стратегического развития России	Практика	<b>УК-11</b>	<b>УК-11</b>

## 7. Тематический план аудиторных занятий для заочной формы обучения

Таблица 7.1

Содержание занятия	Вид занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Что такое Россия.</b>		<b>1</b>	<b>УК-11</b>
<b>Тема 1.</b> Россия: цифры и факты.	Лекция	1	<b>УК-11</b>
<b>Тема 2.</b> Россия: географические факторы и природные богатства.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 3.</b> Многообразие российских регионов.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 4.</b> Россия: испытания и герои.	Лекция	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 5.</b> Испытания и победы России.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 6.</b> Герои страны, герои народа.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Модуль 2. Российское государство-цивилизация.</b>		<b>2</b>	<b>УК-11</b>
<b>Тема 7.</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Лекция	1	<b>УК-11</b>
<b>Тема 8.</b> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 9.</b> Философское осмысление России как цивилизации.	Лекция	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 10.</b> Российская цивилизация в исторической динамике.	Практика	1	<b>УК-11</b>
<b>Тема 11.</b> Российская цивилизация в академическом дискурсе.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 12.</b> Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Модуль 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</b>		<b>2</b>	<b>УК-11</b>
<b>Тема 13.</b> Мировоззрение и идентичность.	Лекция	1	<b>УК-11</b>
<b>Тема 14.</b> Ценностные вызовы современной политики.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 15.</b> Концепт мировоззрения в социальных науках	Практика	1	<b>УК-11</b>

<b>Тема 16.</b> Системная модель мировоззрения.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 17.</b> Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Лекция	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 18.</b> Ценности российской цивилизации	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Модуль 4. Политическое устройство России</b>		2	<b>УК-11</b>
<b>Тема 19.</b> Конституционные принципы и разделение властей.	Лекция	1	<b>УК-11</b>
<b>Тема 20.</b> Власть и легитимность в конституционном преломлении.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 21.</b> Уровни и ветви власти.	Практика	1	<b>УК-11</b>
<b>Тема 22.</b> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Лекция	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 23.</b> Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 24.</b> Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Модуль 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>		1	<b>УК-11</b>
<b>Тема 25.</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Лекция	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 26.</b> Россия и глобальные вызовы.	Практика	1	<b>УК-11</b>
<b>Тема 27.</b> Внутренние вызовы общественного развития.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 28.</b> Сценарии развития российской цивилизации.	Лекция	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 29.</b> Образы будущего России.	Практика	-	<b>УК-11</b>
<b>Тема 30.</b> Ориентиры стратегического развития России	Практика	-	<b>УК-11</b>

## 8. Примерная тематика курсовых работ, проектов

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение курсовых работ и курсовых проектов

## 9. Расчётно-графические задания

При изучении дисциплины не предусмотрено выполнение расчётно-графических заданий

## 10. Контрольные работы

При изучении дисциплины подготовка контрольных работ не предусмотрена.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 2.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения учебной дисциплины представлен в Приложении 3.

## 13. Методические рекомендации по организации преподавания дисциплины

**Методика** преподавания курса Основы российской государственности основана на проведении лекций и практических занятий.

**Лекция** – это эффективная форма контакта преподавателя и слушателя, которая дает возможность системно изложить большой содержательный блок.

Виды лекции:

1. Лекция-беседа – групповая форма обучения, которая предполагает непосредственный контакт и диалог с аудиторией, привлекает внимание студентов к наиболее важным вопросам темы.

2. Проблемная лекция – материал подается как решение проблемы, поставленной в начале лекции; способствует развитию теоретического мышления студентов и внедрению технологии поиска.

3. Лекция-визуализация – предполагает использование принципа наглядности, что способствует успешному восприятию и запоминанию учебного материала, активизирует умственную деятельность.

4. Лекция-дискуссия – ориентирована на свободный обмен мнениями между преподавателем и студентами в конце логических разделов; позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, преодолевать негативные установки.

5. Лекция – пресс-конференция – студенты письменно задают вопросы по обозначенной теме лекции в начале занятия, в течение 2-3 минут, и передают их преподавателю, который излагает материал с учетом вопросов.

Для подачи лекционного материала может использоваться:

1. Инфографика - визуальный инструмент для подачи информации, который помогает интересно и просто объяснить студентам сложную тему, поместив данные в графическую оболочку.

2. Кластер – графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы и фиксируются в виде схемы.

**Практические занятия** предполагают углубленное изучение вопросов, изложенных в лекции.

Виды практических занятий:

1. Беседа – вопрос-ответная форма для обобщения пройденного материала.

2. Конференция – предусматривает выступления студентов с докладами и их дальнейшее обсуждение.

3. Дискуссия – предполагает научную дискуссию по заранее найденным материалам, посвященным определенной теме.

4. Круглый стол.

5. Коллоквиум.

В процессе практического занятия может использоваться:

1. Кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа конкретных исторических фактов и явлений. Его цель – разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее.

2. Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, предлагающий различные варианты решения проблемы.

3. Сторителлинг – педагогическая техника, построенная на использовании историй с определенной структурой, определенным сюжетом и задачами. Используется при работе с документами.

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы:

1. Проект – определенная совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

2. Эссе - рассуждение небольшого объема, отражающее позицию студента по какому-либо актуальному историческому вопросу.

3. Инфографика - визуальный инструмент для подачи информации.

4. Доклад - сообщение по определенной исторической проблеме, основанное на привлечении документальных источников.

5. Исследование по теме.

6. Веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

## **14. Воспитательная работа**

### **Духовно-нравственное воспитание**

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

### **Гражданско-правовое воспитание**

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

### **Патриотическое воспитание**

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;

- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;

- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;

- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

## **Приложения:**

Приложение 1 – Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Приложение 2 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Приложение 3 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Международный институт компьютерных технологий»

Кафедра естественно-научных и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры ЕН и ГД

«20» 01 2026 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Попова М.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***«Основы российской государственности»***

Рекомендуется для направления подготовки 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: дизайн программных интерфейсов и Web приложений

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет высшего образования

Составитель:

доцент кафедры, к. полит. н., доцент \_\_\_\_\_ М.А. Попова

Экспертиза проведена заведующим кафедрой социально-гуманитарных наук,  
д. ист. н. (ВГЛУ) О.Н. Квасовым

Воронеж

2026

## 1. Требования к результатам освоения дисциплины:

1.1.В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие индикаторы достижения универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Код по ФГОС (РУП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Индикаторы достижения компетенции
<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; -фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p>	<p>УК-11.1. Знает информационные ресурсы законодательства РФ в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>-находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> </ul>	<p>УК-11.2. Умеет выявлять признаки экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, опираясь на основы российского законодательства</p>
	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>-навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>-развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>	<p>УК-11.3. Владеет навыками антикоррупционных действий, а также действий, направленных против экстремизма и терроризма</p>
	<p><b>Знает</b> основы российского законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению</p>	

	<b>Умеет</b> формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	
	<b>Владеет</b> навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности	

## 2. Программа оценивания контролируемых частей компетенций

### 2.1 Текущая аттестация

Таблица 2.1 УК-11

№	Контролируемый раздел (модуль)	Код компетенции	Код индикатора достижения универсальной компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Что такое Россия	УК-11	<b>УК-11.1</b>	Тесты
			<b>УК-11.2</b>	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 1-17
			<b>УК-11.3</b>	Выполнение реферативных сообщений (темы № 1-4)
2	Российское государство-цивилизация	УК-11	<b>УК-11.1</b>	Тесты
			<b>УК-11.2</b>	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 18-31
			<b>УК-11.3</b>	Выполнение реферативных сообщений (темы №5-12)
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-11	<b>УК-11.1</b>	Тесты
			<b>УК-11.2</b>	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 32-48
			<b>УК-11.3</b>	Выполнение реферативных сообщений (темы № 13-18)

4	Политическое устройство России	УК-11	УК-11.1	Тесты
			УК-11.2	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 49-60
			УК-11.3	Выполнение реферативных сообщений (темы № 19-24)
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-11	УК-11.1	Тесты
			УК-11.2	Задания для самостоятельной работы к занятиям № 61-75
			УК-11.3	Выполнение реферативных сообщений (темы № 25-33)

## 2.1.2 Примеры оценочных средств для текущего контроля:

**2.1.2.1 Примеры тестовых заданий** (оценка сформированности компетенций **УК-11** на репродуктивном уровне (оценка знаний)):

**1. Какие субъекты РФ имеют конституционное право устанавливать государственные языки наряду с русским на своей территории?**

1. Республики и автономные округа.
2. Республики.
3. Автономные округа.
4. Края и области.

**2. Цивилизационный подход основан на:**

1. Рассмотрении исторического процесса через призму становления, роста и упадка локальных цивилизаций, которые развиваются по-разному.

2. Рассмотрении линейного развития истории человечества, когда этапы последовательно следуют друг за другом.

3. Рассмотрении исторических закономерностей возникновения и развития государства и права разных стран, правовых структур с учетом стадийной эволюции государства.

4. Рассмотрении сущностно-временных изменений исторической реальности.

**3. К ценностным принципам (константам) российской цивилизации относят следующее:**

1. Человек - семья - общество - государство - страна.
2. Символы - идеи и язык - нормы - ритуалы – институты.
3. Стабильность, миссия, ответственность, справедливость.
4. Единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

**4. Какой принцип НЕ характерен для конституционного строя РФ?**

- 1) Принцип народовластия.
- 2) Принцип разделения властей.
- 3) Принцип унитаризма.
- 4) Принцип федерализма.

**5. Какие глобальные проблемы современности являются техногенными?**

1. Продовольственные.

2. Цифровые технологии.
3. Климатические.
4. Экологические.

**6. Федеральный закон РФ N 273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции» НЕ содержит следующий принцип:**

- а) Достоверность информации и своевременность ее предоставления.
- б) Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.
- в) Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
- г) Комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер.

**2.1.2.2 Примеры заданий для самостоятельной работы (оценка сформированности компетенций УК-11 на реконструктивном уровне (оценка умений)):**

1. Этнокультурное, языковое конфессионально-многообразие России и формирование гражданской идентичности.
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Роль государства и социально-политических институтов в формировании мировоззрения личности, социальной группы.
4. Принцип разделения властей в современном правовом государстве.
5. Национальные проекты России как механизм решения стратегических проблем.
6. Какие нормативно-правовые акты входят в систему антикоррупционного законодательства РФ? Приведите примеры.

**2.1.2.3 Примеры тем реферативных сообщений для практических занятий (оценка сформированности компетенции УК-11 на творческом уровне (оценка владения навыками, методиками)):**

1. Многообразие культур, религий, языков (характеристика одного из этносов, проживающих на территории России).
2. Герои страны и их вклад в победы России (на выбор).
3. Миссия России как государства-цивилизации: теория и практика.
4. Современные государственные программы и их реализация (на выбор).
5. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины как основа российской гражданственности.
6. Гражданское общество в противодействии экстремизму и терроризму.

### **2.1.3 Критерии и шкалы оценивания тестовых заданий:**

Каждый правильный ответ на вопросы теста дает 1 балл, в зависимости от количества вопросов в тесте максимальное количество баллов может варьироваться от 8 до 16 баллов.

Пример оценивания, если в тесте 14 вопросов:

Оценка «отлично» – 11-14 баллов.

Оценка «хорошо» – 8-10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 4-7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – ниже 4-х баллов.

### **2.1.4 Критерии и шкалы оценивания заданий для самостоятельной работы:**

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде. Ответы на вопросы должны быть четкими, развернутыми с использованием различных источников и сравнительного анализа концепций и точек зрения специалистов в области истории, философии, правоведения, социологии.

В конце семестра выставляется оценка по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы, которая учитывается на зачете.

### **2.1.5 Критерии и шкалы оценивания реферативных сообщений:**

Оценка «отлично» - 75-100 % раскрытия темы: студент полностью раскрывает тему, используя научные принципы, методы и подходы, позволяющие объективно изучить данную проблему. Опираясь на различные источники информации, студент способен проанализировать и обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свою гражданскую позицию.

Оценка «хорошо» – 50-75 % раскрытия темы: студент раскрывает тему, но недостаточно использует научные принципы, методы и подходы, а также весь комплекс источников по данной проблеме. Анализ и обобщение материала сделан, но нечётко выражена гражданская позиция студента.

Оценка «удовлетворительно» – 30-50 % раскрытия темы: студент раскрывает тему схематично без использования научных принципов, методов и подходов, опираясь на единственный источник информации. Анализ и обобщение материала практически отсутствует, слабо выражена гражданская позиция студента.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативное сообщение не выполнено.

## **2.2 Промежуточная аттестация**

### **2.2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

#### **2.2.1.1 Вопросы для оценки сформированности компетенций УК-11 на репродуктивном уровне (оценка знаний):**

1. Географические факторы и природно-экономические ресурсы современной России.
2. Демографические и культурно-исторические ресурсы современной России.
3. Российские регионы: особенности развития.
4. Народы России: многообразие и единство.
5. Герои страны и их роль в победах государства.
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Особенности российского государства-цивилизации: философское осмысление.
8. Формирование российской государственности: исторические, географические, институциональные основания.
9. Концепции мировоззрения в русской философской мысли.
10. Мировоззрение и идентичность современного российского общества: проблемы и перспективы.
11. Российская цивилизация в условиях ценностных вызовов современности.
12. Политика государства в области сохранения, формирования и трансляции традиционных российских ценностей.
13. Основы конституционного строя современного российского государства.
14. Политическая власть и политические режимы: теория и практика.
15. Уровни и ветви публичной власти в современной России.
16. Взаимодействие государства и гражданского общества: история и современность.
17. Государственные программы и национальные проекты: стратегия и реализация.
18. Сценарии развития российской цивилизации в условиях внешних и внутренних вызовов.
19. Роль России как государства-цивилизации в решении глобальных проблем современности.
20. Актуальные внутренние вызовы развития российского общества и пути их преодоления.
21. Ценностные ориентиры стратегического развития российской государственности.
22. Антикоррупционное законодательство РФ: общая характеристика.
23. Правовая основа противодействия терроризму в РФ.
24. Понятие экстремизма. Административная и уголовная ответственность.

#### **2.2.1.2 Задания для самостоятельной работы для оценки сформированности компетенции УК-11 на реконструктивном уровне (оценка умений):**

1. Российская государственность в ее историко-географическом измерении.
2. Образ России в пространстве истории и современности.
3. Природно – климатические особенности России и их влияние на формирование государства.
4. Ресурсно-экономические особенности России: проблемы и вызовы в условиях современного мира.

5. Этнокультурное, языковое и конфессиональное многообразие России и формирование гражданской идентичности.

6. Религиозные и общечеловеческие ценности как фактор формирования российской идентичности.

7. Российская культура - совокупность духовно-нравственных представлений народов, населяющих Россию.

8. Фактор культурного и конфессионального разнообразия российского общества на современном этапе

9. Выдающиеся деятели России, способствующие развитию государства в различные исторические периоды

10. Роль русской культуры в формировании национальной идентичности.

11. Региональная структура России: этно-конфессиональные и культурные особенности.

12. Этно-конфессиональное разнообразие как условие национального единства.

13. Специфические особенности формирования региональной самоидентификации жителей России.

14. Российский народ как нация победителей.

15. Ключевые испытания и победы российского народа.

16. Героическое прошлое и настоящее российского государства.

17. Терроризм, экстремизм и коррупция как негативные факторы развития современного российского общества.

18. Формационный и цивилизационный научный подход к изучению российской государственности: сравнительная характеристика.

19. Понятие «цивилизации», критерии выделения цивилизаций у разных авторов (Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёва, С. Хантингтона).

20. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

21. Россия – ни Запад, ни Восток, а особый цивилизационный тип: концепции исследователей.

22. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

23. Поиск русской идеи – существенная черта российской духовной культуры.

24. Единство в многообразии, многообразие в единстве как принцип российской цивилизации.

25. Традиции и особенности российской цивилизации.

26. Поликультурный и поликонфессиональный характер российской цивилизации.

27. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

28. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

29. Роль и миссия России на современном этапе развития мирового сообщества.

30. Единство, многогранность, альтернативность мировой цивилизации. Место России в мировом цивилизационном пространстве.

31. Роль российского государства в противодействии внутреннему и внешнему терроризму и экстремизму.

32. Русская философия как рациональная основа российского мировоззрения.

33. Эволюция мировоззрения в истории российского государства.

34. Мировоззрение как основа формирования идентичности личности и общества.

35. Мировоззренческие проблемы современного российского общества и возможные варианты их решения.

36. Основные направления государственной политики в области мировоззрения.

37. Роль государства и социально-политических институтов в формировании мировоззрения личности, социальной группы.

38. Системная модель мировоззрения современной России: человек - семья - общество - государство - страна.

39. Репрезентация системной модели мировоззрения современной России: символы - идеи и язык - нормы - ритуалы – институты.

40. Инструменты воздействия на мировоззрение личности для формирования гражданской позиции и патриотизма.

41. Русская идея как основа развития ценностной системы российской цивилизации. ( Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев).

42. Российские базовые ценности (национальные, гражданские, этнические, региональные).

43. Ценностные ориентации в политике в контексте российского менталитета.

44. Общественные идеалы и ценностные убеждения граждан в условиях развития российского общества.

45. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

46. Реализация государственных программ по формированию традиционных ценностей молодежи.

47. Влияние мировоззрения и различных ценностных установок на формирование стратегии развития российского государства.

48. Антикоррупционная политика современного российского государства как необходимое условие для сохранения цивилизационных основ.

49. Принцип разделения властей: идеи философов и представителей политико-правовой мысли.

50. Историко-правовые аспекты развития государственно-публичной власти.

51. Политическая власть: генезис, структура, функции.

52. Легальность и легитимность власти: общее и особенное.

53. Принцип разделения властей в современном правовом государстве.

54. Специфика конституционной модели современной Российской государственности.

55. Соотношение и взаимодействие законодательной и исполнительной власти в России на современном этапе.

56. Организация государственного стратегического планирования в РФ.

57. Основные проблемы реализации национальных проектов и государственных программ в РФ.

58. Реализация стратегического планирования на муниципальном уровне.

59. Политическое и гражданское участие: формы и степень влияния на политическое будущее.

60. Борьба с терроризмом, экстремизмом и коррупцией: возможности политической власти и гражданского общества.

61. Понятие глобальных проблем и вызовов: многообразие трактовок.

62. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы.

63. Экологические проблемы как вызовы существованию человечества.

64. Продовольственная безопасность и механизмы ее обеспечения.

65. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий.

66. «Искусственный интеллект» и перенасыщенное информационное пространство: проблемы и перспективы.

67. Пандемии как угрозы социально-экономического развития государства.

68. Терроризм, экстремизм и коррупция как внутренние вызовы современного российского общества.

69. Глобализация как вызов национальной идентичности.

70. Национальные проекты России как механизм решения стратегических проблем.

71. Цивилизационный подход и проблема выбора сценария будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.

72. Исторический и правовой опыт при разработке сценариев развития российской цивилизации.

73. Значимость активной гражданской позиции для воплощения желаемого образа будущего российской цивилизации.

74. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

75. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

### 2.2.1.3 Тематика реферативных сообщений для оценки сформированности компетенции УК-11 на творческом уровне (оценка навыков):

1. Россия и её ресурсы (на выбор), их влияние на развитие государства.
2. Многообразие культур, религий, языков (характеристика одного из этносов, проживающих на территории России).
3. Современное положение российских регионов (выбрать регион и охарактеризовать его).
4. Герои страны и их вклад в победы России (на выбор).
5. Особенности цивилизационного развития России.
6. Тема цивилизации в исследованиях Н.Я. Данилевского.
7. «Закат Европы» О.Шпенглера: культура и цивилизация.
8. А. Тойнби о цивилизации.
9. Понятие «византизма» у К. Леонтьева.
10. С.Хантингтон и столкновение цивилизаций.
11. Пассионарные личности как строители цивилизации в концепции Л. Гумилёва.
12. Миссия России как государства-цивилизации: теория и практика.
13. Основные концепции мировоззрения в гуманитарных науках.
14. Мировоззренческий смысл разграничения понятий культура и цивилизация.
15. Диалог культур: традиции и ценностные ориентации.
16. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации
17. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации (на выбор).
18. Системная модель российского мировоззрения и её репрезентация.
19. Основы конституционного строя России.
20. Современный российский политический класс и его особенности.
21. Политические институты в России: история и современность.
22. Разделение властей в современной России.
23. Современные государственные программы и их реализация (на выбор).
24. Современные национальные проекты и их влияние на развитие страны (на выбор).
25. Глобальные вызовы мирового развития (на выбор).
26. Российское государство как гарант перспективного развития мира и российской цивилизации.
27. Ценностные ориентиры для развития России (на выбор).
28. Компромисс, альтруизм и взаимопомощь как принципы российской политики.
29. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
30. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины как основа российской гражданственности.
31. Виды ответственности за коррупционные правонарушения.
32. Коррупция в современной России.
33. Гражданское общество в противодействии экстремизму и терроризму.

### 2.2.2 Оценивание на промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Коды идентификаторов достижений	Пороговый уровень («удовлетворительно» или 3 балла)	Базовый («хорошо» или 4 балла)	Повышенный («отлично» или 5 баллов)
<b>УК-11.1</b>	Обучающийся показывает схематичные знания о развитии России как государственной цивилизации и его фундаментальных ценностных принципах; о наиболее вероятных внешних и внутренних	Обучающийся показывает достаточные знания о развитии России как государственной цивилизации и его фундаментальных ценностных принципах; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед	Обучающийся показывает высокий уровень знаний о развитии России как государственной цивилизации и его фундаментальных ценностных принципах; о наиболее вероятных внешних и внутренних

	<p>вызовах, стоящих перед ним. Но в целом демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>ним. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>вызовах, стоящих перед ним. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; использует информацию о традициях различных социальных групп.</p>
<b>УК-11.2</b>	<p>Обучающийся не проявляет активную гражданскую позицию, но в целом уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>Обучающийся проявляет достаточно активную гражданскую позицию и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага</p>	<p>Обучающийся проявляет активную гражданскую позицию и уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага</p>
<b>УК-11.3</b>	<p>Обучающийся не в полной мере владеет навыками критического мышления и осознанного выбора ценностных ориентиров, навыками личной и массовой коммуникации и гражданского участия</p>	<p>Обучающийся владеет навыками критического мышления и осознанного выбора ценностных ориентиров, навыками личной и массовой коммуникации и гражданского участия</p>	<p>Обучающийся владеет навыками критического мышления и осознанного выбора ценностных ориентиров, навыками личной и массовой коммуникации и гражданского участия; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

**1. Рекомендуемая литература:**

**1.1 Основная литература:**

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. - 3-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. / <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. История России с древнейших времён до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2013. – 768 с.
3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>.
4. Лавриненко В.Н. Философия : учебник для бакалавров / ответственный редактор В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 575 с.
5. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р.Т. Мухаев. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. / <http://www.iprbookshop.ru/66289.html>
6. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чикильдина А.Ю. Правоведение: учебник для бакалавров / под ред. А. Я. Рыженкова. - М.: Издательство Юрайт.- 2013. – 367 с.

**1.2 Дополнительная литература:**

1. Гвоздев А. В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени : монография / А. В. Гвоздев. - 2-е изд. - Москва : Прометей, 2019. - 122 с. ISBN 978-5-907100-75-6. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94503.html>
2. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера земли – М.: Айрис-пресс, 2017. – 560 с. – ISBN 978-5-8112-5755-3
3. Государственные программы РФ: официальный сайт. - URL: <http://programs.gov.ru>
4. Данилевский Н.Я. Россия и Европа / Данилевский Н.Я. - М. : Древнее и современное, 2002. - 548 с. ISBN 5-902250-02-1.
5. Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 334 с. — ISBN 5-9270-0085-1. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88349.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. История религии в 2 т.: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03389-2.
7. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-7996-2305-0. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106786.html>
8. Кокотов А. Н. Конституционное право России. Курс лекций: учебное пособие.- М.: Проспект.- 2013. – 296 с. - 978-5-392-00975-6
9. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. - Москва:Директ-Медиа, 2013 -249 с. - ISBN 5998903536, 9785998903533
10. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://digital.gov.ru>
11. Национальные проекты России: официальный сайт. - URL: <http://национальныепроекты.рф>
12. Новосельский С. О. Ретроспективный анализ функционирования социально-экономической системы Российской Федерации в условиях геополитической турбулентности : монография / С. О. Новосельский, К. А. Кирсанов, В. М. Яковлев. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-907445-95-6. — Текст : электронный //. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126936.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Олыштынский. - Электрон.текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 408 с. / <http://www.iprbookshop.ru/66417.html>

14. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. - Серия 12. Политические науки, 2022. - №3 - С.7-23.

15. Правительство РФ: официальный сайт. - URL: <http://government.ru>

16. Президент Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://kremlin.ru>

17. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты : монография / Н. Г. Гузынин, И. И. Гуляк, С. П. Золотарев [и др.]. - Ставрополь : АГРУС, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9596-1702-8. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109401.html>

18. Тойнби А. Дж. Исследование истории: Возникновение, рост и распад цивилизаций / пер. с англ. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – 670 с. / <http://library.khpg.org/files/docs/1446489707.pdf>

19. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. - 402 с. - ISBN 978-5-394-01504-5. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85183.html>

20. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: Издательство АСТ, 2021. – 640 с. - ISBN 978-5-17-096332-4

21. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории / Пер. с нем. – М.: Мысль, 1993. – 663 с. / [https://imwerden.de/pdf/spengler\\_zakat\\_evropy\\_tom1\\_1993\\_\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/spengler_zakat_evropy_tom1_1993__ocr.pdf)

22. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. Курс лекций для студентов бакалавриата. Учебное пособие. - Москва: Проспект, 2023. – 104 с. - ISBN 978-5-392-37956-9.

## **2. Рекомендуемое программное обеспечение:**

-ОперационнаясистемаMSWindows

-InternetExplorer

-ТекстовыйредакторMSWord

-Табличный процессор MSExcel

## **3. Рекомендуемые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, периодика:**

1. Курс в СДО МИКТ

2. Информационно-правовой портал:[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

3. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

4. Российская компьютерная справочно-правовая система [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС): [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

1. Аудитории, обеспеченные компьютерами, для проведения компьютерного тестирования.
2. Аудитории, обеспеченные видеопроекторами, для демонстрации научных фильмов по теме занятия.
3. Аудитория 508, обеспеченная наглядными материалами – стендами по Истории.